

**OROSHÁZI TÁNCICS MIHÁLY
GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM
MUNKATERVE**

2024-2025. tanév

Szerkesztette:

Árusné Erős Krisztina

igazgató

Orosháza, 2024. augusztus 30.

Bevezetés, alapelvek, az iskola sajátosságai

Az intézményi munkatervünkben a középtávú stratégiai célok tanévhez kötött tervezésekor figyelembe vettük az igazgatói programnak – mint középtávú stratégiai tervnek – célkitűzéseit, az intézményi és az intézményvezetői ellenőrzés fejlesztési tervét.

A munkaterv célrendszere koherens az *Európai Unió Tanácsa* 2011. június 28-án elfogadott az oktatással és képzéssel kapcsolatos, 2020-ig szóló stratégiai célkitűzésekkel, a nemzeti (*Széchenyi 2020*) és a beiskolázási körzet települési, járási, megyei régiós szintek köznevelési, valamint a közneveléshez kapcsolódó dokumentumok célrendszerével. Továbbá illeszkedik a *Békéscsabai Tankerületi Központ* rövid- és középtávú stratégiai célrendszeréhez. A munkaterv implementálja a Szegedi Tudományegyetem által szakmailag mentorált Békés megyei Rezidensiskola Program célkitűzéseit, valamint az Orosházi Oktatási Kerekasztal célrendszerét. A munkaprogram keretjellegét a 32/2024. (VIII. 8.) BM rendelet határozza meg.

Oktató-nevelő munkánk, egyik meghatározó ars poeticája, hogy *az iskola sikere a tanítványok sikeressége*. Ezért a tehetséggondozást, a tanulói hátrányok enyhítését és a sikeres pályaválasztást a nevelő-oktató munkánk együttes kiemelt feladatának tekintjük.

A köznevelési feladatellátás tervezését a terület és településfejlesztés egyik meghatározó ágenseként értelmezzük. A rendszer működését meghatározó keretfeltételek és tényezők együttes figyelembevételével törekszünk a társadalmi-gazdasági térszerkezet tényezőinek (mint az iskolai munkát befolyásoló faktorok) komplex megismerésére, hogy az iskolában megjelenő kihívásokra releváns válaszokat tudjunk adni.

Az intézmény munkaprogramja az adott tanév tervezésének keretrendszerét, stratégiai célrendszerét képezi. Az intézményi munkaprogram organikus részét képezi a munkaközösségek programja és a tanév rendje dokumentumok. Az iskolai munkaprogramnak nem része, ugyanakkor októató-nevelő munkánk fontos kiegészítő dokumentuma a Vinculum Egyesület éves munkaterve.

Nevelő-oktató munkánkat partnerségben és kölcsönös felelősségvállalásban, tisztázott kompetenciák mentént képzeljük el. Ezért tartjuk fontosnak az iskola kliensi és partneri körével a korrekt kommunikációt és együttműködést.

Az iskolai hivatalos kommunikációs formái az iskolahasználókkal

- *KRÉTA-e ügyéntezés, e-napló*
- *fogadóórák*
- *szülői értekezletek*
- *szülők klubja*
- *diákparlament*
- *diákönkormányzat ülései (havi rendszerességgel)*
- *rendkívüli fórumok*
- *Szülői Munkaközösség Választmánya, Iskolaszék, Intézményi Tanács megbeszélései.*

Az iskola panaszkezelési szabályzat lehatárolja az intézményi panaszkezelés eljárásrendjét.

Az iskola kiemelt programjai, térszervező szerepe a 2024/2025-ös tanévben

Regionális szerepkörben

- *Rezidensközponti szerepkör a Szegedi Tudományegyetem regionális tudáshálózati együttműködésében.*

Intézményi innováció, szakmai közéleti szerepvállalás a tankerületi központtal együttműködve országos/megyei gesztor szerepben

- *Nemzeti Köznevelési Értéktár-program folytatása.*
- *Médiatudatos iskolapolgár-program folytatása, aktualizálása.*

Egyéb tankerületi szintű együttműködésben

- *Mérési-értékelési standardok kidolgozásában való részvétel.*
- *Oktatásföldrajzi kutatási eredmények és intézményi jogyakorlatok disszeminálása. (Az iskola kutató, mester programjainak megosztása.)*
- *Intézmények közötti hálózatos együttműködés erősítése (Rezidensiskolai és az OOKA szerepkörben).*

Városi, kistérségi szintű együttműködésben

- *Az Orosházi Oktatási Kerekasztal keretei között.*

Az iskola sajátos oktató-nevelő tevékenysége

- *VINCULUM Szabadegyetem – Békés megye legrégebbi és legjelentősebb egy középiskolához köthető tudományos ismeretszerző rendezvény.*

Az iskola alumni szervezete a VINCULUM Egyesület sokrétűen vesz részt az oktató-nevelő munkánkban, a stratégiai tervezésben és a céljaink sokrétű támogatásában.

- *Tehetséggondozás a Táncsics tehetségprogram keretében. (A tanévre vonatkozó tervezés önálló dokumentum formájában az iskola tehetséggondozó programjában valósul meg.)*
- *SZTE tanszéki programjaiban (vendégtanárprogram, tanszéki pályázatokban) való részvétel.)*
- *Mentortanárprogram. (Kapcsolódás az SZTE Juniur Akadémia Programjához, Középiskolai Partnerprogramhoz.)*
- *Tudományos és kutató diák programokban való részvétel. (SZTE Kutató Iskolája).*
- *Európai tanár és diák mobilitási programokban való részvétel.*

-
- Tudományos közéleti szerepvállalás. (publikációk, tudományos előadások szervezése stb.)
 - Sajátos együttműködések a gazdasági tér szereplőivel.
 - Sajátos együttműködések a társadalmi tér szereplőivel.
 - Társadalmi felelősségvállalás (Rezidens programban részletezve a „Nyitott iskola – tanuló társadalom” program keretében).
 - Együttműködés a Magyar Vöröskereszttel és karitatív szervezetekkel.

Az iskola kimeneti céljai

- A hozzáadott pedagógiai érték folyamatos emelése (*osztály szintű személyiségtopográfiák, tehetségazonosítás, társadalmi hátrányok azonosítása, perszonalizált nevelés-oktatás, holisztikus személyiségfejlesztés*).
- A tanulói eredményesség folyamatos növelése. A standard mérésekre alapozott folyamatkorrekciók (*kompetenciamérés eredményei, versenyeredmények, érettségi – és nyelvvizsga eredményesség*).
- Adekvát pályaorientáció és pályaválasztási rendszer iskolai modellje.
- A tanulóink kompetenciák holisztikus fejlesztése, (*sikeresség kompetenciái*).

Nevelő-oktató munkánk általános elvrendszere

- Nevelő-oktató munkánkat a szakmai munkaközösségek szintjén szervezzük, az oktális modell és a PDCA-ciklus alapján.
- A munkaközösségek munkájáért, a törvényességért, a munkaprogram teljesítéséért a munkaközösség-vezetők felelősséggel tartoznak.
- A munkaközösségek munkájában az egységesség, valamint az arányos munkamegosztás elve érvényesül.
- Az osztályközösségek, tanulói csoportok nevelési és adminisztratív feladatait az osztályfőnökök végzik. Munkájukat az osztályfőnöki munkaközösség-vezetők, az iskolapszichológus és az iskola pedagógiai asszisztense segíti.

1.Az iskola bemutatása

1.1.Az iskola rövid története

Orosházán már a XIX. században szerettek volna egy gimnáziumot létesíteni, azonban a város első középiskolája a polgári iskola lett. 1933-ban Musulin Béla okleveles gimnáziumi tanár alapította meg a gimnáziumi oktatást. A későbbiekben a magángimnázium beolvadt az evangélikus gimnáziumba. 1948-ban megtörtént az államosítás és létrejött az állami általános gimnázium, mely Táncsics Mihály nevét vette fel. 1951 - 1955 között felépült a gimnázium mai épülete. Az 1960-as években a képzés szakközépiskolai osztályokkal bővült. A nyolcvanas évek közepétől iskolánk a JATE megyei bázisiskolája lett. 2005-ben 1,3 milliárd forintból megújult és új szárnyal bővült az iskola és a kollégium épülete. 2009-ben elkészült a műfüves borítású sportpálya és a rekortán borítású atlétikai sportudvar. Jelentős öregdiák és civil összefogással 2000-ben befejeződött a sport- és pihenőudvar kialakítása. 2007 óta működik intézményünkben a Honvédelmi Minisztérium köznevelési típusú sportiskolai programja. 2010-ben lehetőség nyílt a gyakorló iskolai státusz kiépítésére. A köznevelést és a felsőoktatást érintő döntések azonban megghiúsították ezt a lehetőséget. 2011-ben a települési önkormányzat döntése alapján középiskolánkhoz csatoltak négy általános iskolát és létrejött a Táncsics Mihály Közoktatási Intézmény és Tehetségközpont. 2011 óta a Szegedi Tudományegyetem bázisiskolái között elsőként kaptuk meg a „Rezidensiskola” státuszt. Az egyetemmel közösen tehetségprogramot működtetünk. Részesei vagyunk többek között az egyetem Szent-Györgyi Programjának.

2013-tól fenntartónk a KLIK Orosházi Járási Tankerülete. 2014-ben újabb átszervezés érintette iskolánkat, az általános iskolák kiváltak és önálló közös igazgatású intézményt alkotnak. Iskolánk új neve Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, 2016-tól a szakmai képzés átalakítása nyomán Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium. 2021 szeptember 1-től Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium. Ez oly módon is érintette iskolánkat, hogy kimenő rendszerben megszűnt a komoly tradícióval és kiváló eredményességgel működő szakgimnáziumi képzés.

Napjainkra a régió legnagyobb és egyik legeredményesebb, legszínesebb középiskolájává nőtte ki magát a Táncsics. Az intézményben érettségizettek száma meghaladta a tizenkétezer főt. Számos sikeres, sőt világhírű tudóssal, művésszel, sportolóval, közéleti és jeles szakemberrel büszkélkedhet az iskola.

Évek óta országosan kiváló tanulmányi, szakmai, művészeti és sporteredményeket érnek el tanítványaink. Többen a Héraklész programban, a MOB utánpótlás-nevelési programjában sportolnak, illetve nemzetközi versenyeken is szerepelnek.

Kiválóan felszerelt és felújított, igényes környezetben tanulhatnak tanítványaink. Az iskola szolgáltató rendszere a régióban, az egyik legszínesebb. Iskolapolgári jogon mindenki számára elérhető az ingyenes WIFI, a tanulók megszerezhetik az ECDL informatikai bizonyítványt, valamint a DSD - német nyelvdiplomát. 2019 szeptemberétől angol nyelvvizsgaközpont is működik. Az iskola sokszínű szolgáltató rendszerét diákjaink, a gazdálkodószervezetek és magánszemélyek is igénybe veszik.

Iskolánk emelt szintű vizsgaközpontként is működik, és tanítványainknak biztosítjuk a felkészülést emelt szintű érettségi vizsgákra is. Aktív résztvevői vagyunk az európai tanár-diák mobilitási programoknak.

Az Öregdiák Baráti Kör – Vinculum Egyesület ezer szállal kötődik az iskolához, számos rendezvényével színesíti az iskola közösségi életét. Az öregdiákok által létrehozott alapítványok elismerik a tanulók és tanárok eredményeit. Pályázatokon keresztül, illetve partnerkapcsolataink alapján külföldi tanulmányi ösztöndíjakat is elnyernek tanítványaink, tanáraink.

A Táncsics Stúdió és a Dr. Tömböly János Iskolakönyvtár a média rejtelseibe kalauzolja a diákokat. Tanítványaink több hazai és európai diákfilmes fesztiválon érték el kimagasló eredményeket. A tanstúdióban, tanár-diák kooperációban szép számmal születtek oktatófilmek, saját fejlesztésű digitális tananyagok. Az iskolakönyvtár vezetőjének szerkesztésében iskolaújság, digitális évkönyv jelenik meg és folyamatos az iskolai élet digitális archiválása.

Tradicionálisan színes diákélet jellemzi iskolánkat, melynek szervezését a diákönkormányzat és a diákönkormányzatot segítő pedagógus végzi.

A diákság legnagyobb rendezvényei a gólyatábor, gólyaavató, Sámli bál, szalagavató bál és az áprilisban megrendezésre kerülő Táncsics-nap rendezvénye.

Tanáraink aktív tudományos és szakmai közéleti tevékenységet folytatnak. Rendezvényeink a megye és a város kulturális eseményeinek meghatározó elemei. A Világjárók Klubja, a TörténÉSZ-klub, a Kutató TANÁRaink előadássorozata, a tudományos konferenciák szervezése, a Vinculum Szabadegyetem, a rendszeres kutatói tevékenység, valamint a folyamatos publikációk az iskola társadalmi felelősségvállalásáról és küldetéstudatáról árulkodnak.

Iskolánk a Szegedi Tudományegyetem Békés megyei Rezidensiskolája. (A rezidensprogram külön dokumentumot képez.) A rezidens megállapodásban az együttműködés főbb területeit az együttműködő felek három fő programban (1.ábra) határolták le:



1. ábra: A rezidensközponti együttműködésben megjelenő fő programok

Iskolánk az Orosházi Oktatási Kerekasztal alapító tagja. Az OOKA munkaprogramja szintén külön dokumentumot képez.

1.2. A nevelés-oktatás szervezése, tanulmányi területek, szolgáltatói rendszer

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium iskolavezetése a tanulmányi területeinek kialakításában messzemenően figyelembe vette és veszi az iskolahasználók és a társadalmi-gazdasági környezet szereplőinek igényeit. A kognitív társadalom építésében vagyunk elkötelezettek. A képzési kínálat kialakításában ennek megfelelően további fontos szempont volt a minőségi nevelés-oktatás biztosítása. Ezért a humán és a tárgyi feltételrendszer állapotát fejlesztésének lehetőségeit is folyamatosan igyekszünk fejleszteni.

Tanulóink sikeressége az iskolánk legfőbb küldetése. Ezért munkánkban a holisztikus fejlesztést és a személyre szabott nevelés-oktatás módszereket alkalmazzuk.

- *Az osztályfőnökök az első évben a tanuló teljesítményét befolyásoló főbb tényezők figyelembevételével úgynevezett **tanulói topográfiát** készítenek. A topográfiát folyamatosan aktualizálják. Ebben a munkában együtt dolgozik az osztályfőnök, a szaktanár, az iskolapszichológus, az iskolavezetés, a szülő, természetesen a tanuló és amennyiben szükséges a fejlesztő, valamint más külső szakember.*
- *Az osztályok, mint közösségek fejlődését is nyomon követjük, vizsgáljuk szociometriai szerkezetüket, a tanulói interakciókat. Az osztályfőnöki munka általános és tudatos elemei, a szociális kompetenciák, a praktikus életviteli ismeretek és a humán tőke komplex elemeinek fejlesztése.*
- *A Pénziránytű programban valósítjuk meg a tanulóink pénzügyi kultúra fejlesztést.*
- *A Magyar Vöröskereszt bázisiskolájaként szervezzük egészségnevelési programunkat, valamint a tanulók karitatív tevékenységét. Iskolánkban Vöröskeresztes szervezet működik.*
- *Az Örökös Ökoiskola programban valósul meg a környezettudatosság fejlesztése.*
- *A Kortárssegítő program a kortárscsoport felelősségvállalását és partnerségét erősíti a testi-lelki egészségnevelő munkában, a szociális kompetenciák fejlesztésében. A nihilizmus és a kilátástalanság ellen is tudatosan lépünk fel. (A nevelési igazgató helyettes irányítja az iskola pszichológus és az iskolában működő Vöröskereszt csoport, valamint a Orosházi Egészségfejlesztő Iroda intézményi tevékenységét. További*

jelentős motiváló lehetőségnek tekintjük a referencia személyek, elsősorban sikeres iskolai öregdiák példákat.)

- Iskolánkban felzárkóztató és tehetséggondozó programok működnek komplementer módon. Mindegyik programnak fontos eleme a tanulásmódszertan, melynek keretében a hatékony szociális és egyéni tanulási módszerekkel ismertetjük meg tanítványainkat.
- A munkaközösségeink a napi gyakorlatban sokrétűen együttműködnek. Maximálisan igyekeznek a tantárgyakban rejlő külső és belső koncentrációkat kiaknázni. Ezen felül sajátos ismeretszerző és tanulói együttműködési formákat támogató gyakorlatot valósítanak meg. *(Egyedi munkaközösségi programok – TÖRTÉNÉSZ KLUB, KUTATÓ TANÁRAINK, VILÁGJÁRÓK KLUBJA.)*
- A természettudományos műveltség területén *biológia-kémia és matematika emelt óraszámú osztályt* indítottunk. Az osztály kimeneti célja az emelt szintű érettségi vizsga. A program számos speciális és egyedi elemet tartalmaz. Fontos hangsúlyt kap a programban a gyakorlatorientáltság, kísérletező, felfedező látásmód fejlesztése, a tudományterület legújabb eredményeinek bemutatása. A vendégtanár program, a tanszéki látogatások, a kutatói projektek, a mentorprogram és a tehetséggondozás számos területe a Szegedi Tudományegyetemmel közösen kidolgozott tehetség és rezidensiskola program keretében zajlik. Meghatározó eleme a Szent-Györgyi Program.
- Az idegen nyelvismeret magasabb szintjét az *angol és a német nyelvi emelt óraszámú osztályainkban* sajátíthatják el a tanítványaink. A nyelvoktatást anyanyelvi lektorok segítik. Az angol nyelvi munkaközösség a LanguageCert Nyelvvizsgaközponttal, a német nyelvi munkaközösség a ZfA-val állnak szakmai kapcsolatban. A német nyelv emelt szintű oktatása a DSD program keretében történik. Természetesen a kimeneti szintek az emelt szintű érettségi és a DSD nyelvdiploma. 2019 szeptemberétől angol nyelvvizsgaközpont is működik iskolánkban. A német-latin nyelvi és DSD munkaközösség Orosháza Város Német Nemzetiségi Önkormányzatával együttműködve számos, a város és a járás köznevelését, kulturális életét érintő programot valósít meg. Az

iskola nyelvi munkaközössége a **Világnyelv Plusz Program** keretében az óvoda, az általános iskola és a középiskola rendszerben kimunkált nyelvtanulási program vezetője. Közös szervezzük a járásban tanító német szakos tanároknak a továbbképzéseket, illetve a megye egyik legszínesebb nemzetiségi programját a Német nyelv és kultúra hetének rendezvényeit. Tanítványaink spanyol, orosz, latin nyelvet is tanulhatnak és ezekből a tantárgyakból is tehetnek emelt szintű érettségi vizsgát.

- A humán (bölcész) ismeretek iránt érdeklődőknek az *emelt óraszámú humán (magyar nyelv és irodalom-történelem) osztály* kínál lehetőségeket. Természetesen a kimeneti szint elvárása az emelt szintű érettségi követelményeinek minél jobb teljesítése. Mivel emelt óraszámú képzéseink a szakirányú tovább tanulást is hivatottak támogatni. A gyakorlatorientáltság a tapasztalás fontos eleme a programnak. Az Orosházi Járásbírósággal megkötött együttműködésben többek között gyakorlatorientált ismeretek megszerzésére nyílik lehetőség. A múzeumpedagógiai programok a Nagy Gyula Területi Múzeummal közösen valósulnak meg. Helytörténeti értékeink megismerése szintén a múzeummal együttműködve valósul meg. Ebben a programban tanár-diák kutató munka is folyik. A vendégtanár program a korábban említett keretek között ebben a képzésben is működik.
- A Honvédelmi Minisztérium köznevelési típusú sportiskolai programja az iskola *sportosztálya* keretein belül realizálódik. Alapvető célja a magyar élsport országos és esetünkben a városi egyesületi utánpótlásbázisának biztosítása. A legkiválóbb sportolóink évek óta az Olimpiai reménységek programjában kapnak lehetőséget edzőtáborokra, nemzetközi versenyekre és sportpályafutásuk kiteljesedésére. A program a városi sportegyesületekkel együttműködve valósul meg.
- A *nyolcosztályos gimnáziumi képzési terület*. Ezzel a típusú osztállyal indult újtára 1933-ban a gimnáziumi képzés Orosházán. Az államosítással ez a képzés eltűnt az iskola kínálatából. 1991-ben újra tudtuk indítani, majd 2011-ben felfüggesztették a beiskolázást. 2015-ben engedélyezték ismét. Az egységes pedagógiai ívben eredményes személyiségfejlesztés és tehetséggondozás zajlik. A hosszú tanulmányi időszakba intermedier méréseket iktattunk, ezek alkotják a longitudinális

mérési rendszerét a képzésnek. A központi mérések (a kompetenciamérés, az első idegen nyelv kapcsán a hatodik és a nyolcadik év végi nyelvi mérések) mellett a DSD vizsgák (8. és 12. évfolyamon), valamint a tizedik évben a szintfelmérő vizsgák („kisérettségi”) a legjelentősebbek. Ezeket egészítik ki a diagnosztikus mérések, illetve az év végi tudásszint mérések. A tanulmányi eredményesség és a versenyeredmények tekintetében a *nyolcosztályos gimnázium* az iskola egyik legeredményesebb képzési területe. A program az emelt szintű érettségi lehetőségét is biztosítja.

- Az *általános tantervű osztály* az intézmény hagyományos tanulmányi területe. A képzés kiegészül tizediktől a fakultációs kínálattal, ezzel lehetőséget teremt széles körben az emelt szintű érettségi vizsgára, a továbbtanulási esélyek növelésére.

A társadalmi-gazdasági elvárásokhoz, a lehetőségeink figyelembevételével tervezzük az iskola indítandó osztályait. A 2023-24-es tanév tervezett osztályait a 2. ábra taglalja.



2. ábra: Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tanulmányi területei

1.3. A kollégiumi nevelés-oktatás szervezése

Iskolánk intézményegységeként működik 110 férőhelyes kollégiumunk, amely 5-14. évfolyamig fogadja az alap- és középfokú képzésben részt vevő diákokat. Többségében az anyaintézmény tanulói, elsősorban gimnáziumi tanulók, de szép számmal voltak/vannak szakközépiskolai/szakgimnáziumi tanulók is. Nyitott intézményként más iskolák tanulóit is fogadjuk, rendszeresen vannak általános iskolás diákjaink, valamint szakképzésben részt vevő 13. és 14. évfolyamos diákjaink is.

Beiskolázási körzetünk - elsősorban a sportosztálynak, valamint a biológia-kémia és matematika emelt óraszámú képzésnek köszönhetően - megyén kívüli, sőt országhatáron túli. Ezek a tanulók döntően kollégiumi ellátást kérnek. A kiválóan felszerelt, otthonos kollégiumunk más orosházi telephelyű iskolákból is vonz kollégistákat. A más intézményben tanuló kollégisták aránya az eltelt öt év átlagában kismértékben meghaladta a kollégiumi létszám 10 százalékát.

A kollégiumi munkát intézményegység-vezető szervezi, irányítja. A nevelő-oktató munkát 4 főállású nevelőtanár, a hétféle ügyeletet egy fő óraadó látja el. Négy kollégiumi csoport indul, két lánycsoport és két vegyes csoport.

Jantos Szilvia intézményegység vezető

L1 csoport: csoportvezető Bartolák Andrea

L2 csoport: csoportvezető Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna.

V csoport: csoportvezető Sipka Tamás.

V csoport: csoportvezető Zimányi József.

Szabó Beáta Edit

A tanulói életkor, szociális és kulturális sokszínűség igényli a nevelő-oktató munka releváns válaszait, a kollégiumi házirend egyértelmű normarendszerének betartását és betartatását, a nevelő és kollégista bizalmon alapuló kapcsolatát, a referencia értékű mentor szerepet.

A kollégiumi nevelés-oktatás tanulói csoportokban valósul meg. A csoportoknak felelős vezetőjük van. Kialakításukat a tanulók száma, a nemek aránya, és a tanulói kapcsolatok határozzák meg. A kollégium – az iskolai pedagógiai program részét képező, tanévre vonatkozó – munkaprogram, házirend és napi szintre vetített program

alapján működik. Ebből az is következik, hogy a kollégium az intézmény organikus része.

Természetesen a kollégium sajátos feladatai alapján egyedi munkaformákkal és kapcsolattartási módozatokkal is rendelkezik. A nevelő munkájának eredményessége alapján a 2016-2017. tanévben a POK bázisintézménye lett. Az intézmény beiskolázási körzete átnyúlik Békés megye határain, több mint egy évtizede külföldről érkezett diákjaink is vannak, akik kollégiumi ellátásban részesülnek.

A kollégiumi tanulók:

A létszám jelenleg 86 fő. A végleges létszám október 1-re alakul ki. Sokféle szempontból, igencsak vegyes a tanulók összetétele. Korban 13 évestől 19 évesig vannak kollégistáink, azaz gyermektől felnőttig. Többségében az anyaintézmény tanulói, gimnáziumi tanulók, 9. évfolyamtól 12. évfolyamig, de van általános iskolás 8. évfolyamos diákunk is. Más iskolák diákjait is fogadtuk a Kossuth Lajos Szakgimnázium és Szakközépiskolából és a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumból. Nemüket tekintve a kollégisták 60%-a lány, 40%-a fiú. Ennek megfelelően ebben a tanévben is két tiszta lánycsoportot, egy tiszta fiúcsoportot és egy vegyes csoportot indítottunk. Lakóhelyüket nézve közel és az ország túlsó csücskében lakók is vannak, külföldről pedig Szerbiából érkezettek. Határon túlról érkezett 1 fő, a kollégisták 1%-a.

Tárgyi feltételek:

A kollégium IKT- és szabadidős eszközökkel jól ellátott. A nyár folyamán sor került újabb tíz lakószoba kifestésére, így a kollégistákat esztétikus környezettel várjuk. A Kollégiumért

A kollégiumi csoportmunka a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (KNOAP) által előírt, a Nemzeti Aaptanternv által felsorolt 12 fejlesztési terület, illetve nevelési cél megvalósítását célozza.

1. A tanulás tanítása

2. Az erkölcsi nevelés

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

-
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
 6. A családi életre nevelés
 7. Testi és lelki egészségre nevelés
 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
 10. Pályaorientáció
 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
 12. Médiatudatosságra nevelés

A tanév kiemelt céljai és feladatai:

Az új kollégisták beilleszkedésének segítése, a csoportok összetartozásának erősítése

Környezettudatosság, a szobarend kialakítása és megtartása

A szobarend kialakítása és megtartása is visszatérő célunk.

Kollégiumi feladataink:

- a csoport tanulóinak megismerése
- új kollégisták beilleszkedésére való odafigyelés, esetleges konfliktusok megelőzése, kezelése
- hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott törődés
- szülőkkel, osztályfőnökökkel való kapcsolattartás
- egyenlő bánásmód
- tanulmányi eredmények nyomon követése
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- szabadidő hasznos eltöltésének a kialakítása
- alapvető szociális készségek fejlesztése (tolerancia, empátia, kooperáció stb.)

- *kollégium szabályainak betartatása*

- *otthonos környezet biztosítása*

A kötelező és szabadon választott foglalkozások, az egyéni beszélgetések fontos szerepet játszanak a kollégisták személyiségének, viselkedésének, neveltségének fejlesztésében. A békés egymás mellett élés kialakítása, a szabályok követése és betartása, illetve a kollégiumi élethez való alkalmazkodás alapvetői fejlesztési területek.

A csoportfoglalkozások alkalmával a diákok megismerkednek a különböző tanulási technikákkal, stratégiákkal, stressz kezelési eljárásokkal, amelyeket felhasználhatnak az iskolai tanulás folyamán. Szintén fontos az alapvető erkölcsi értékek elsajátítása, illetve a magyar nemzeti tudat kialakítása, ápolása. Hangsúlyos még a magyarországi nemzetiségek megismerése, a sztereotípiák, előítéletek felismerése és kezelése. Emellett szintén fontos nevelési feladat a jogokkal, kötelességekkel való ismerkedés, amelyeket már a kollégiumi élet során is alkalmazniuk kell (ld. DÖK). A család szerepe, főként a családmodellek átalakulásával, szintén hangsúlyos elemként jelenik meg a csoportfoglalkozások során. Az egészséges életmódra törekvés, a környezetre való odafigyelés, az egész életen át tartó tanulás fogalma mellett az önkéntesség kérdése is központi helyet foglal el a kollégisták nevelésében. Egyik legfőbb célunk az empátia, tolerancia, mások elfogadásának kialakítása, amelyek az értelmiségi és kulturált emberi lét nélkülözhetetlen elemei. Emellett a középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, továbbtanuláshoz (esetleges álláskereséshez) szükséges ismeretek, képességek, készségek, attitűdök fejlesztése is célként jelenik meg.

A szabadidős tevékenységek során a diákok megtanulják a szabadidő hasznos eltöltésének különböző formáit. A társas kapcsolatok, a szociális kompetencia és az együttélés, egymás mellett élés ennek következtében is folyamatosan fejlődik. Feladatunk, hogy a csoport tagjai felelősségteljesen és hasznosan töltsék szabadidejüket.

Ápolni és erősíteni szeretnénk a pozitív közösségi szokásokat, fejleszteni a szociális készségeket (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) segíteni a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását.

Arra törekszünk, hogy mielőbb kialakuljon a kollégiumban a megfelelő életritmus (étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret stb.)

Szeretnénk megelőzni az egészségkárosító szokások kialakulását. Célunk, hogy a gyerekek otthonosan érezzék magukat a kulturált, esztétikus környezetben. Igyekszünk megóvni a gyerekekkel a kollégium épületét. Környezettudatos magatartásra neveljük diákjainkat.

Ebben a tanévben a kollégisták a következő szabadon választható foglalkozásokra jelentkezhetnek:

- *Tömegsport (Zimányi József)*
- *Környezetünk szépítése, óvása (dr. Némethné Roszik Zsuzsanna)*
- *Önismereti szakkör (Jantos Szilvia)*
- *Angol korrepetálás (Bartolák Andrea)*
- *Történelem korrepetálás (Sipka Tamás)*

A kollégium munkarendje alkalmazkodik a középiskola munkarendjéhez. A középiskola által meghatározott Tanév rendje intézményegységünkre is érvényes. Diákjaink a középiskolában vesznek részt a nemzeti ünnepek megemlékezésein, a kollégiumban a csoportfoglalkozásokon kerül ezekre sor.

Az Emberi erőforrások Minisztériuma által kiadott intézkedési tervnek megfelelően az első félévre nem terveztünk kollégiumi szintű közösségi programot, a járványügyi készenléti helyzet feloldása esetén a második félévre el fogjuk készíteni a programtervet.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Augusztus elején a szülők levelet kaptak a beköltözéssel kapcsolatos tudnivalókról és a házrend legfontosabb szabályairól.

A beköltözés előtti héten a szülők emailben és a Facebookon keresztül kaptak tájékoztatást a beköltözés és a kollégiumi bennlakás speciális. Telefonon és személyesen is állunk a szülők rendelkezésére.

Értekezletek:

Részt veszünk a középiskola nevelőtestületi értekezletein.

Minden hétfőn 15 órakor kollégiumi értekezletet tartunk

1.3. A nevelés-oktatás személyi feltételrendszere, jellemzői

Az iskolában a nevelés-oktatás feladatát 57 tanár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő laboráns, 4 fő kollégiumi nevelő, 1 fő rész munkaidős és 1 óraadó látja el. Napi munkánkat 6 NOKS munkatárs segíti. A törvény által biztosított órakeretet az iskola a korábban engedélyezett státusszámok miatt nem tudja felhasználni.

Az intézmény nevelőtestülete magas színvonalon, szakmai alázattal végzi munkáját. Folyamatos önképzés mellett szervezett képzéseken is részt vesznek. A testület kétharmada legalább egy nyelvvizsgával rendelkezik. Mindenki birtokolja az alapvető informatikai kompetenciákat, köszönhetően az iskola belső képzéseinek és pályázatoknak. Az intézmény továbbképzési programjában az iskolai és az egyéni érdekek egyeztetésével a jogszabályok által meghatározott kötelezettségek mellett folyamatos a jelentkezés a képzésekre. A szakvizsgázott pedagógusok száma 32 fő. Köznevelési szakértőként dolgozik 3 fő, szaktanácsadóként 3 fő, és 18 fő rendelkezik érettségi vizsgáztatói végzettséggel. A pedagógus minősítés 13 fő mesterpedagógus és 27 fő van jelenleg Pedagógus II. fokozatban.

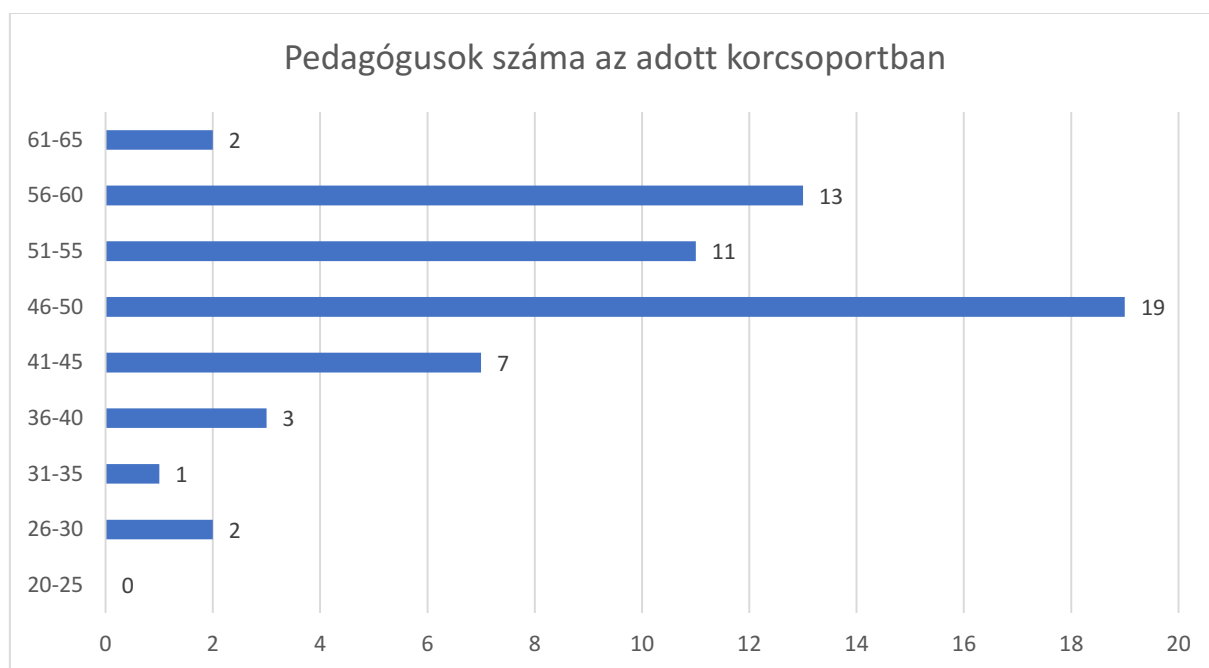
Az iskolában az oktató-nevelő munka tantárgyakhoz kötött megszervezését a 10 munkaközösség végzi. A kollégiumban egy munkaközösség tevékenykedik. A munkaközösségek szakmai program alapján végzik a tanévben a nevelő-oktató tevékenységüket.

A kötelező feladatokon túl végzett tevékenységek köre:

- *szakmai közéleti tevékenység* (Kutató TANÁRink, TörténÉSZ-klub, Világjárók klubja előadássorozatai),
- *alkotó kutató munka, konferenciák szervezése* (folyamatos publikálás, tudományos és szakmai konferenciák szervezése),
- *tanár–diák mobilitási programok*, (hazai és nemzetközi partnerkapcsolatokban)

- *mentortevékenység,*
- *diák bemutatkozások szervezése* (kiállítások, OTDK, diákok által készített filmek, projektek, zenei produkciók stb.),
- *karitatív programok szervezése, (pl. gyermekek a gyermekekért, stb.)*
- *iskolai hagyományőrző és értéktartó tevékenység* (együttműködve az Öregdiák Baráti Kör Vinculum Egyesülettel és a Szegedi Tudományegyetemmel).

Kiemelt figyelmet fordítunk intézményünk humánerőforrás gazdálkodásra. A belső és külső képzési rendszerünk tudatosan egymást erősítő rendszerként tervezzük. Ugyancsak fontos a nyugdíjazások és a közeli nyugdíjazások kapcsán a szakos ellátottság biztosítása. A tantestület 40%-a 51 év feletti (3. ábra). A humánerőforrás gazdálkodásunk a formális és informális tanuláson keresztül valósul meg. Az önképzés mellett jelentős a belső képzéseink rendszere. Fontos lehetőségként kezeljük az SZTE-vel való együttműködésben a pedagógus tovább és átképzés így, a tanárutánpótlás biztosítását.



3. ábra: A nevelőtestület tagjainak életkor szerinti megoszlása a 2024-2025. tanévben

Forrás: Iskolai statisztikák alapján

1.4. A nevelés-oktatás tárgyi feltételrendszere

Az intézmény tárgyi infrastruktúrája a magyar köznevelési rendszer átlagánál jobb. Az 1,3 milliárd forintos címzett állami támogatás keretében az oktatási épületet és a kollégiumot teljes mértékben felújították és kibővítették. A felújítást követően a vagyonkataszter alapján az iskola 52 oktatási helyiséggel, míg a kollégium 35 hálósobával rendelkezik. Mindegyik osztályunk saját osztályteremmel rendelkezik. Intézményi szinten a szertárak és a tanári munkaszobák száma 18 db. Megjegyzendő, hogy a szertárak tartalmazzák zömében a tanári munkaszobákat, esetenként több munkaközösség számára. A vezetői, valamint az egyéb igazgatási-adminisztrációs helyiségek, valamint a tanügyi épület és a kollégium egy-egy tanári szobája is ebbe a körbe tartozik.

Műfüves pályával, rekortán borítású futópályával, egy szabvány kézilabda pályával rendelkező sportcsarnokkal és egy kisebb tornateremmel büszkélkedhetünk. Jelentős társadalmi összefogással (Az Öregdiák Baráti Kör Vinculum Egyesülete és a városi gazdálkodó szervezetek támogatásában) felépült a számos térelemet tartalmazó díszudvar. Ezek együttesen egy különleges, átrium jellegű sport- és pihenőudvart alkotnak.

A korábbi pályázatok segítségével felújított régi tanműhelyekből kialakított Bor Pál Tanulmányi és Információs Központ a kiválóan felszerelt Táncsics Stúdió (tanstúdió), egy informatika szaktanteremnek és az Információs könyvtárnak ad otthont. A főépületben lévő Dr. Tömböly János Ifjúsági Könyvtár konferencia- és előadóteremként, két informatika szaktanterem pedig ECDL vizsgaközpontként funkcionál.

A nyelvoktatást nyelvi laborok, egy tanstúdió és 4 informatika terem, a közismereti képzést kémia, fizika, matematika, biológia, földrajz és magyar szakkabinetek, valamint a 2022-ben átadott Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor) infrastruktúrája segíti. A szaktantermek és a laborok többségében van interaktív tábla, s minden teremben van projektor.

Az iskola IKT felszereltsége a mennyiséget illetően megfelelő, azonban az eszközök korát tekintve már nem felel meg a korszerű IKT-val támogatott nevelés-oktatás elvárásainak. Nagy segítséget jelentett a Békéscsabai Tankerületi Központ által pályázati úton beszerzett 106 db tanulói számítógép, amely lehetővé tette 4 szaktanterem korszerűsítését. A tanári laptopok cseréjével (2018 tavasza), lényegesen javult a tanári számítógép ellátottság, s egyben a termekben elhelyezett

IKT eszközök kihasználására is jó hatással lesz ez a fejlesztés. A szűk keresztmetszetet jelenleg az intézmény vezeték nélküli hálózata, valamint az egyre több problémával küszködő szerverparkja jelenti.

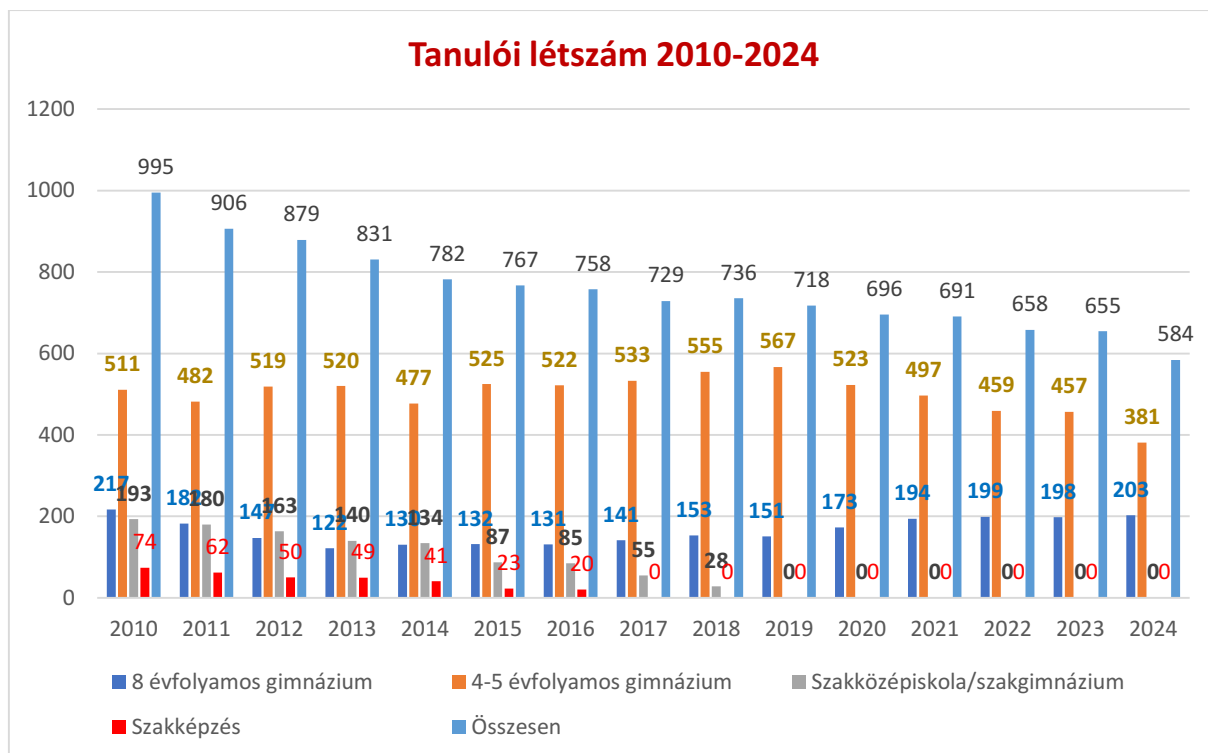
Az iskolavezetés a nevelő-oktatómunka feltételeinek fejlesztése mellett kiemelt figyelmet fordított a belső és a külső informatikai alapú kommunikáció, valamint adminisztráció megkönnyítésére. A belső kommunikációs rendszer az információáramlás és a tudásmegosztás hatékonyságát érzékelhetően növelte. A tanári szobákba és szertárakhoz, előadókhoz kapcsolódó munkaszobákba elhelyezett számítógépek segítik a pedagógusok kommunikációs és adminisztrációs munkáját.

Az e-napló központi bevezetése intézményünkben nem hozott érdemi változást, mivel korábban is használtuk annak különböző változatait (Taninform, MozaNapló). Megszerzett tapasztalataink alapján hatékonyabbá kívánjuk tenni a belső (tankerület, iskolai szint) és a külső (iskola használói szint) kommunikációját.

A tankerületi központ által biztosított költségvetési források tervezése a munkaközösségekkel együttműködve valósul meg. Prioritás a működés alapvető feltételeinek biztosítása és a tanulók versenyeztetése.

1.5. A tanulói jellemzők alakulása

Az iskola tanulói létszámának alakulását több tényező együttesen befolyásolta. A szakképzés körül kialakult bizonytalanság, majd a beiskolázás megszüntetése, a nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályok szüneteltetése, az alacsony születésszám megjelenése a középiskolai korosztályban, a tömeges elköltözések, a bejövők tanulmányi szintjének romlása mind hatással voltak a létszámdinamikára. Ugyanakkor az elvégzett empirikus kutatásból az is kiderül, hogy az iskolaválasztás társadalmi szokásaiban is jelentős változások következtek be. Egyrészt a gimnáziumot a tehetősebb szülők preferálják. A társadalmi lejtő leképeződik a középiskola képzési szerkezetében. Másrészt az iskolaválasztás társadalmi szokásainál meg kell említeni, hogy egyes családoknál már a lehetőségkorlátok határozzák meg a gyermekek továbbtanulását. A legközelebbi iskolába jelentkeznek ezek a gyermekek, mert otthon délután már segíteni kell, vagy nincs pénz a bejárásra, kollégiumra. Sok esetben a társadalmi hátrányok olyan iskolai hátrányokká transzformálódtak, hogy a továbbtanulás realitása csak a szakiskola lehet. Az iskola tanulói létszáma a fent nevezett tényezők következtében csökkenő tendenciát mutat (4. ábra).



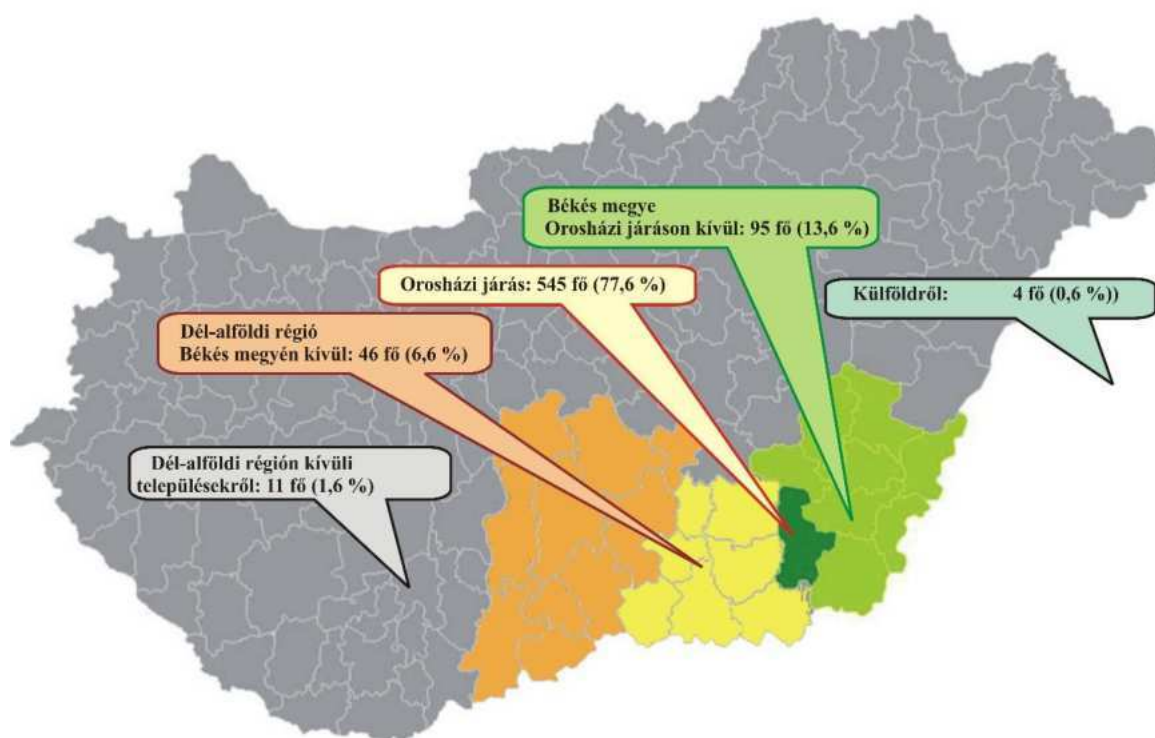
4. ábra: Az iskola tanulói létszámának alakulása 2011-2024

Forrás: Iskolai statisztikák alapján

A tanulói összetételre jellemző, hogy tanítványaink egyre differenciáltabb társadalmi státuszú családokból érkeznek. A tanév indításakor a BTM-es tanulók száma 4 fő, az SNI- s tanulók száma 6 fő a HH- s tanulók száma 1 fő és a HHH- s tanulók száma 0 fő. A törvényi változásokkal komoly mértékű csökkenés volt tapasztalható statisztikáink alapján. Feltételezhető azonban, hogy számos esetben a probléma látenciájával állhatunk szemben. A leány/fiú arány a tanulói összetételben alapvetően nem változott, enyhe leánytöbbség jellemzi az iskolát.

1.6. Az intézmény beiskolázási körzetének lehatárolása

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium elsődleges beiskolázási területe a 2023-2024. évben felvételt nyert tanulók érkezési helye alapján az Orosházi járás. Békés megyéből érkezik tanulóink 90 százaléka. Elsősorban az emelt óraszámú biológia-kémia és a Honvédelmi Minisztérium köznevelési típusú sportiskolai programja keretében működő sportosztály a régióból, sőt a régió kívülről, valamint a határokon túlról is vonz tanulókat (5. ábra).



5. ábra: Az intézmény tanulói összetétele lakóhely szerint a 2023/2024 tanévben

Forrás: Iskolai statisztikák alapján

Iskolánk multikulturális iskola, az AFS (Magyarország Nemzetközi Csereprogram Alapítvány) partneriskolája. Szemeszterenként 1-4 diák érkezett különböző országokból. Az előző tíz évben, öt földrésről 16 tanuló érkezett iskolánkba. Az utóbbi években az iskolaválasztási szokások, számos családnál a lehetőségkorlátok, valamint a rendszerváltozást követően az önkormányzatiság felerősödésével a középiskolák expanziója jelentősen átrendezték intézményünk beiskolázási területét. A fenntartói pluralizmus erősödése, különösen az egyházi iskolák számának növekedése szintén hatott a beiskolázásra. Az intézményi adatsorok alapján megállapítható, hogy az előző évek beiskolázásának bázisát döntően az orosházi általános iskolák jelentették. Ez a tendencia érvényesült a 2024-25. tanév beiskolázásában is.

1.7. A nevelő-oktató munka eredményességi mutatói

Valljuk, hogy az iskola sikere a tanítványok sikerességében rejlik. Tanulóink számára a tanult tantárgyakból lehetőség nyílik az emelt szintű érettségi vizsga letételére. Az OKTV-n, az OSZTV-n, a sport diákolimpiai, valamint a szellemi diákolimpiai

válogatókon, a nemzetközi művészeti (filmes) fesztiválokon és számos más hazai, valamint nemzetközi versenyeken szerepeltek eredményesen tanítványaink.

Tanév	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Verseny szint/ verseny típus	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi	Országos	Nemzetközi
Tanulmányi	8		31		25		29		17		36		43		37		42	
Szakmai	1		1															
Művészeti	1			6	7		3		1	1								
Sport	11	4	63	20	58	22	64	18	40	49	22		17	1	21	2	37	2

6. ábra: A versenyeredményei 2016-2024

Forrás: Iskolai statisztikák alapján

Az érettségi eredményessége a középiskola egyik meghatározó kimeneti mutatója. Iskolán belül az érettségi eredményesség jelentős különbséget mutat. A lejtő általában az emelt óraszámú képzések, általános tantervű osztályok irányában alakul ki. Ennek ellenére a középszintű érettségi vizsgák iskolai szintű teljesítménye az országos átlag felett van.

Árnyaltabb a kép az emelt szintű eredményeknél. Egyes osztályok, képzési területek tanulóinak eredményei a legkiválóbb iskolák eredményeivel vetekednek. Ugyanakkor azt is látni kell, hogy ezek az eredmények évente kisebb-nagyobb hullámzást mutatnak.

A tanulói teljesítmények nagy különbséget mutatnak a speciális tantervű osztályok, a és az általános tantervű/sport osztályok között. Fontos feladatunk ennek a teljesítménykülönbségnek a csökkentése! A megfelelő tanulói motivációt és kommunikációt az iskolapszichológus, az osztályfőnök, a tanulók és a szülők interakciójában kívánjuk hatékonyan kialakítani.



7. ábra: Az iskola tanulmányi eredményessége osztályonként 2023/2024. tanév

Forrás: Iskolai statisztikák alapján

A családi háttér indexről okvetlen említést kell ebben az összefüggésben is. Sajnálatosan romlik tanulóink esetében ez a mutató. Látható, hogy a beiskolázási bázisainkat jelentő általános iskolák - erőfeszítésük ellenére - számos esetben csak részleges sikereket tudnak felmutatni. Ezt a munkát nekünk kell tovább folytatni, hogy a társadalmi hátrányok ne váljanak iskolai hátrányokká, vagy legalább is mérséklődjenek!

Iskolánk büszke arra, hogy a hozzáadott pedagógiai érték alapján, a legutóbbi mérések tekintetében az országos rangsor első húsz helyén belül helyezkedik el.¹

Munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a tanulói eredményesség nyomon követésére. Félévkor és év végén az elemzéseket munkaközösségi és iskolai szinten végezzük el.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozás egyik fontos szegmensére a tanulói versenyeztetésre. A *Megyei emlékeztetőprogram* keretein belül a Bay (fizika) a Czeizel

¹ http://www.tani-tani.info/meg_egy_rangsor

(biológia) versenyekkel bővült a versenynaptár. Iskolánk kezdeményezte, hogy a Bay verseny mellett 2019-ban a Mendöl (földrajz) versenyt is megrendezhesse. Évek óta tanulóink kb. negyede vállalja a versenyeken a megmérettetést. A sportversenyekkel együtt a tanulóink közel harmada vesz részt különböző versenyeken.

A továbbtanulási arányok és irányok az utóbbi 5 évben állandónak tekinthetők. Némiképp változás azonban érzékelhető. Többen gondolják úgy, hogy az egyetem, vagy főiskola előtt egy – a tervezett szakirányhoz köthető – szakmai végzettséget szereznek meg (8. ábra).



8. ábra Továbbtanulási irányok a 2023-2024. tanév végén

Forrás: Iskolai statisztikák alapján

A tanulók közel 90%-a tervezi a felsőoktatásban továbbtanulását. Továbbra is a Szegedi Tudományegyetem a legmeghatározóbb cél (több év átlagában tartósan 60% felett). Ugyanakkor a tanulók biztos nyelvtudása és a hallgatói kedvezmények alapján egyre több külföldi egyetem válik már létező realitássá.

Kollégistáink teljesítményét vizsgálva számos tendenciát figyelhetünk meg. Ezek a következők:

-
- A tanulói teljesítményekben enyhe emelkedés tapasztalható.
 - Ugyanakkor növekedett a gyenge és a kiváló eredmények száma.
 - Nőtt a lányok és a fiúk közötti teljesítménykülönbség.
 - Iskolánk tanulóinak eredményei jobbak, mint a más intézményben tanulóké.

Mindezeket az összefüggéseket azért szükséges feltárni, mert a tanulás szervezésében, a nevelő-oktató munkában figyelembe kell venni. Az iskolavezetés, a munkaközösség-vezetőkkel, osztályfőnökökkel közösen és a sportosztályos tanulóinknál az edzőkkel a tanulmányi eredményeket nyomon követi, és ha szükséges a beavatkozásokat megteszi.

1.8. Nevelési célok, területek

Iskolánk elkötelezett az önmagáért, szűkebb és tágabb közösségéért felelősséggel élő és cselekvő polgárok nevelésében. A munka világában a személyes kompetenciák kvantitatív jellemzői határozzák meg az egyén sikerességét, az inkluzív társadalmi fejlődést, és járulhatnak hozzá a tartós gazdasági növekedéshez. A már többször hangsúlyozott holisztikus és perszonalizált nevelési gyakorlatunk éppen ebből az összefüggésből következik. A nevelés azonban össztársadalmi feladat és felelősség. Munkánk akkor válik sikeressé, ha a társadalmi boldogulás igazi értékek mellett valósul meg. A nemzeti és az egyéni stratégiai célok is csak ekkor teljesülhetnek. Elköteleztünk vagyunk a partnereinkkel való együttműködésre, ami a korrekt társadalmi munkamegosztásra és felelősségvállalásra épül.

Ugyanakkor messzemenően törekszünk az iskola hitelességének biztosítására is. Nevelési elveink és meghatározott céljaink összhangban vannak a Nemzeti alaptantervben megfogalmazottakkal. Természetesen emellett az iskola sajátosságait is messzemenően igyekszünk figyelembe venni munkánk során. Tudatosan építkezünk a tantárgyakban és az osztályfőnöki tevékenységben rejlő horizontális és vertikális kapcsolatokra. Tanmeneteinket ennek alapján készítjük. Az iskola kialakult érték- és hagyományrendszerét céljaink erősítésében, elérésében használjuk fel. A nevelési területeket a következőkben határoztuk meg:

- erkölcsi nevelés
(*Az egyetemes emberi értékek hiteles képviselője, természetes interiorizálása tanulóink viselkedésében. Az erkölcsstan és a hittan kínálta lehetőségek kiaknázása. Tudatosan alkalmazzuk az iskolai példákat többek között jelenkori*

történelmünk eseményeinek megünneplésekor, illetve a megemlékezéseknél (holokauszt, kuláküldözés, kitelepítések, 1956 stb.).

- **nemzeti identitásra, lokális identitásra nevelés**
(Egyetemes nemzeti és helyi értékeink megismerése, esetleg kutatása, feldolgozása és közkincsé tétele. Ez iskolánk gyakorlata. Ezért is kezdeményeztük a Nemzeti Köznevelési Értéktár létrehozását. Minden évben a város újraterelítése évfordulójához kapcsolva megrendezzük az Orosháza Hét rendezvényeit.)
- **aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés**
(Az aktív szakmai közéleti szerepvállalás (tanár és diák részről egyaránt) mint referencia érték az iskola erőssége. A Gyermek és Ifjúsági Önkormányzat és az Iskolai DÖK kiváló keretet biztosít ebben a nevelési területben megjelenő képességek elsajátítására. Az iskolai diákszövetség, a diákpárt választás, a közösen megalkotott etikai kódex (Táncsics-nap rendezvényei) szintén tradicionális események iskolánkban. Itt a tanulók megtanulják az emberi méltóság, a jogok tiszteletét, a demokrácia többi „játékszabályával” együtt, továbbá megtanulnak érvelni, lobbizni, érdekeket képviselni.) Intézményünk az Európai Unió Nagykövetségek iskolája.
- **helyes énkép, önismeretre nevelés**
(A helyes önismeret segít a kudarcok csökkentésében, a szocializációban, a párkapcsolatok alakulásában. A reális önismeret a sikeres pályaválasztást és a pályaválasztást is segíti. Osztályfőnökeink az iskolapszichológussal és a szociális segítő munkatárssal együttműködve program szerűen fejlesztik a tanulók önismeretét. A tanulói topográfiák fontos eleme a továbbtanulási és a pályaválasztási tervek reális kialakítása, segítése.)
- **szociális érzékenységre, elfogadásra nevelés**
(Iskolánk multikulturális és elfogadó szellemiségű intézmény. A Családok Átmeneti Otthonával, a Vadvirág Esélyklubbal, az Orosházi Kórház gyermekosztályával és a Hajléktalanszállóval állandó munkakapcsolatban vagyunk. Az altruizmus az iskola életében jelenlévő érték. Kiválóan működik a nagy- és kisgimnazisták interakciójában és hagyományosan a 12-10, valamint a 10-9 évfolyamok között kialakult osztálymentori rendszerben. Általános a

segélyszervezetek felhívására az aktív reagálás, de jellemzőek az egyéni és a kisközösségi kezdeményezések is.)

- a helyes társas kapcsolatokra, családi életre nevelés

(Az egyéni, a családból hozott tapasztalatok alapvető sztereotípiákat és sajátos normarendszert alakítanak ki tanulóinkban. A média „celeb kultusza” és a családalapítás nehéz pénzügyi háttere nem erősíti nevelési céljainkat. A nagycsaládos példák, óvodákban és cégek családi rendezvényein teljesített közösségi szolgálat, valamint a családból hozott pozitív élmények hangsúlyozása motiváló hatású. Az érzelmi érettség fejlesztése mellett a kölcsönös tisztelet és felelősség, valamint az egészségügyi ismeretek fejlesztése is szükséges. Az látható, hogy a direkt szituációk kevésbé hatnak a tanulókra, ezért döntően tapasztalati, élmény szituációkban kívánunk a nevelési feladatunknak eleget tenni. Mindig törekszünk a hitelességre, és ebben a referencia személyek a legalkalmasabbak.)

- médiatudatosságra nevelés

(A tudatos médiahasználat praktikus, etikus oldala mellett a veszélyeinek bemutatására is nagy hangsúlyt helyezünk. A praktikus lehetőségek bemutatásában tanítványaink is részt vesznek – kortárs program – és éppúgy hangsúlyozzák az etikus követelményeket és a veszélyek lehetőségeit. Az információk leginkább az informatikai szakemberek és a bünyügyi szakemberek által hitelesek és érintik meg tanulóinkat.) Iskolánk tanulói részt vehetnek a debreceni Büvösvölgy Médiaértés Oktató Központba szervezett kiránduláson. A médiatudatos iskolapolgár programban évek óta együttműködünk az Orosházi Média Kft-vel. Iskolánkban médiasarok van kialakítva, ahol a tanulók szabadidejében nyomtatott és digitális sajtótermékeket, híreket olvashatnak. A médiasarok az osztályfőnöki és a médiaórák kedvelt színterei.

- pénzügyi kultúrára nevelés

(A Pénziránytű Program a tudatos és játékos pénzügyi kultúra megismerése, fejlesztése a gazdálkodási-informatikai-életviteli munkaközösség (korábban közgazdasági munkaközösség) nagyszerű kezdeményezése. Gyakorlatilag tematikus program formájában jelenik meg munkánkban. Természetesen kiaknázzuk a taniroda infrastruktúrája és a banki kapcsolataink nyújtotta lehetőségeinket.)

-
- a helyes tanulási technikák elsajátítására nevelés
(*Az iskola belső képzési lehetőségeire építve először a tehetségprogramban jelentek meg a tanulás- és a tanítás-módszertani ismeretek. Iskolánk törekszik, hogy tudásalapú, tudásalkalmazó iskolává váljon. A módszertani kultúra folyamatos fejlesztésében és a tudásmegosztásban elkötelezettek vagyunk. Ebben a folyamatban tanul a tanár és a diák is. Számos olyan projektünk van, ahol az egymástól tanulás természetes folyamat. A tanulásmódszertan általános bevezetésével és a tudományos eredmények beemelésével az ismeretszerzés hatékonyságát szeretnénk folyamatosan növelni.*)
 - a reális pályaválasztás képességére való nevelés
(*A sikeres és boldog emberré válás alapfeltétele a reális önismereten alapuló pályaaorientáció és pályaválasztás. Iskolánkban a pályaválasztást támogató néhány jó gyakorlat is kialakult. Az öregdiákok sikeres életpályájának bemutatása, felsőoktatási intézmények nyílt napja, tájékoztatója, gazdálkodó szervezetek nyílt napja, tájékoztatója. Iskolánk részt vesz a megyei pályaválasztási napon és az iskola is szervez pályaválasztási napot. A motivációs levél és az önéletrajz írás praktikumainak megismertetése, elsajátítása ugyancsak része nevelési módszereinknek.)*
 - egészségtudatosságra nevelés
(*Pedagógiai programunk egészségnevelési részének elkészítését országosan egyedülálló felmérésre az Orosházi Kistérség Egészség-nevelési Stratégiájára² alapoztuk. A későbbi tervezésben az iskolaorvosi, védőnői és a testnevelésben alkalmazott mérések adatait használtuk. Általánosságban megállapítható, hogy a tanulók több mint fele valamilyen egészségügyi problémával küzd, vagy nem él egészségesen. Az egészségnevelési munkákban a prevencióra helyezzük a hangsúlyt. A prevenciós tevékenység az osztályfőnöki és a szaktanári tervezésben és gyakorlatban jelenik meg. Szükség esetén és lehetőségeink alapján terápiás programokat is végzünk. Ez elsősorban az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógusok tevékenységében jelenik meg. Egészségnevelési munkánkat kialakult és rendszerszerű szakmai munkakapcsolatok segítik, így a Magyar Vöröskereszt, amelynek bázisiskolája lettünk. A kortárscsoport nevelő*

² 2002-2006 között két évente a tanköteles korosztályról az iskolaorvosi és védőnői, továbbá a kórházi statisztikákra alapuló egészségfelmérés készült. Blahó J. Az Orosházi Kistérség Egészség-nevelési Stratégiája 2002-2006.

értékét kihasználva kortárssegítő programot működtet iskolánk. Az iskolai egészségnevelés-fejlesztés stratégiáját a testnevelés munkaközösség készíti el együttműködve a többi munkaközösséggel, az iskolapszichológussal, az iskolai védőnővel és az iskolaorvossal. Az Orosházi Kórházzal kötött együttműködési megállapodás szerint intézményünk teret ad az Egészségfejlesztési Iroda programjainak

- környezettudatosságra nevelés

(A környezettudatosság a humán tőke másik fontos eleme. Az iskola holisztikus személyiségfejlesztő, nevelő munkájában nevelési céljaink összekapcsolódva, egymást kiegészítve és erősítve valósulnak meg. Munkánk itt sem kampányszerű, a mindennapjainkban szerves módon érhető tetten. Természetesen a jeles napok, események kapcsán fókuszált és hangsúlyozott célokat fogalmazunk meg. Ezek a rendezvényeink az iskolai munkatervében szerepelnek. Munkánk során itt is a hitelesség a motiváló példák megléte az egyik legfontosabb tényező. Gyakorlatunkban a „Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!” filozófiát valljuk. Ezzel is kifejezve, hogy minden ember egyéni felelősséggel is tartozik a közösség felé. A környezetnevelési munkánkban az élő és az épített környezet védelme is összekapcsolódik. Iskolánk megkapta az Örökös ökoiskola címet.) főként a biológia és a földrajz munkaközösség szervezi, a pedagógusok, technikai dolgozók és a diákok minél szélesebb körének bevonásával.

1.9. Nevelési munkánkban résztvevő intézményi közösségek, partnereink

- Az intézmény nevelőtestülete 10 munkaközösségbe és kollégiumi munkaközösségbe szerveződve végzi nevelő-oktató tevékenységét. A munkaközösségek kompetenciáit az aktuális törvényi keretek, helyi szinten az iskola SZMSZ részletezi. Minden pedagógus tagja a Nemzeti Pedagógus Karnak³ és a Közalkalmazotti Tanácsnak, önkéntes alapon a Pedagógusok Szakszervezetének vagy más érdekvédő szervezetnek. A nevelőtestület választott képviselőt lát el az Intézményi Tanács, valamint az Iskolaszék munkájában.

³ 1 fő az NPK megyei választmányának a tagja.

-
- A tanulók közösségei a nevelés alanyaiként, ugyanakkor aktív partnerként vesznek részt az intézmény nevelési-oktatási programjának megvalósításában. A diákönkormányzat működését és munkáját az DÖK Szervezeti és Működési Szabályzata és munkaterve alapján végzi. A diákönkormányzat munkáját a nevelési igazgatóhelyettes koordinálja, az operatív tevékenységét pedig a diákmozgalmat segítő pedagógus végzi. Az iskola diákközössége a következő közösségekbe tömörül:
 1. osztályközösségek, kollégiumi csoportok,
 2. tanulói, sportolói csoportok, kollégiumi szobaközösségek,
 3. tehetségprogramban, felzárkóztató, egyéni fejlesztő programban, fakultációs, illetve érettségi előkészítő programban résztvevők alkotta tanulói csoportok,
 4. tanórán kívüli csoportok (tehetséggondozó program csoportjai, szakkör, sportkör, klubok stb.)
 - Iskolaszék: külső tagokkal is rendelkező testület. Munkáját az Iskolaszék működési szabályzata és munkaterve határozza meg.
 - Iskolai Szülői Munkaközösség. Összefogja az osztályok szülői szervezetének a munkáját. Az SZMK működési szabályzat és munkaterv alapján végzi tevékenységét.
 - Intézményi Tanács: külső tagokkal is rendelkező testület. Az Iskolaszékkal együtt a kommunikációt és a munkakapcsolatot alakítja az intézmény belső miliője és a társadalmi-gazdasági tér szereplői között.

Iskolánk külső partnerei:

- Békéscsabai Tankerületi Központ, (fenntartóként)
- Orosháza Város Önkormányzata,
- Békés Megyei Önkormányzata,
- Békés Megyei POK,
- Békés Megyei Kormányhivatal megyei, járási szervezetei,
- Német Nemzetiségi Önkormányzat,
- Orosházi Kórház,
- iskolaorvos, védőnő,
- Magyar Vöröskereszt,
- Gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),

-
- Nemzeti Tisztiorvosi Szolgálat megyei, járási intézményeinek szakemberei,
 - Katasztrófavédelem és rendvédelem megyei, járási intézményeinek szakemberei,
 - Kábítószerügyi Egyeztető Fórumok (drogambulancia),
 - Szegedi Tudományegyetem,
 - Kodolányi János Főiskola,
 - BGE
 - GOSZ
 - Bay Zoltán Alkalmazott Kutatási Közhasznú Nonprofit Kft,
 - Eötvös Lóránd Fizikai Társulat,
 - Mendöl Tibor Emlékbizottság
 - Magyar Földrajzi Társaság
 - Magyar Génius Program,
 - Neumann János Számítógép-tudományi Társaság,
 - PASCH/ZfA
 - Unesco-Kulturweit,
 - Österreichische Bildungszentrum, Gyula
 - MNÁMK, Baja
 - Magyarországi Ökoiskola Hálózat,
 - Körös-Maros NP,
 - Városi Diákönkormányzat, (GYIÖK),
 - Nagy Gyula Területi Múzeum,
 - a tankerület köznevelési intézményei,
 - a járás nem állami fenntartású köznevelési és intézményei,
 - városi, járási közművelődési intézmények,
 - városi, járási gazdálkodó és pénzügyi szervezetek,
 - Vinculum Egyesület,
 - civil szervezetek, egyesületek.

2. Az iskola társadalmi-gazdasági környezetének jellemzése

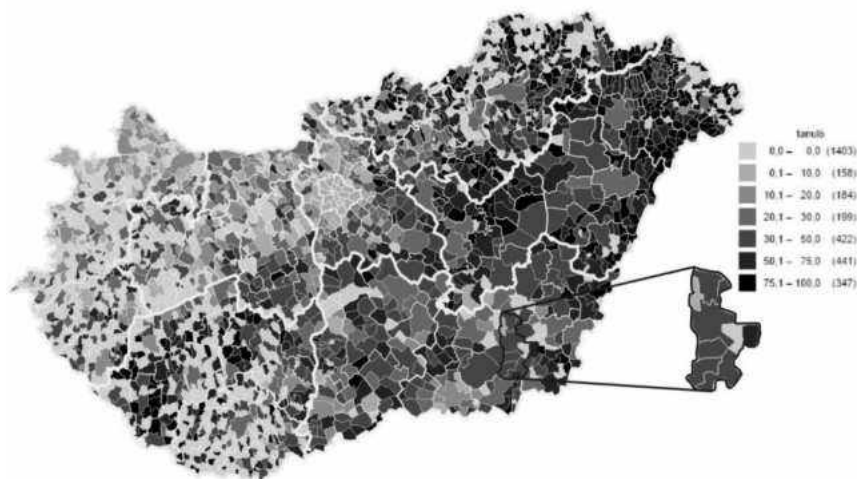
Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium elsődleges beiskolázási területét a halmozottan hátrányos helyzetű és a leszakadó halmozottan hátrányos helyzetű térségek települései alkotják. A rendszerváltozás óta a magyar társadalomban végbement jelentős differenciálódás szükségessé teszi a család, mint az iskola háttérháza összefüggésben a társadalmi jellemzők rövid vizsgálatát. Ez azért is indokolt, mert az ezredforduló utáni PISA-mérések alapján a magyar közoktatást terhelő rendkívül súlyos összefüggésekre derült fény. Az egyes iskolák közötti különbségeket több mint 50 százalékban és a tanulói teljesítményeket pedig 40 százalékot meghaladóan – az OECD-országokban az egyik legmagasabb mértékben – a szülők társadalmi státusza határozza meg. Ezek az összefüggések egyértelműen kijelölik a közoktatás rövidtávú stratégiai célrendszerét és feladatát (BLAHÓ J. 2013). Helyi szinten is szükséges az iskola napi gyakorlatában ezeket a tényezőket ismerni. Ennek megfelelően tud csak az iskola hatékony válaszokat adni, és teljesíteni társadalmi küldetését.

A járásban élő családok társadalmi státuszáról az egy adófizetőre jutó személyi jövedelemadó alapot képező jövedelmekkel, a száz foglalkoztatottra eső munkanélküliek számának alakulásával, a munkaképes népességben belül nyilvántartott álláskeresőket, valamint a szociális támogatások számával igyekeztem képet alkotni. Szükséges megjegyezni, hogy az SZJA-alapot képező jövedelem a társadalmi-gazdasági elmaradottságot jól kifejező és mérő komplex mutató.

Az Orosházi járásban az egy adófizetőre jutó személyi jövedelemadó-alapot képező jövedelmek a megyei átlag 96 százalékának, az országos átlag 88,8 százalékának felelnek meg. A járáson belüli jövedelmi viszonyok attól függően alakulnak, hogy milyen ágazatokban tudnak munkát vállalni a települések lakói. A száz foglalkoztatottra eső mezőgazdasági alkalmazottak száma a járásban magas 6,5 fő. A legmagasabb értéket Csanádapáca mutatja 18,8 fő. A járás falusi jogállású településein (Nagyszénás és Kardoskút kivételével) hasonlóan magas a mezőgazdasági keresők száma. A jövedelmi egyenlőtlenségek is ennek megfelelően differenciálódnak. Orosháza és Csanádapáca esetében 33,3 százalékos különbség a jellemző (KSH STADAT 2013.) A száz foglalkoztatottra eső munkanélküliek számának alakulása sem kedvező (16,3 fő) mely magasabb az országos átlagnál (15 fő). A mutató a járás településein szintén jelentős különbséggel jelenik meg. A legkedvezőbb értékekkel

Kardoskút (12,3 fő) és Orosháza, valamint Békéssámszon egyaránt (14,2 fő) rendelkezik (KSH STADAT 2011).

Az ezer lakosra vetített rendszeres szociális segélyben részesülők száma alapján, szintén megállapítható a járás kedvezőtlen helyzete (9. ábra).



9. ábra: Hátrányos helyzetű tanulók aránya az általános iskolákban 2016-2017

Forrás: KSH, saját kiegészítés

Az Orosházi járás a Dél-alföldi Régióban a legkedvezőtlenebb tíz járás között található. A társadalmi hátrányok az általános iskolák tanulói összetételében statisztikailag a hátrányos helyzetű tanulók számában jelennek meg.

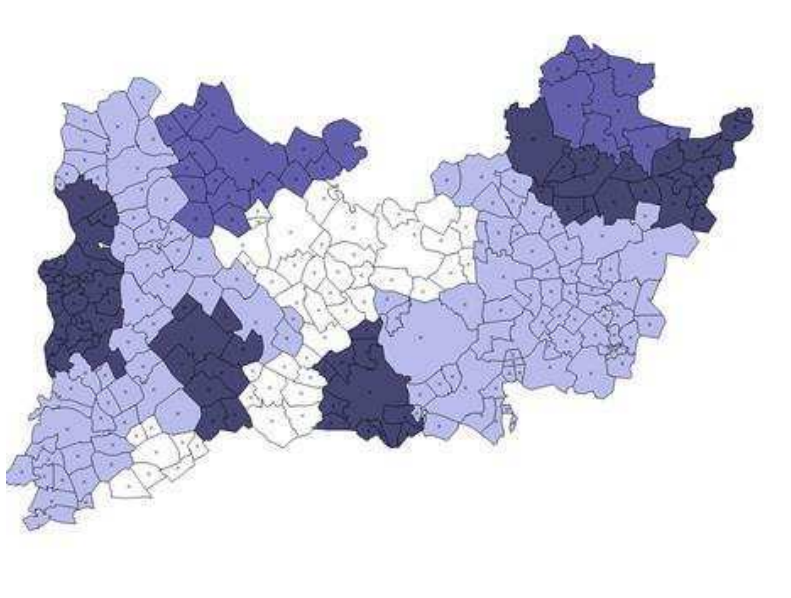
A járás településszintű mutatói kedvezőbbek a megye északkeleti és déli járásainak értékeinél, ugyanakkor a Békéscsabai és a Gyulai járásokénál már kedvezőtlenebb. Ezeknek a társadalmi mutatóknak a figyelembe vétele a köznevelési ellátás tervezésében és napi gyakorlatában azért van kiemelkedő jelentőségük, mert a köznevelés rendszere a társadalmi hátrányokat egyre nehezebben tudja, illetve számos intézmény esetében már nem is tudja ellensúlyozni. A köznevelést ez a probléma gyakorlatilag a rendszerváltozástól kezdve terheli.

2.1. A nemzetiség, külterületeken élők

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium beiskolázási területe a nemzetiségek szempontjából sokszínűnek tekinthető. Úgy tűnik, a nemzetiségi oktatásra azok tartanak inkább igényt, akik vállalják nemzetiségüket. Az Orosházi járás legnagyobb lélekszámú nemzetisége a roma. Ezt követi csökkenő lélekszámban a szlovák, a német és a román. A tankerületben csak egy nemzetiség tart fenn köznevelési intézményt. Tótkomlóson szlovák nemzetiségi általános iskola működik.

Nevelő-oktató munkánk során a társadalmi szerkezet sajátosságait messzemenően igyekszünk figyelembe venni. Az iskola társadalmi környezetében a nemzetiségi és etnikai sokszínűséget leképező nemzetiségi önkormányzatokkal együttműködésben tevékenykedünk. A német nyelv oktatásában, a német partnerkapcsolatokban, és a DSD programban alakítottunk ki munkaprogram szintű együttműködést Orosháza Város Német Nemzetiségi Önkormányzatával. Nem munkaprogram szintű kapcsolatunk mindegyik önkormányzattal létezik.

A társadalom inkluzív fejlődésében a legnagyobb töréspont a roma lakosságnál jelentkezik. A roma nemzetiségű népesség gazdasági aktivitása igen alacsony szintű. A rendszerváltoztatás első éveinek igazi vesztesei voltak. Míg 1990-ben a 15-64 éves roma nemzetiségűek gazdasági aktivitása mintegy 60%-os volt, addig 2001-re közel harmadával csökkent körükben a gazdaságilag aktívak aránya (TÓTH J.-BLAHÓ J.2006). Gyakorlatilag a marginalizálódásuk folyamatos. A roma gyermekek zöme a köznevelési rendszerbe halmozottan hátrányos helyzetű tanulóként érkezik. A beiskolázási körzet roma lakosságának számát a (10. ábra) mutatja. A problémát az jelenti, hogy a lakosság elsősorban gettósodó koncentrációban jelenik meg. Az általános iskolai rendszerben is létrejöttek a szegény és roma gettósodó iskolák. A szakgimnázium és főleg a gimnáziumi képzés számukra kevésbé realitás. Iskolánk kiemelten figyel a tanulók társadalmi hátrányainak csökkentésére.



10. ábra: Települések, ahol (2011-es népszámlálás adatai szerint) a roma kisebbség száma meghaladja a 400-at (világoskék), 800-at (középkék), 1200-at (sötétkék)

Forrás: Népszámlálás adatai (2011) alapján saját szerkesztés

3. Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Iskolánk társadalmi-gazdasági környezetének állapotából, tanulóink családjainak társadalmi státuszából és a már taglalt tanulói teljesítményeket befolyásoló tényezők következményeiből nyilvánvaló, hogy nevelő-oktató munkánkban egyszerre kell a tanulói hátrányokat, valamint a tehetséggondozást megvalósítani. Ez az oka annak, hogy külön fejezetben mutatom be munkánkat.

Ismételten szeretném hangsúlyozni, hogy iskolánk a holisztikus személyiség-fejlesztésen és a personalizált nevelésen-oktatáson keresztül kívánja megvalósítani az esélyegyenlőséget és az eredményességet. Az iskola esélyegyenlőségi tervébe implementáltuk a település esélyegyenlőségi programjának célkitűzéseit, mentorháló programot működtetünk és intézményi támogatói rendszert dolgoztunk ki.

Az osztályszinten tanulókra vetített tanulói topográfiák a teljes iskolai időszakban segíti a pedagógusok, fejlesztők, szülők munkáját. A nevelő-oktató munka hatékonyságát tudatosan (mérésalapon) szervezzük. A tanulói teljesítmény-fejlődés követésére alkalmas, az iskolai szakaszt felmenő rendszerben átfogó longitudinális mérési gyakorlat kiépítését céloztuk meg. Természetesen a kötelező mérések mellett az iskola sajátos mérési gyakorlatot is kialakított. Eddig bevezetett mérések elemei:

1. országos mérések
2. érettségi vizsga eredményei,
3. nyelvvizsga eredményesség,
4. biológia szintfelmérő vizsga az emelt óraszámú biológia képzésben, biológiából
5. diagnosztikus típusú mérések igény szerint (9. évfolyamon matematika, szövegértés, angol nyelv és informatika),
6. intermedier mérések (témazáró dolgozatok),
7. egyéb, nemzetközi, vagy hazai mérések (fenntartó által elrendelt, vagy projektekhez köthető mérések).

A munkaközösségeken belül tanulói előmeneteli jelzőrendszer működik. A munkaközösség-vezetők feladata a működtetés. Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők havonta áttekintik és értékelik a tantárgyak helyzetét, amennyiben szükséges intézkedéseket foganatosítanak.

A beiskolázási körzet hátrányos társadalmi-gazdasági jellemzői alapján a társadalmi hátrányok azonosítása mellett tehetségazonosítás gyakorlata is jellemzi munkánkat.

Az azonosítás eszközei	Évfolyam											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Minden tanuló bevonásával												
Véleménygyűjtés					X	X	X	X	X	X	X	X
Diagnosztikus mérések					X	X	X	X	X	X	X	X
Tanulmányi eredmények vizsgálata					X	X	X	X	X	X	X	X
Tantárgyi tesztek					X	X	X	X	X	X	X	X
Versenyeredmények					X	X	X	X	X	X	X	X
Raven-intelligenciavizsgálat					X				X			X
Kreativitásvizsgálat						X		X				
Országos kompetenciamérés						X		X		X		
Szorongásvizsgálat					X				X			
Tanulási stílus kérdőív					X				X			
Tanulási erősségek					X				X			
Motivációs kérdőív					X		X		X			
Szociometria					X				X			
Kérdőív egymásról						X						
Pályaorientációs vizsgálat										X	X	X
Szabadidő kérdőív							X					
Kompetenciatesztek							X	X				
Gondolkodástesztek							X	X				

Amennyiben a tehetségsávba való beléptetés nem az 5. vagy a 9. évfolyamon történik, akkor a belépéskor a 6-8. évfolyam esetén az 5. évfolyamra vonatkozó, 10-12. évfolyam esetén a 9. évfolyamra vonatkozó méréseket

Forrás: Iskola tehetséggondozó programja

Az iskolai tehetséggondozó⁴ program a Szegedi Tudományegyetem és Orosháza Város Önkormányzata által 2011-ben megkötött, majd 2018-ban aktualizált együttműködési megállapodásban, a rezidensiskola programban rögzített módon zajlik. Intézményünk regisztrált tehetségpont. A települési önkormányzat az éves költségvetésében biztosítja a forrásokat, melyeket az iskola pályázatok és az Öregdiák Baráti Kör Vinculum Egyesülete támogatásaival egészít ki. A tehetségprogram ún. tehetségsávokban történik. Elnvezésük az Iskolai emlékezetprogramhoz kapcsolódva iskolánk és az egyetem jeles személyiségeinek a neveit viseli.

⁴ A tehetséggondozó program sávjai a jelentkezés és a mérések alapján indítjuk.

Tervezett és várhatóan induló tehetségsávok a 2024-2025. tanévben az alábbi területeket ölelik fel:

1. *Robotika (5-8. évfolyam)*
2. *Szent- Györgyi program (Biológia 5-8. évfolyam)*
3. *Szent- Györgyi program (Biológia 9-12. évfolyam)*
4. *Szent- Györgyi diák program/Kazár program (Biológia-kémia, 9-12. évfolyam)*
5. *Irinyi program (Kémia, 9-12. évfolyam)*
6. *Mendöl Tibor program (Földrajz, 9-12. évfolyam),*
7. *Kristó Gyula program (Történelem, 9-12. évfolyam)*
8. *Táncsics Stúdió (Fényképezés, 5-12. évfolyam)*
9. *Táncsics Stúdió (Videó, 5-12. évfolyam)*
10. *Matematika tehetséggondozás*
11. *Magyar nyelv és irodalom*
12. *Informatika*
13. *Sport (kosárlabda)*
14. *Újságírók Klubja*
15. *Ifjú Tehetségek Klubja (Magyar nyelv és irodalom, matematika, biológia)*

A tehetségprogramot kiegészíti a sport területén a Héraklész program. A zenei tehetséggondozás a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával történő együttműködés keretei között valósul meg. A filmes és fotós tehetséggondozás területén a Táncsics Stúdió kreatív filmes programja, a Müller Miklós program.

A program sajátos elemei:

- vendégtanár program,
- tanszéki látogatások, tanszéki projektek,
- mentorháló program,
- együttműködés az egyetem szakkollégiumi programjában,
- együttműködés a Szent-Györgyi programban,
- nyelvi programokban együttműködés a LanguageCert Nyelvvizsgaközpont valamint a PASCH szervezetekkel,
- sport tehetséggondozásban együttműködés a Magyar Olimpia Bizottsággal és a város sportegyesületeivel.
- Junior Akadémia program (SZTE), Középiskolai partnerprogram (SZTE)

4. Az iskolaethosz, hagyományrendszer

Meggyőződésesen valljuk, hogy az iskola ethosza az a különleges atmoszféra, amely összekapcsolja a generációkat, sajátos intézményi arculatot, légkört alakít ki, mely gazdagítja az iskolai élet minden területét. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium a kialakult iskolaethosz alapján értékconservatív, ugyanakkor innovatív, gyermekközpontú és eredményes iskola. Ezt az értékrendiséget az alapítók, valamint az őket követő tanárgenerációk alakították és őrizték. Az iskola hagyományrendszere összefogja a különböző generációkat, egyértelmű érték keretrendszert mutat az iskolapolgárok és az intézmény társadalmi-gazdasági környezete számára.

Az iskola hagyományrendszerének sajátos elemei:

- *Iskolai emlékezetprogram.* (A létesítményeinket és helyiségeit egykori kiváló tanárainkról, illetve példaértékű életpályát bejárt volt tanítványokról neveztük el. Életpályájukat közös tanár-diák projektekben kutatjuk, ismerjük és ismertetjük meg.)
- *Városi emlékezetprogram.* (Intézményünk kezdeményezte és valósítja meg a városban lévő iskolákkal – felhívás keretében. (Konferenciák, kiállítások, művészeti bemutatók és a sport emléktornák szervezésével.)
- *A scola pro urbe. (Iskolától a városért).* A városalapítás évfordulójához kapcsolódóan az Orosháza hét keretében az iskola bemutatja és a város vezetésének átadja azokat az alkotásait, kiadványait, melyeket a városi értéktárba javasol.
- *Nemzeti Köznevelési Értéktár.* Az iskola kezdeményezte az Emberi Erőforrások Minisztériumánál, hogy a magyar iskolákban induljon el olyan tudatos értékfeltáró, értékmegőrző tevékenység, mely hozzá járul kulturális értékeink fennmaradásához, szélesebb körű megismeréséhez. A legjelentősebb értékek – szakmai zsűri döntése alapján – kerüljenek a *Nemzeti Köznevelési Értéktárba*. Ezeket a produktumokat az iskolák a bemutathatnák a sajtó és a nagyközönség előtt.)
- *Tudományos, szakmai, közéleti szerepvállalás.* (Iskolánk társadalmi küldetését a helyi társadalom fejlődésében, fejlesztésében is

megfogalmazza. Kutatói tevékenység, előadássorozatok, konferenciák, publikálások, nyelvi és informatikai képzések, vizsgák szervezése, társadalmi igényekhez alkalmazkodó képzések.

- *Diákhagyományok.* (Gólyatábor, gólyanap, gólyaavató, színes programok és ifjúsági közéleti szerepvállalást erősítő tevékenység a városi Gyermekek és Ifjúsági Önkormányzattal együttműködve.)
- *Táncsics-nap.* (Az iskolai diákönkormányzat kulturális és közéleti programja.)
- *Kreatív klubok.* (A diákélet színesítését és a művészetek területén jeleskedő tehetségek kibontakozását, bemutatkozását támogató formák. A Táncsics Galéria keretében a képző-, fotó- és filmművészetben alkotó diákjainknak évente iskolai kiállításokon mutatkoznak be. A Táncsics Stúdió keretében működő Táncsics Band és a Vidám Színpad munkája tovább színesíti a művészeti tehetséggondozást.
- *„Jónak lenni jó”* (A tanulóink társadalmi felelősségvállalásának nevelésében jelentős tradíciókkal és eredményekkel büszkélkedhetünk. Iskolánk a Magyar Vöröskereszt bázisiskolája. Diákjaink és a tantestület közel fele tagsági jogviszonnyal is rendelkezik. A véradások és a gyűjtések rendszerezése iskolánkban. Folyamatos az együttműködésünk a Családok Átmeneti Otthonával, az egyházi, valamint civil karitatív szervezetekkel. Ugyanakkor tanítványaink odafigyelnek a szükségét szenvedő diáktársaikra is.)

A generációk kötődését az iskolához rendkívül fontosnak tartjuk. Ezért is szerveztük újjá az Öregdiák Baráti Kört, és alakítottuk meg 2005-ben a KOGART Házban az iskola új alumni szervezetét a Vinculum Közhasznú Egyesületet. Az egyesület az iskolai munka hatékony támogatása mellett a város és a járás egyik legmeghatározóbb civil szervezetévé vált. Az egyesület főbb tevékenysége:

- *Vinculum Szabadegyetem.* (A sikeres életpályával rendelkező öregdiákok előadássorozata. Az előadók nagy referencia értékű személyiségek, akik az előadás előtt találkoznak a diáksággal.)
- *Primus inter pares.* (*Első az egyenlők között – Sikeres életpályák emlékfal*) Az egyesület elnöksége az iskola örök dicsőségfalára (évente

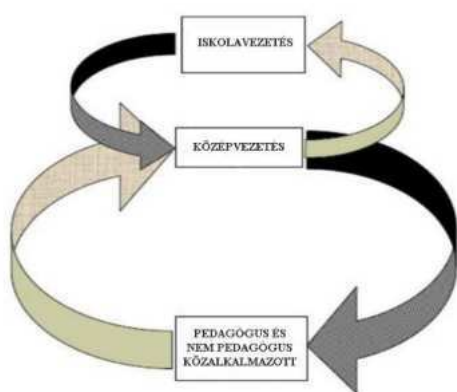
több alkalommal) elhelyezi a példaértékű életpályával rendelkező öregdiákok, egykori tanárkiválóságok fényképét. Az ünnepség alkalmával elhangzott laudációk az iskolai honlap Aranyoldalára kerülnek.

- *Orosháza jelesei.* A kiválóságok életpályáját a Táncsics Stúdió és a szakmai munkaközösség feldolgozza, digitálisan dokumentálja, és DVD formájában megjelenteti.
- *Mecenatúra.* A tárgyi infrastruktúra fejlesztését, a tanulói és a tanári munka eredményességét támogató alapítványi rendszer. Elemei: Kaáli-Tanulmányi Alapítványok, Gabányi Alapítvány, Gabányi-díj, Heptaéder-díj, Schola Humanitatis Alapítvány díjai, Doherty-díj, A scola pro scola elismerés.
- *Mentori rendszer.* (A középiskolai és az egyetemi tanulmányok során – óvodától a diplomáig program keretében).

5. Az intézményirányítás, ellenőrzés, minőségfejlesztés

Az iskola irányítási struktúráját, vezetési filozófiáját mindig a feladatok és célok, valamint a működést meghatározó keretfeltételek együttesen alakítják.

Az iskola jelenlegi vezetési sémája törzskari vezetési szerkezet. A szintek között az oktális modell alapján történik az irányítás és a visszajelzés (11. ábra). Az oktató-nevelő munka napi gyakorlatában jelentős kompetenciákkal és felelősséggel rendelkeznek a munkaközösségek. Intézményünkben 10 munkaközösség működik. Munkaprogramjukat az intézményi munkaterv célrendszere alapján készítik el.



Számos munkaközösségi projekt nem csak iskolai, hanem tankerületi, városi-járási rendszerben valósul meg. A munkaközösség-vezetők az intézmény középvezetői csoportját alkotják. Az oktális modell lehetőséget biztosít a nevelés-oktatás minden iskolai szereplőjének a véleménynyilvánítására, az intézményi munka kritikus és építő jellegű értékelésére.

11.ábra: Kapcsolat a munkaközösségekkel (oktális modell)

5.1. Az iskolában folyó munka ellenőrzése, minőségfejlesztés

A folyamatos, korrekt és ösztönző belső ellenőrzés megszervezéséért az intézmény igazgatója a felelős.

Intézményi belső ellenőrzésre jogosultak:

- igazgató
- igazgatóhelyettesek (intézményegység vezető)
- munkaközösség-vezető.

Az ellenőrzés típusai:

- átfogó ellenőrzés
- céllenőrzés
- témaellenőrzés
- utóellenőrzés.

Az ellenőrzés formái:

- tanóra ellenőrzése
- tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése
- eredményvizsgálatok, felmérések
- helyszíni ellenőrzések
- írásos dokumentumok vizsgálata
- beszámoltatás szóban és írásban.

Az iskola belső ellenőrzési gyakorlata és megállapításai összekapcsolódnak a külső ellenőrzések megállapításaival, a pedagógiai-szakmai ellenőrzésekkel, a hatósági ellenőrzésekkel és a törvényességi ellenőrzésekkel, valamint a külső elégedettségi mérések, eredményességi mérések megállapításaival. Az intézményvezetés a megállapítások összegzése, kiértékelése után jelöli ki a szükséges korrekciókat.

Az oktató-nevelő munka során alkalmazott értékelés célja, hogy az eredményeket, erősségeket feltárja, mivel ezek a legfontosabb sikertényezők. A hiányosságok, gyengeségek ismerete pedig fejlesztésre ösztönöz.

Kritériumrendszere:

- nyilvános *(Az értékelés szempontjai, eredményei mindenki számára hozzáférhetőek.)*
- személyre szóló *(Konkrét, egyéni képességeket mér.)*
- szakszerű *(Pedagógiai, mérésmethodikai követelményekhez igazított.)*
- ösztönző hatás *(Megerősítő jellegű, folyamatos és kiszámítható.)*

Az értékelés típusai:

- diagnosztizáló értékelés,
- formatív értékelés,
- szummatív értékelés.

6. A pedagógus teljesítményértékelési rendszer bevezetése

Az intézmény igazgatója – az intézmény vezetőinek szakmai közreműködésével – saját munkáltatói hatáskörében külön szabályzatban határozza meg az intézmény pedagógusainak, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményének (a továbbiakban: pedagógus teljesítményértékelés, rövidítésben TÉR) intézményi szabályait.

A Púétv. 98.§ (3) bekezdésének rendelkezése szerint a munkáltató minden évben köteles a köznevelésért felelős miniszter rendeletében meghatározott szabályok szerint értékelni a pedagógusok és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott teljesítményét. Gyakornok esetén a teljesítményértékelést nem kell lefolytatni.

A Púétv. 160.§ (7) bekezdése arról rendelkezik, hogy a teljesítményértékelés szabályainak alkalmazásával a pedagógus előmeneteli rendszer hatálya alá tartozó személy munkavégzésének színvonalát, az általa nyújtott munkateljesítményt első alkalommal a 2024/2025-ös tanévre kell értékelni. A pedagógus teljesítményértékelés bevezetésével kapcsolatos ágazati szabályozást a Rendelet rögzíti, amely meghatározza a teljesítményértékelés lefolytatásának szabályait, az érintettek értékelésének szempontjait és az egyes értékelési szempontokra adható maximális

pontszámokat, valamint az összesített teljesítményértékelés alapján megállapítandó kiemelkedő, átlagos vagy fejlesztendő teljesítményszintek megállapítására szolgáló pontszámokat. A fenti jogszabályi rendelkezések alapján a 2024/2025-ös tanév indításakor intézményünkben is el kell végezni a teljesítményértékelési rendszer bevezetésével, tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos feladatokat, és meg kell határozni a végrehajtás helyi szabályait annak érdekében, hogy a teljesítményértékelési rendszer feladatait az egész évre elosztva megfelelően tudjuk tervezni, valamint biztosítani tudjuk a TÉR intézményi irányításához, vezetéséhez és működtetéséhez szükséges személyi feltételeket. Ezek megteremtése érdekében szabályzatunk következő pontjaiban határozzuk meg az intézményi teendőket, valamint a teljesítményértékelés eredményes végrehajtásához nélkülözhetetlen feladatmegosztást.

A pedagógus teljesítményértékelésében közreműködők meghatározása

A Rendelet 3.§ (1) bekezdésének rendelkezése szerint a teljesítményértékeléssel kapcsolatos munkáltatói jogkört az értékelő vezető gyakorolja.

A Rendelet 2.§ 3. pontja lehetőséget teremt arra, hogy a teljesítményértékelésbe közreműködőként bevonhatók legyenek az igazgatóhelyettesek, valamint az értékelendő személy munkaközösségének vagy munkaközösségeinek vezetője/vezetői. Intézményünk sajátosságaira és szervezeti felépítésére tekintettel a teljesítményértékelésbe bevonható közreműködők körét az alábbiakban határozom meg:

- az igazgatóhelyettes(ek)
- az értékelt személy munkaközösség-vezetője vagy – amennyiben az informatikai rendszer erre lehetőséget biztosít – munkaközösség-vezetői.

Az értékelendő személy teljesítményértékelési eljárásába bevonandó személyek köréről legkésőbb az érintett teljesítményértékelésének megindításakor az intézmény igazgatója hoz döntést, amelyet az értékelendő személy tudomására hoz, és egyben felkéri a közreműködő kollégát. A teljesítményértékelésben történő közreműködésre az igazgató kéri fel a kiválasztott személyt.

Az egyedi intézményi értékelési szempontok meghatározása a 2024/2025-ös tanévre

A Rendelet 4.§ (4) bekezdése úgy rendelkezik, hogy az igazgatónak minden intézményben és minden tanévben döntést kell hoznia az egyedi intézményi értékelési szempontokról, amelyeket a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig kell meghatározni az adott tanévre vagy nevelési évre szólóan. A

közzétett egyedi intézményi értékelési szempontok a teljesítményértékelési időszakban nem módosíthatók. Az igazgató által jóváhagyott egyedi intézményi értékelési szempontok minden értékelendő személy esetében a teljesítményértékelés egyik lényeges szempontját alkotják.

Az egyedi intézményi értékelési szempont meghatározásának lehetősége azt biztosítja, hogy az igazgató saját intézményének a legjobban megfelelő, az adott időszakban vagy helyzetben a leglényegesebbnek tartott feladatokat preferálja, illetőleg értékelhesse a pedagógusok annak megfelelő munkateljesítményét vagy annak hiányát. Ennek megfelelően az egyedi intézményi értékelési szempontok meghatározására, illetve azok módosítására, új értékelési szempontok meghatározására minden újonnan induló teljesítményértékelési időszakban, azaz minden tanév/nevelési év indulását megelőzően augusztus 25-ig van lehetőség.

A Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium egyedi intézményi értékelési szempontja a 2024/2025-ös tanévben:

Iskolánk oktatási és nevelési feladatainak és a beiskolázást befolyásoló külső tényezők ismeretében a 2024/2025-ös tanév egyedi intézményi értékelési szempontjaként a beiskolázási mutatók javítása érdekében végzett célirányos tevékenységet határozom meg. A pedagógusok esetében a beiskolázás sikere érdekében végzett tanórai és tanórán kívüli munkát, valamint a beiskolázási céllal szervezett versenyeken, foglalkozásokon, tájékoztatókon, nyílt napokon, és további beiskolázást segítő rendezvényeken végzett nevelési-oktatási feladatok mennyiségét és minőségét, illetve a beiskolázást segítő tájékoztató dokumentumok összeállításában, elkészítésében, az információk átadásában való részvétel mértékét és minőségét értékeljük. A pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak esetében az e foglalkozások és dokumentumok előkészítésében, lebonyolításában végzett feladatokat értékeljük.

A személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának rendje

A Rendelet 4. § (2) bekezdésének a) szakaszának elrendelése alapján a vezetői megbízással nem rendelkező pedagógusok és pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személyek esetében a teljesítményértékelés megindítását megelőzően az igazgató

három személyre szabott éves teljesítménycélt határoz meg, amelyeket a teljesítményértékelés során pontszámmal értékel. A Rendelet 5. § (1) bekezdésében foglaltak alapján a személyre szabott éves teljesítménycélokat legkésőbb 2024. szeptember 30-ig meg kell határozni. A személyre szabott teljesítménycélok megállapításakor ki kell kérni és figyelembe kell venni az értékelendő személy véleményét. A személyes teljesítménycélokat rögzíteni kell a teljesítményértékelés elektronikus rendszerében azzal, hogy a személyes teljesítménycélok módosítására a meghatározásra vonatkozó eljárás szerint, a munkaköri feladatok jelentős mértékű változását követő 30 napon belül, legkésőbb a naptári év februárjának utolsó munkanapjáig van lehetőség.

A vezetői megbízással rendelkező foglalkoztatottak esetén a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározására 2024. augusztus 31-ig kerül sor. A teljesítménycélok meghatározásába az igazgató a közreműködőket is bevonhatja, intézményünkben a közreműködők bevonását kötelezettséggé rendelem el.

A személyre szabott éves teljesítménycélok intézményi meghatározásakor az alábbi gyakorlatot követjük:

- a teljesítménycélok megfogalmazása során egyértelmű és azonosítható, az adott teljesítményértékelési időszakban értelmezhető teljesítménycélokat kell kitűzni,
- csak olyan teljesítménycél tűzhető ki, amelynek megvalósulása értékelhető,
- a teljesítménycélok meghatározása rövid, tömör legyen, azok terjedelme egyenként ne haladja meg a négy sort (300 karaktert), ennek alapján az érintett készíthet magának egy részletesebb tervet, amely majd segíti a konkrét értékelést,
- a teljesítménycéloknak olyanoknak kell lenniük, hogy azok megvalósulását a szóban forgó tanévben értékelni lehessen,
- a teljesítménycélok meghatározása során kiemelt figyelemmel kell lennünk a kompetenciafejlesztési feladatokra, az osztályfőnöki és a munkaközösség-vezetői feladatokra, a munkatervben prioritásként meghatározott fontos feladatokra.

A személyes éves teljesítménycélokkal kapcsolatos feladatokról az igazgató az érintettek számára legkésőbb 2024. augusztus 26-ig részletes tájékoztatást ad, amelynek legfontosabb tudnivalóit az eKRÉTA rendszerben és az iskolai levelező

felületen megküldi az érintetteknek. 2024. szeptember 16-ig a közreműködő személyekkel egyeztet a pedagógus kolléga (intézményi vezetők, munkaközösség-vezetők) személyre szabott éves teljesítménycéljaira vonatkozóan. Az értékelt személy az önmaga számára javasolt személyes éves teljesítménycélokat szeptember 23-ig tölti fel az eKRÉTA felületére, ahol az értékelő azokat megtekintheti, szükség esetén pedig visszajelez a pedagógus számára a nem megfelelő vagy nem megfelelő konkrétsággal megfogalmazott teljesítménycélok módosításának szükségességéről. 2024. szeptember 30-ig az igazgató áttekinti az egyes pedagógusok által rögzített egyéni éves teljesítménycélokat, szükség esetén azokat a pedagógus közreműködésével közösen korrigálják, majd a vezető azokat az informatikai rendszerben jóváhagyja, azaz megtörténik a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározása és véglegesítése.

7.Az iskola helye az európai oktatási térben

Diákjainkat olyan európai polgárokká kívánjuk nevelni, akik több nyelvet beszélnek, ismerik és elfogadják a kultúrák sokszínűségét, az egyéni és társadalmi felelősségvállalás oldaláról egyaránt elkötelezettek és sikerorientáltak.

Jobban kívánunk élni az egységes európai oktatási tér nyújtotta lehetőségekkel, tudatosabban pályázunk a diák-tanár mobilitási programokban.

Az iskola földrajzi helyzetéből és vonzó képzési kínálatából adódóan beiskolázási körzete erősödött az erdélyi és a vajdasági beiskolázásokkal. A külföldi diákcsereprogramjaink és megszerzett tapasztalataink alapján híd szerepet kívánunk vállalni a különböző népek és kultúrák között.

Orosháza Város Német Nemzetiségi Önkormányzatával együttműködve erősíteni kívánjuk a kétoldalú és a multilaterális együttműködéseket.

Lehetőségeinkhez mérten csatlakozni kívánunk a nemzetközi diák, pedagógus és szakmai szervezetekhez.

8.Az iskola helye a magyar oktatási térben

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium a Szegedi Tudományegyetem bázisiskolája, 2011 óta a bázisiskolák közül elsőként kapta meg rezidensközpont státuszt.

Regisztrált tehetségpontként az egyetem és a MOB támogatásával tehetségprogramot működtetünk. A Szent-Györgyi Program

Örökös ökoiskolaként és a Vöröskereszt Bázisiskolájaként szakmai partnereinkkel közösen valósítjuk meg a fenntarthatóságra nevelést és az egészségtudatosságra nevelést. Több hazai oktatási és szakmai szervezetnek vagyunk tagjai. Számos területen kiváló eredményekkel rendelkezik az intézmény, a hozzáadott pedagógiai érték tekintetében az ország 20 legjobb iskolája között található. Ezeket a mutatókat folyamatosan javítani kívánjuk.

Szakmai közéleti, tudományszervező és értékmegőrző tevékenységünk példaértékű, sok tekintetben egyedülálló. Békés megye egyik legszínesebb, sokoldalú képzési kínálattal rendelkező intézménye vagyunk. Képzési területeinket a versenyképes tudás biztosítása érdekében határozzuk meg.

Az intézmény elkötelezett az oktatási klaszterek kiépítésében, működtetésében. Elkötelezett továbbá az óvoda, általános iskola, középiskola, felsőoktatás kapcsolati rendszerének kiépítésében is. Az intézménynek kistérségi, megyei köznevelési klaszterek építésében jelentős tapasztalatai vannak. A Szegedi Tudományegyetem Békés megyei rezidensközpontjaként vállaljuk a kapcsolatépítést, regionális köznevelési centrumként való működést.

Erősíteni kívánjuk munkakapcsolatunkat a térségben jelentős szerepet vállaló Kodolányi János Főiskolával.

Intézményünk emelt szintű érettségi vizsgaközpont, és ezt a szerepkörét meg kívánja őrizni.

8.Az iskola társadalmi felelősségvállalása

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium nevelő-oktató munkája mellett elkötelezettséget vállal a tudástársadalom helyi szintű építésében. A „Nyitott iskola – tanuló társadalom” programban folyamatosan képzéseket, vizsgákat szervezünk, információkat közvetítünk. ECDL vizsgaközpontunkban vizsgáznak más intézmények tanulói, a gazdálkodó szervezetek munkatársai és magánszemélyek. A VINCULUM Szabadegyetem, a Kutató TANÁRaink, a TörténÉSZ-klub, és a Világjárók Klubja rendezvények is nyitottak. Hasonlóan nyitottak a Táncsics Galéria és a Zenélő Udvar rendezvényei is.

A helyi társadalom egészség- és környezettudatos nevelésében is vállalunk szerepet nyitott tematikus programjainkon keresztül.

A tudományos és az Iskolai emlékezetprogram rendezvényeire is várjuk a nagyközönséget.

Orosháza Város Német Nemzetiségi Önkormányzatával együttműködve a Német nyelv és kultúra hete program keretében gazdasági kapcsolatépítésre is lehetőség nyílik. A szakmai fórumok megszervezésének lehetőségével támogatjuk a település gazdasági és kulturális építkezését.

Hangsúlyozni és erősíteni kívánjuk az iskola értékeit és érdekeit a döntéshozatali mechanizmusokban. Javaslatainkkal részesei kívánunk lenni a helyi döntéseknek és tervezési folyamatoknak. Formális szerepet kívánunk vállalni a felnőttképzésben. Partnereinkkel együttműködve bővíteni és minőségileg fejleszteni kívánjuk szolgálati rendszerünket.

9. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok várható időbeosztása, valamint a szaktanácsadók várható időbeosztása

Intézményünkben jelenleg az alábbi szakértők, szaktanácsadók dolgoznak, s az alábbi napokon látják el feladataikat.

Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna	kedd
Misinszkiné Szőke Nóra	csütörtök
Jantos Szilvia	kedd
Papp Sándor	csütörtök
Seres Erzsébet	szerda
Kondor Edith Mária	csütörtök

10. Tanulmányi versenyek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvényben megfogalmazott kiemelt célok közé tartozik a tehetséges tanulók tudásának, készségeinek kibontakoztatása és a tehetséggondozás támogatása. A tehetséggondozás és a tanulmányi versenyek szervezésének célja az egyéni tehetségek felismerése, a tehetséges fiatalok közösségformálásának és társadalmi felelősségének erősítése, az értékalapú társadalmi mobilitás elősegítése. A nemzeti köznevelésről szóló törvény 78. § (1) bekezdése szerint az oktatásért felelős miniszter köznevelés-fejlesztéssel kapcsolatos feladatai körében ellátja az országos tanulmányi versenyek meghirdetését, támogatását, a versenyszabályzatok közzétételét. Az emberi erőforrások minisztere a

hazai nagy hagyományú, és szakmailag elismert országos szervezésű tanulmányi és sport versenyek megvalósítását további pályázati lehetőségekkel is támogatja a Nemzeti Tehetség Program végrehajtásának adott évi cselekvési programja keretében. Az országos szintű versenyek mellett az Oktatási Hivatal és Pedagógiai Oktatási Központjai a nevelési-oktatási intézmények igényei alapján további, saját szervezésű helyi, megyei versenyekkel is színesíti a versenykínálatot. Iskolánk is számos városi, megyei és regionális versenyen is szerepel. (Részletezve a munkaközösségi munkaprogramban.)

11. Témahetek programjain való részvétel

Intézményünk mindhárom témahét rendezvényeiben részt vesz a korábbi évek hagyományainak megfelelően.

- a) Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.,
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2025. március 3–7. között,
- c) Digitális Témahét 2025. március 24-28. között,
- d) Fenntarthatósági Témahét 2025. április 7-11. között.

12. Országos mérések

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon,

6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon.

A méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között kerül sor.

13. A fenntartóra háruló többletkötelezettségek és azok tervezett költségei

A fenntartóra háruló többletkötelezettségek tervezete, s az abban foglaltak költség vonzatait a munkatervbe a Békéscsabai Tankerületi Központnak beküldött táblázattal összhangban kerültek beépítésre.

Orosháza, 2024. augusztus.29.



Árusné Erős Krisztina

igazgató

8. Mellékletek

1. Munkaközösségek, iskolapszichológus munkatervei a 2024-2025. tanévre
2. A fenntartóra háruló többletkötelezettségek és azok tervezett költségei



Angol-spanyol munkaközösség munkaterve

2024/2025-ös tanév

Szaktanárok:

Angol nyelv:

Bucsai Szilvia

Erostyákné Raffai Laura

Gombkötő Judit Emese

Keresztes Ferenc (munkaközösség-vezető)

Kondor Edith Mária

Lehoczki Csilla

Madarász Dorka

Nagy Beáta

Szabó Beáta

Vígh Zsanett

Spanyol nyelv:

Bus Natália

Kisiel-Cservenák Mária

Általános célkitűzések: Az előrehozott érettségizők és az emelt szinten vizsgázók támogatása, felkészítése elsődleges feladatunk annak érdekében, hogy minél több tanuló szerezz meg a középfokú nyelvvizsgát térítésmentesen, ugyanakkor a középszintű érettségi megszerzésével magas pontszámot is vigyenek tovább. További lehetőség és feladat az iskolában, mint akkreditált Language Cert nyelvvizsgahelyen sikeres nyelvvizsgáig eljuttatni azon tanulókat, akik ebben a formában szeretnék a felvételi követelményeket teljesíteni. A vizsgáztatás az év során folyamatos.

Munkaterv havonkénti lebontásban:

Augusztus

Munkaközösségi megbeszélés

Munkaterv elkészítése, költségigények összeállítása. Madarász Dóra előreláthatólag a téli szünetig fog tanítani, ezt követően az angol nyelvórák átvételének kezdeti tervezését áttekintjük.

Osztályozó vizsga

Felelős: érintett szaktanárok

Szeptember

Új modul az emelt szintű angol nyelvi képzésben a 9. évfolyamon, heti 1 órában mindkét csoportban (Contemporary Culture and Language Skills) – felelős és tanítja: Keresztes Ferenc

Új modul az emelt szintű angol nyelvi képzésben a 10. évfolyamon, heti 1 órában mindkét csoportban (Green Planet) – felelős és tanítja: Erostyákné Raffai Laura

Ökoiskolai programért felelős: Erostyákné Raffai Laura

Érettségi előkészítők:

11. évfolyam – Szabó Beáta

12. évfolyam – Bucsai Szilvia és Kondor Edith Mária

Szeptember 5. - érettségire jelentkeztetés határideje

Felelősök: érintett szaktanárok

Szeptember 14. – LanguageCert írásbeli rész (1. alkalom)

Szeptember 15. - tanmenetek elkészítése

Szeptember 15. - Országos Tanulmányi Versenyre jelentkeztetés

Felelősök: érintett szaktanárok

Október



Próbanyelvvizsga B2, C1 szinten a LanguageCert nyelvvizsgaközpont közreműködésével

Felelősök: Nagy Beáta, Erostyákné Raffai Laura

Október 11. – Spanyol Nap, felelősök: Bus Natália és Kisiel-Cservenák Mária

Október 12. – LanguageCert írásbeli része (2. alkalom)

Osztályozó vizsga, írásbeli érettségi vizsga

Felelősök: érintett szaktanárok, az új hallásértési részért felelős: Szabó Beáta

November

Nyílt napok:

1. nyílt nap 2 bemutató órával:

Bemutató órákat tart: Keresztes Ferenc és Gombkötő Judit Emese a 9. A osztályban

Kisgimis játékos foglalkozás:

Játékos foglalkozást tart: Lehoczki Csilla Éva az 5/8 osztállyal

Kisgimis bemutató óra:

Bemutató órát tart: Erostyákné Raffai Laura a 8/8 osztállyal

2. nyílt nap, pót alkalom 1 bemutató órával:

Bemutató órát tart: Kondor Edith Mária

A munkaközösség bemutatása a nyílt napokon, felelős: Keresztes Ferenc

Szóbeli érettségi vizsgák

angol OKTV

November 30. – LanguageCert írásbeli része (3. alkalom)

December

December 5. English Literature Tea Party – Vers- és prózamondó verseny, szervezésért felelősök: Gombkötő Judit Emese, Nagy Beáta és Vígh Zsanett, a lebonyolításért felelős: a teljes munkaközösség



Január

Osztályozóvizsga

Felelősök: érintett szaktanárok

A félév értékelése, tapasztalatok, javaslatok

Február

Érettségire jelentkezés

Február 20. – Fordítóverseny angol és spanyol nyelvből, felelősök: Bucsai Szilvia, Szabó Beáta, Bus Natália és Kisiel-Cservenák Mária

Március

Március 27. Your Skills verseny harmadik alkalommal, összeállításért felelős: Gombkötő Judit Emese, a lebonyolításért felelős: a teljes munkaközösség

Próbanyelvvizsga B1, B2 és C1 szinten a Language Cert nyelvvizsgaközpont közreműködésével

Felelősök: Nagy Beáta, Erostyákné Raffai Laura

Április

Osztályozó vizsga

Felelősök: érintett szaktanárok

Május

Írásbeli érettségi vizsga

Június

Emelt és középszintű szóbeli vizsgák

A munkaközösség három tanteremmel rendelkezik az új szárnyon: 116, 117, 119-es termek, ezek mellett a 118-as az angol tanári szoba. A termek állapotáért a következő kollégák a felelősök.



új 116: Bus Natália, Erostyákné Raffai Laura

új 117: Vigh Zsanett, Madarász Dóra, Nagy Beáta

új 119: Kondor Edith, Keresztes Ferenc

Munkaközösségi megbeszélést a havonkénti tantestületi értekezletet megelőzően minden hónapban tartunk. A Messenger csoportunkban az információáramlás folyamatos.

angolos kirándulás

CÉLKITŰZÉSEK, KIMENETI SZINTEK

Az élő idegen nyelvek esetében valamennyi tanulóra vonatkoztatva az elsődleges cél a két élő idegen nyelvből középszintű érettségi letétele, emellett minden tanuló részére biztosított az emelt szintű felkészítés is. Szeretnénk erősíteni az OKTV-n való sikeres részvételt. Osztálytól, tagozattól függően vállaljuk a tanmenetbe építve a LanguageCert B2, illetve C1 szintű nyelvvizsgájára való felkészülés támogatását.

Orosháza, 2024. augusztus 23.

Keresztes Ferenc

munkaközösség-vezető sk.

A BIOLÓGIA-KÉMIA MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024/2025.

1. A munkaközösség tagjai:

Franciszi László

Gabnai Edit

Mikulás Rolandné

Mucha János

Oroveczné Egervári Zsuzsanna

Munkánkat segíti Tumicz Katalin laboráns munkakörben.

2.1. Éves munkaprogram

➤ Szeptember

- könyvtár, szertár rendezése, leltározás
- az Ökoiskola programhoz illeszkedő feladatok megbeszélése
- OKTV nevezés
- versenyek ismertetése, jelentkeztetés
- a munkaközösség honlapjának újraindítása, a Kaáli Természettudományos Tehetségműhely online arculatának létrehozása
- biológia terepgyakorlat az emelt biológia osztályok számára (Szarvas, Körösvölgyi Látogatóközpont, szeptember 18.)
- érettségi előkészítők, tehetségsávok szervezése
- kapcsolatfelvétel a Szegedi Tudományegyetemmel, a közös feladatok egyeztetése
- a Szent-Györgyi program feladatainak megtervezése, a Nemzeti Tudós Akadémia program ismertetése a résztvevő diákok szüleinek
- kapcsolatfelvétel, programok egyeztetése a Nemzeti Tudós Akadémia hódmezővásárhelyi képzési központjával
- Kitaibel verseny nevezés
- Állategészségügyi verseny nevezés
- Curie versenyek nevezés
- biológia tehetségsávok indítása (tehetségazonosítás, csoportok szervezése)
- érettségi projektmunkák témájának egyeztetése a diákokkal
- a Kaáli Természettudományos Tehetségműhely programjainak meghirdetése általános iskoláknak
- „Kutatók éjszakája” Szegeden (szeptember 27.)

➤ Október

- Mozdulj a klímáért! akcióhét (Oktatási Hivatal Bázisintézménye program, szeptember 30.-október 04.)
- A világ legnagyobb tanórája program (szeptember 30.-október 04.)
- Állatvédelmi Témahét (szeptember 30.- október 04.)

- a kistérség biológia munkaközösségeinek tájékoztatása (a Kaáli Tehetségműhely programjainak ismertetése, a kistérségi verseny meghirdetése, anyagának kijelölése)
- Kutató Iskola pályázat
- Oláh György kémia verseny nevezés
- Kardoskút madárles, szikes élőhely és őshonos háziállatok megismerése
- Kaáli Természettudományos Tehetségműhely programjainak lebonyolítása
- November
 - nyílt nap (a biológia tagozat ismertetése, bemutató óra szervezése)
 - biológia és kémia érettségizők előzetes felmérése
 - Árokszállás verseny nevezés
 - OKTV 1. forduló
 - kórházlátogatás a 12. évfolyam biológia speciális képzése számára
 - SZTE anatómiai múzeum megtekintése
 - Szent-Györgyi verseny
 - Nemzeti Tudós Akadémia őszi konferencia
 - Herba Medica verseny nevezés
- December
 - Irinyi verseny nevezés, Hevesy György kémia verseny nevezés
- Január
 - Kitaibel verseny iskolai forduló
 - a tankönyvlista átnézése, esetleges változtatások
 - félévzárás
 - kistérségi biológia verseny feladatsorának összeállítása
 - félévzáró megbeszélés: az első félév tervezett feladatainak értékelése, tanulmányi helyzetkép
 - Irinyi verseny iskolai forduló
 - Kistérségi biológia verseny megrendezése
- Február
 - érettségi jelentkezés (emelt, közép) – a biológiával és kémiával kapcsolatos továbbtanulók felmérése
 - szaktanári felkészítés az érettségire
 - versenyek: OKTV 2. forduló, Árokszállás 2. forduló
 - Kaán Károly verseny 1. forduló
 - Dürer-verseny helyi forduló lebonyolítása
 - Curie verseny megyei forduló lebonyolítása
- Március
 - Kaán Károly és Herman Ottó verseny 2. forduló
 - Irinyi verseny megyei forduló megrendezése
 - diákolimpia 1-2. forduló
 - hulladékgyűjtés
- Április

- Föld Napja, Fenntarthatósági témahét (április 7-11.)
 - tanulmányi versenyek döntői
 - érettségi projektmunkák leadása az érettségi vizsgák kezdetéig
- Május
- egynapos terepgyakorlat (9, 10, 11. évf.)
 - emelt és közép szintű érettségik kezdete
- Június
- évzárás
 - évzáró értekezlet, az éves munkánk értékelése
 - középszintű szóbeli érettségik

2.2 A Kaáli Természettudományos Tehetségműhely éves tervezett programjai

Program	Tervezett időpont
SZTE-MGK vendégtanár program	2024. november
Nyílt nap a leendő 9. évfolyam számára	2024. november
OH Bázisintézményi Program	2024. október
Tehetséggondozó foglalkozások általános iskolások számára	2024. október-december
Kistérségi Biológia Verseny	2025. január - február

A Kaáli Természettudományos Tehetségműhely tevékenységének célcsoportja a gimnáziumban tanuló diákok és az együttműködési megállapodással bevont partnerintézmények tanulói és pedagógusai.

A labor célja a természettudományos tárgyak iránti motiváció erősítése, az órai gyakorlatok mellett délutáni szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások során. A Tehetségműhely további szakmai tevékenysége, hogy a partneriskolák diákjait előre egyeztetett időpontban gyakorlati ismeretterjesztő órákon fogadja, a fizika és a földrajz munkaközösségekkel együttműködve. A pedagógusok számára lehetőséget nyújt szakmai és módszertani megújulásra, intézmények közötti együttműködésre szakmai napok, előadások, versenyek szervezésével.

3. A biológia-kémia munkaközösség tehetséggondozó munkája

A biológia munkaközösség szervesen bekapcsolódik az iskola tehetséggondozó programjába. Célunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szereplő, kiemelten tehetséges tanulók felkutatása, fejlesztése, tehetséggondozása.

A munkaközösség által tervezett tehetségsávok:

Biológia 5-8. (környezetvédelmi versenyfelkészítő)

Biológia 9-12. (biológia, környezetvédelmi versenyfelkészítő)

Kémia 7-10. (Hevesy, Irinyi, Oláh verseny felkészítő)

Szent-Györgyi diák program (Szent-Györgyi verseny felkészítő) és Kémia 11-12.

(Kazár-program, kísérletező szakkör)

A tehetségprogram részeként vendégtanárokat fogadunk a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kara és a Tácsics Mihály Gimnázium között létrejött megállapodás értelmében, valamint tanszéki látogatásokat is szervezünk az SZTE karaira.

4. Tanórán kívüli tevékenységek

➤ Árokszállásy, Kitaibel, Állatorvosi versenyfelkészítő szakkör (tehetségsáv)	Mikulás Rolandné
➤ Kaán Károly, Herman Ottó versenyfelkészítő szakkör (tehetségsáv)	Oroveczné Egervári Zsuzsanna
➤ Szent-Györgyi verseny felkészítés, Kazár-program, Herba Medica verseny	Gabnai Edit
➤ Hevesy, Irinyi, Meleg István verseny, Curie kémia verseny felkészítés	Francziszti László
➤ Csecsemőgondozó és vöröskeresztes versenyek felkészítése	Mikulás Rolandné, Dr. Szuláné Lánczi Katalin
➤ Egyéb versenyek	a munkaközösség minden tagja
➤ terepgyakorlatok szervezése	a munkaközösség minden tagja
➤ egyetemlátogatás, Anatómiai múzeum megtekintése	a munkaközösség minden tagja
➤ Kutatók Éjszakája látogatás	a munkaközösség minden tagja

5. Közéleti tevékenység, kapcsolatok

1. Egészségvédelem:

- Ifjúsági Vöröskeresztesek munkájának segítése
- Versenyekre, szakkörre jelentkezők szervezése
- Kortársképző diákok tevékenységének segítése
- Iskolai egészségnap

2. Környezetvédelem:

- Az Ökoiskola programokban való részvétel
- A szelektív hulladékgyűjtés támogatása (plakát, film stb.)
- Terepgyakorlatokon a környezettudatos gondolkodás fejlesztése

3. Kapcsolatok:

Szakmai partnerek:

- Szegedi Tudományegyetem TTIK, ÁOK, GYTK, JGYPK és MGK
- SZTE Junior Akadémia
- Miskolci Egyetem
- A kistérség általános iskoláinak biológia szakos tanárai
- A megyei középiskolák biológia szaktanárai (Szarvas, Békéscsaba, Gyula)
- Dél-alföldi Ökoiskolák
- Körös-Maros - és Kiskunsági- és Hortobágyi Nemzeti Park (terepgyakorlatok)
- Szegedi Vadaspark
- Szegedi Fűvészkert
- Magyar Vöröskereszt
- Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ (versenyek, rendezvények)

Társadalmi, gazdasági partnerek:

Külföldi partnerek:

Jelenleg nincs

Tervezett partnerek:-

6. Ökoiskola feladatok - A környezeti nevelés lehetőségei a biológia órákon

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók **környezettudatos magatartásának**, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a **társadalmak fenntartható fejlődését**. Mindehhez szükséges a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztése, környezetük állapota iránti érzékenységük fokozása.

• Feladatok:

- megismertetni a globális környezeti problémákat és azok megelőzését, illetve mérséklési lehetőségeit
- a diákok ismerjék és szeressék természeti és az épített környezetet
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
 - ismerjék meg az élő szervezetekre káros hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit
 - ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat
 - tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra, mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni
 - ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előre gondolkodó állampolgárrá
 - képesség arra, hogy felismerjék a élet gazdagságát, csoda voltát, a testi, lelki, szellemi élet harmóniáját. (Mindehhez kell a tiszta víz, a tiszta levegő, a termőtalaj, a sokféleségében fennmaradó természet és az azzal harmóniában élő társadalom.)
 - a térben és időben való távlatosság, a környezet feletti uralom helyett annak megértése és kímélete.
 - olyan kulturáltsági fok és tudati állapot elérése, amelyben az ember ismeri a világ és önmaga eredetére vonatkozó elképzeléseket és azokban a maga meggyőződése szerint hisz.
 - a természet és a társadalom törvényeinek megismerése, tiszteletben tartása, és mindennapi életvitelünk során a természet törvényeivel harmonizáló magatartásformák alkalmazása.

- törekvés a mértékletes és önkorlátozó fogyasztásra, a jövő nemzedékek lehetőségeihez való jogának csorbíthatatlanul hagyására. A pazarló és erőforrásokat kimerítő életvitelünk okozta környezetkárosítás "gyógyíthatása" helyett a károkozás megelőzésének hangsúlyozása.
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat
- a modernizáció és a gazdasági-technikai fejlődés során a természet erőforrásainak önző kiaknázása helyett annak kímélete, a piacgazdaság kegyetlen versenyszellemével szemben az azt egyensúlyban tartó együttműködési törekvések nagyra értékelése.
- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges szakmai ismeretekkel
- törekedjenek a környezet tudatos magatartás kialakítására
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére

Cél, hogy a tanulóknál:

- alakuljon ki az ökológiai szemléletmód
- alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősség

7. Kapcsolódás a témahetekhez

➤ Fenntarthatósági témahét

Munkaközösségünk 10. alkalommal vesz részt a Fenntarthatósági Témahét programjaiban. A Fenntarthatósági Témahéthez csatlakozó iskolák pedagógusainak lehetőségük van a kerettantervre épített témákat előre kidolgozott tematikus óratervek segítségével feldolgozni, vagy a témahét egészét átölelő fenntarthatósági projektek megvalósítására, pályázatokon való részvételre.

➤ Digitális témahét

➤ Pénz7 témahét (

➤ Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek, a Magyar Diáksport napja

➤ Kapcsolódás a Mozdulj a klímáért! témahéthez és a Világ legnagyobb tanórája programhoz és az Állatvédelmi témahéthez

8. Az IKT eszközök használata a biológia órákon

Az információs és kommunikációs eszközök használata elősegíti a megismerést, az eligazodást, a tanulást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést.

Az IKT eszközökkel fejleszthető kompetenciák:

- vizuális és auditív felfogóképesség,
- problémafelismerő és -megoldó képesség,
- beszéd és kommunikáció,
- figyelem, alkotó képzelet, kreativitás,
- térbeli tájékozódás, koordinációs képesség
- önbizalom, önértékelés,
- emlékezet és gondolkodás (algoritmikus, logikus, problémamegoldó).

Az IKT eszközök használatának lehetőségei a biológia órákon:

- anyaggyűjtés (szöveg és kép keresése),
- megtalált információk rendszerezése (szempontok megadásával),
- feldolgozás csoportmunkában (szövegszerkesztés, prezentáció, animáció készítése), előre kiosztott szerepek szerint,
- mérés, adatok rendszerezése digitális formában,
- számítógépes kommunikáció alkalmazása,
- interaktív tábla használata (a biológia előadóban és a biológia laborban)
- a feladat megoldásának bemutatása (prezentációk formájában).

Az oktató-nevelő munkát támogató online módszerek és munkaformák

Alkalmazás	Didaktikai feladatok, módszerek
Kréta e-napló	ismeretszerzés, ellenőrzés, adminisztráció (vázlatok, feladatsorok kiküldése, a beadott munkák ellenőrzése, értékelése)
Redmenta, Learningapps, Kahoot	gyakorlás, ellenőrzés
Microsoft Teams	vázlatok, feladatsorok kiküldése, a beadott munkák ellenőrzése, értékelése

9. Kompetencia alapú oktatás, kooperatív módszerek alkalmazása.

A modern pedagógiai felfogás szerint az eredményes tanítástanulás folyamatában nem lehet egyedül a frontális módszerekre támaszkodni, ahol a tanuló csak passzív befogadó. A motiváció fenntartása, a készségek-képességek fejlesztése, az értő és elmélyült tudás érdekében változatos, sokféle módszert kell alkalmaznunk az órákon. Egyik ilyen lehetőség a kooperatív tanulási módszerek alkalmazása, melyet gyakran használunk a tagozatos, a kisgimnáziumi osztályainkban, de egyéb osztályok óráit is színesíthetjük vele.

A kooperatív technikák alkalmazása a biológia órákon:

- problémaalapú tanulás (pl. gyopárosi vízminták vizsgálata csoportmunkában, mérések, az adatok értékelése)
- kooperatív vita (pl. környezetvédelem, egészségtan témakörökben)
- pedagógiai projekt (témák feldolgozása csoportmunkában, beszámolók készítése)

10. Az értékelés rendszere

• A biológia és kémiaórákon a tanulók értékelése történhet:

o szóbeli felelettel

o példamegoldás, feladatmegoldás értékelésével

o ellenőrző dolgozattal

o témazáró dolgozattal

o önálló munka értékelésével (kiselőadás, kutatómunka)

o gyakorlati munka értékelése alapján (gyűjtemények készítése, jegyzőkönyv összeállítása)

o versenyszereplés után is kaphat érdemjegyet a tanuló

Témazáró rendszerben dolgozunk, egységes értékelést alkalmazunk. A témazáró jegyek súlyozottan számítanak. A témazáró dolgozatok időpontját a házirendnek megfelelően egy

héttel előbb bejelentjük. A tanmenetekben és a munkatervben rögzített témazáró dolgozatok megírását valamennyi tanulótól megköveteljük indokolt hiányzás esetén pótlólag is.

Közös megállapodás alapján a dolgozatok összeállítása:

- Ábra- ábraelemzés
- Fogalmak
- Egy problémamegoldó feladat
- 15-20 pontos teszt
- Rövid esszé
- Táblázat kiegészítés
- Kémiából számítási feladat

A biológia dolgozatok %-os értékelése:

Elégtelen	0- 34%
Elégséges	35- 54%
Közepes	55- 69%
Jó	70 -84%
Jeles	85-100%

A kémia dolgozatok %-os értékelése:

Elégtelen	0- 34%
Elégséges	35- 50%
Közepes	51- 69%
Jó	70 -84%
Jeles	85-100%

A témákon belül szóbeli, írásbeli érdemjegyeket lehet kapni, melyek értéke kisebb, mint az összefüggéseket, értelmezéseket igénylő témazáróknak. Az elégtelen dolgozatot írók javító dolgozatot írhatnak. A javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat jegye, annak eredményétől függetlenül beírásra kerül. Félév és év végi zárásnál lehetőség van javításra.

A Házirend szabályainak megfelelően alkalmazzuk az alábbiakat:

„Betegség vagy egyéb ok miatt a tanév során maximum 4 alkalommal kérhet felmentést az órai számonkérés alól a tanuló. Kérését csak akkor lehet méltányolni, ha a tanítási óra elején, a feleltetés megkezdése előtt jelzi a szaktanárnak. Az egy hétnél hosszabb ideig hiányzó tanuló haladékokat kérhet a kiesett anyagrészek pótlására.”

„A hiányzást követően a tanuló köteles a tananyagot pótolni, és a témazáró dolgozatot rövid időn belül (1-2 hét!) megírni. A félévi, illetve év végi jegyzáráig nem pótolta a témazáró dolgozat érdemjegye elégtelen,”

„A dolgozatok hivatalos okiratok, ezért nem tartalmazhatnak magánjellegű megjegyzést, oda nem illő ábrát, rajzot.”

A tanuló minimum 1 jegyet kap havonta, ha óraszám a heti 2. Heti egy óra esetén félévente minimum 3 jegyet kell kapnia. Az emelt óraszámú képzésben a heti 4 vagy 5 órás képzés esetén legalább 1,5 osztályzat/hónap szükséges az osztályozhatósághoz (a félév során arányosan elosztva).

A félévi és év végi osztályzatoknál a kapott jegyek átlagát (a témazáró 2 jegynek számít) vesszük figyelembe. Év végén az egész éves biológia illetve kémia tantárgyi átlag számít.

Félévi és év végi értékelés során az elégségeshez a tanuló jegyeinek súlyozott átlagának el kell érnie az 1,7-et. Ha a tanuló elégtelenre teljesített, a pótvizsgára való felkészülését segítjük azzal, hogy megkapja a minimum követelményeket típusfeladatokkal együtt év végén.

A jegyek lezárása az alábbiak alapján történik:

5 (jeles) = 4,50-től

4 (jó) = 3,50-től

3 (közepes) = 2,50-től

2 (elégséges) = 1,70-től

1 (elégtelen) = 1,70 alatt

Azok a tanulók, akik igazoltan (aláírás) részt vesznek 2 – a szaktanár által javasolt – biológiai vagy kémiai témájú előadáson, felelet értékű 5-öst kapnak vagy előadásonként feles súlyozású jegyet. Az előadások beszámítása csak egy tantárgyból kérhető. Csak azoknak jár ez a lehetőség, akik az előadások környékén 2,5 feletti átlaggal rendelkeznek.

11. Tankönyvek

Biológia

5/8		OH-TER05TA	Dr. Angyal Zsuzsanna, Molnár Tamás (tananyagfejlesztők)	Természettudomány 5. tankönyv
5/8		OH-TER05MA	Szeip Gréta, Ullmann Kristóf (tananyagfejlesztők)	Természettudomány 5. munkafüzet
6/8		OH-TER06TA	Dr. Angyal Zsuzsanna (tananyagfejlesztő)	Természettudomány 6. tankönyv
6/8		OH-TER06MA	Szeip Gréta, Ullmann Kristóf (tananyagfejlesztők)	Természettudomány 6. munkafüzet
7/8		OH-BIO78TB	dr. Szerényi Gábor	Biológia 7-8. tankönyv
		OH-BIO78MB	dr. Szerényi Gábor	Biológia 7-8. munkafüzet
8/8		OH-BIO78TB	dr. Szerényi Gábor	Biológia 7-8. tankönyv (tavalyról továbbvihető)
		OH-BIO78MB	dr. Szerényi Gábor	Biológia 7-8. munkafüzet (tavalyról továbbvihető)
9/8		OH-BIO910TB/I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. I. kötet

10/8		NT 17208	Lénárd Gábor	Biológia 10. a gimnáziumok számára
11/8		NT 17308	Lénárd Gábor	Biológia 11. a gimnáziumok számára
12/8		NT 17408	Lénárd Gábor	Biológia 12. a gimnáziumok számára
9.A	angol-info	OH-BIO910TB/I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. I. kötet
9.B	biológia	NT-08188/3	Dr. Varga Zoltán	Állatismeret - Bevezető a hazai állatfajok meghatározásához
9.B	biológia			könyvtárból: MS-2641 Gál Béla: Biológia 10. (alapként)
9.B	biológia	OH-BIO1112E	Veres Gábor, Szabó Bence Farkas, Baranyai József, Kerényi Zoltán (tananyagfejlesztők)	Gyűjtemény a BIOLÓGIA emelt szintű oktatásához 11-12.
9.B	biológia	OH-BIO910E	Baranyai József, Bán Sándor, Veres Gábor, Vizkievicz András (tananyagfejlesztők)	Gyűjtemény a BIOLÓGIA emelt szintű oktatásához
9.B	humán	OH-BIO910TB/I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. I. kötet
9.C	sport-általános	OH-BIO910TB/I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. I. kötet
10.A	angol-német	OH-BIO910TB/I I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. II. kötet
10.B	biológia	NT 81420/1	Simon Tibor-Seregélyes Tibor	Növényismeret
10.B	biológia			könyvtárból: MS-2641 Gál Béla: Biológia 10. és MS-2643 Gál Béla: Biológia 12.
10.B	matek	OH-BIO910TB/I I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. II. kötet

10.C	humán-info	OH-BIO910TB/I I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. II. kötet
10.D	sport-általános	OH-BIO910TB/I I	Szerényi Gábor (tananyagfejlesztő)	Biológia tankönyv 9-10. II. kötet
11.B	biológia			könyvtárból: MS-2642 Gál Béla Biológia 11.
12.B	biológia			könyvtárból: MS-2642 Gál Béla Biológia 11. és MS-2643 Gál Béla Biológia12.
11	közép fakt.			könyvtárból: OH-BIO910TB/I és OH-BIO910TB/II (de a régi NT sorozat könyvei is használhatók)
11	emelt fakt.	OH-BIO1112E	Veres Gábor, Szabó Bence Farkas, Baranyai József, Kerényi Zoltán (tananyagfejlesztők)	Gyűjtemény a BIOLÓGIA emelt szintű oktatásához 11-12.
		OH-BIO910E	Baranyai József, Bán Sándor, Veres Gábor, Vizkievicz András (tananyagfejlesztők)	Gyűjtemény a BIOLÓGIA emelt szintű oktatásához
11	komplex fakt.	OH-BIO11TA	Bárány Zsolt, Egri Sándor, Horányi Gábor, Veres Gábor, Arday István	Természettudomány - Természettudomány modul 11.
12	12.B			könyvtárból: MS-2642 Gál Béla Biológia 11. és MS-2643 Gál Béla Biológia12.
12	emelt fakt.			van könyvük
12	fenntarthatóság			Zöld Föld 11-12.

Kémia

7	7/8		OH-KEM78TB/I	Albert Attila, Albert Viktor, Gávriss Éva, Hetzl Andrea, Paulovits Ferenc (tananyagfejlesztők)	Kémia 7-8. tankönyv I kötet
			OH-KEM78MAB/I	Albert Attila, Albert Viktor, Gávriss Éva, Hetzl Andrea, Paulovits Ferenc (tananyagfejlesztők)	Kémia 7-8. munkafüzet I. kötet
8	8/8		OH-KEM78TB/II	Albert Attila, Albert Viktor, Gávriss Éva, Hetzl Andrea, Paulovits Ferenc (tananyagfejlesztők)	Kémia 7-8. tankönyv II kötet
			OH-KEM78MAB/I I	Albert Attila, Albert Viktor, Gávriss Éva, Hetzl Andrea, Paulovits Ferenc (tananyagfejlesztők)	Kémia 7-8. munkafüzet II. kötet
9	9/8		OH-KEM910TB/I	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	Kémia Tankönyv 9-10. I. kötet
9	10/8				könyvtárból: FI-505051003/1 Dr. Tóth Zoltán Kémia 10.
9	9.A	angol-info	OH-KEM910TB/I	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	Kémia Tankönyv 9-10. I. kötet
9	9.B	biológia			könyvtárból: MK-4336-7-K Villányi Attila: Kémia 9.
9	9.B	humán	OH-KEM910TB/I	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	Kémia Tankönyv 9-10. I. kötet
9	9.C	sport-általános	OH-KEM910TB/I	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	Kémia Tankönyv 9-10. I. kötet
10	10. A	angol-német	OH-KEM910TB/II	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis	Kémia Tankönyv 9-10. II. kötet

				Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	
10	10.B	biológia			könyvtárból: MK- 4337-4-K Villányi Attila: Kémia 10
10	10.B	matek	OH- KEM910TB/II	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	Kémia Tankönyv 9- 10. II. kötet
10	10.C	humán- info	OH- KEM910TB/II	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	Kémia Tankönyv 9- 10. II. kötet
10	10. D	sport- általános	OH- KEM910TB/II	Bárány Zsolt, Hotziné Pócsi Anikó, Marchis Valér, Várallyainé Balázs Judit (tananyagfejlesztők)	Kémia Tankönyv 9- 10. II. kötet
11	11.B	biológia			egyéniileg rendelt: MS-3151 Mozaik Kémia 11-12.
12	12.B	biológia			nincs tankönyv

12. Versenynaptár

Verseny neve	Nevezési határidő	1. forduló	2. forduló	Országos döntő
OKTV biológia (11-12. évf.)	2024.szept. 13.	2024. nov. 14.	2025. febr. 10.	2025. ápr. 12.
OKTV kémia (11-12. évf.)	2024.szept. 13.	2024. nov. 18.	2025. jan. 21.	2025. márc. 8.
Kitaibel Pál V. (9-10. évf.)	2024. november	2025. január	2025. április	
Árokszállás verseny	2024. nov.	2024. dec.		2025. febr.
Meleg István kémiaverseny	2024. nov.	2024. nov.	2025. jan.	2025. febr.
Irinyi János Kémiaverseny	2024. dec.	2025. jan.	2025. márc.	2025. ápr.
Biológia Diákolimpia	2025. január	2025 február	2025 március	
EUSO	2025. jan.	2025. jan.		
Szent-Györgyi Verseny	2024. szept. 15.			2024. nov. 5-6.
Állategészségügyi Verseny	2024. szept..	4 levelező ford.	2025. febr.	2025. ápr.
Herman Ottó V. (7-8. évf.)	2025. jan.	2025. febr.	2025. ápr.	2025. máj.
Kaán Károly Verseny	2025. március	2025.márc.	2025. ápr.	2025. máj.

Dr. Csizmazia György pályázat vagy verseny (5-12. évf.)	2025. március			
Gazdálkodj okosan! Pályázat (SZTE MGK)	2025. március			
Kistérségi Biológia Verseny	2025. jan. 20.	2025. január 24.		
Kutató Diákok Mozgalma	2025. március			2025. ápr.
Herba Medica Verseny	2024. október 1.- nov. 30.	2024. dec. 1-22. (levelező)	2025. jan. 6-26.	2025. márc. 29.
Tudomány, ami összeköt pályázat (PTE)	2024. szeptember 15.			
Vöröskeresztes versenyek (elsősegélynyújtó, AIDS) (5-12. évf.)	2025. jan.	2025. jan.	2025. ápr.	2025. szept.
Csecsemőgondozó verseny (5-12. évf. 3 fős csapat)	2025. márc.			2025. jún.
Magyar Tudományos Akadémia szegedi akadémiai bizottsága, „A tudomány támogatásáért a dél-alföldön” alapítvány és a Szegedi Tudományegyetem	2025. május			
Semmelweis verseny (5 fős csapat)	2024. november			
Pannon Biológia verseny	2024. október			
Dürer kémia verseny	2024. október 16.	2024. november		2025. február
Hevesy kémia verseny	2025. január	2025. február	2025. április	2025. május
Curie kémia verseny	2024. október 11.	4 levelező forduló	2025. február 28.	2025. május 10.
Curie környezetvédelmi verseny(3 fős csapat)	2024. október 11.	3 levelező forduló	2025. február 21.	2025. április 12.
Szentágotthai verseny	2024. október	2024. november		

Az egyéb versenyek az aktuálisan meghirdetett időpontok szerint.

13. Tervezett többletköltségek biológia

Munkaközösség neve: Biológia munkaközösség				
2024/2025. tanév				
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség (PP és Munkaterv alapján)				
Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
1.	Terepgyakorlat biológia emelt óraszámú osztály	2024. szeptember	55	200 000 Ft
2.	Kutatók éjszakája	2024. szept. 27.	110	111 000 Ft
3.	Nemzeti Tudós Akadémia őszi konferencia	2024. november	9	60 000 Ft
4.	Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny	2024. november	6	30 000 Ft
5.	Árokszállás verseny nevezés	2024. december	15	30 000 Ft
6.	Ökoiskolához kapcsolódó versenyek, programok	2024. szeptember-december	10	45 000 Ft
7.	Egyéb versenyek, programok	2024. szept-dec.	10	60 000 Ft
8.	Kistérségi Biológia verseny megrendezése	2025. január	50	30 000 Ft
9.	OKTV Biológia Megyei Forduló utazás	2025. február	2	10 000 Ft
10.	Árokszállás Zoltán verseny országos forduló részvételi költség	2025. február	2	100 000 Ft
11.	Kitaibel Pál verseny megyei forduló	2025. március	5 vagy 8	30 000 Ft
12.	Kaán Károly verseny megyei forduló	2025. március	3 vagy 4	30 000 Ft
13.	Herman Ottó verseny megyei forduló	2025. március	3	30 000 Ft
14.	Vöröskereszt Elsősegélynyújtó verseny megyei forduló	2025. április	10	40 000 Ft
15.	Herman Ottó verseny országos forduló	2025. május	1 vagy 2	70 000 Ft
16.	Kaán Károly verseny országos forduló	2025. május	1 vagy 2	70 000 Ft
17.	Kitaibel Pál verseny országos forduló	2025. április	6	80 000 Ft
18.	Herba Medica Tanulmányi verseny országos forduló	2025. április	1 vagy 2	20 000 Ft
19.	Nemzeti Tudós Akadémia tavaszi konferencia	2025. április-május	6	60 000 Ft
20.	Ökoiskolához kapcsolódó versenyek, programok, Fenntarthatósági Témahét programjai	2025. január-április	15	80 000 Ft

21.	Kutató Diákok Mozgalma	2025. április	1	30 000 Ft
22.	Állatorvosi verseny, országos döntő	2025. március	3	30 000 Ft
23.	Egyéb versenyek, pályázatok (pl. SZTE, SZTE-MGK Gazdálkodj okosan!) utazás, részvétel	2025. január-május	15	100 000 Ft
24.	Csecsemőgondozó verseny megyei forduló	2025. április	6	20 000 Ft
25.	Csecsemőgondozó verseny országos döntő	2025. június	3	60 000 Ft
26.	Szegedi tanulmányi út (anatómiai múzeum, tudástár, Fűvészkert, Móra Múzeum)	2025.május	55	100 000 Ft
27.	Vegyszer, üvegárú, egyéb eszközök			100 000 Ft
28.	Összesen			1 346 000 Ft

14. Tervezett többletköltség kémia

Munkaközösség neve: Kémia munkaközösség				
2024/2025. tanév				
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség (PP és Munkaterv alapján)				
Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
1.	Kémia versenyek, programok	2024. szept.-dec.	8	100 000 Ft
2.	Irinyi verseny megyei utaztatása vagy megrendezési költség	2025. március	8	100 000 Ft
3.	Meleg István verseny	2025. március	2	30 000 Ft
4.	Hevesy György kémia verseny megyei	2025. március	2	15 000 Ft
5.	Oktv 2. forduló kémia	2025. január	1	10 000 Ft
6.	Curie kémia verseny megyei	2025. február	3 vagy 4	20 000 Ft
7.	Irinyi verseny országos	2025. március	4	80 000 Ft
8.	Hevesy György kémia verseny országos	2025. május	1 vagy 2	70 000 Ft
9.	OKTV országos döntő kémia	2025. március	1	40 000 Ft
10.	Curie kémia verseny országos	2025. május	1 vagy 2	20 000 Ft

11.	Egyéb kémia verseny, program	2025. jan- máj.	8	100 000 Ft
12.	Vegyszer, üvegáruk, fogyó eszközök			200 000 Ft
13.	Összesen			785 000 Ft

Orosháza, 2024. 08. 30.

Keresztes Ferenc
munkaközösségvezető sk.

**DIGITÁLIS KULTÚRA -TECHNIKA ÉS
TERVEZÉS
MUNKAKÖZÖSSÉG PROGRAMJA**

2024-2025. TANÉV

KÉSZÍTETTE:
Baukó Beáta

A MUNKAKÖZÖSSÉG MŰKÖDÉSÉNEK ÁLTALÁNOS ELVEI, A MUNKAKÖZÖSSÉG FELADATAI

1. Biztosítani az intézmény tanulói számára a helyi tantervekben előírt tananyag átadását, valamint a megszerzett tudást alkalmazói szintű begyakorlását.
2. Az új helyi tantervek alkalmazására felkészülni, felmenő rendszerben alkalmazni.
3. Felkészítés az érettségire (igény szerint), a felzárkóztatás biztosítása (igény szerint).
4. A munkaközösség jelentős átalakulása okán, a feladatok felosztásának, felelőseinek újr gondolása. (ECDL, Táncsics Stúdió, tehetségsávok, fakultációk, stb.)
5. Aktívan részt venni az intézményi tehetségprogramban egyrészt, mint szaktanárok, másrészt, mint az informatikai háttér biztosítói.
6. Kiválasztani, felkészíteni a tanulmányi versenyekre a tanulókat, azzal a felelősséggel, hogy a versenyeztetésre fordítható költségkeret a következő tanévben sem fog növekedni, így a takarékoság továbbra is indokolt.
7. A jelenleg már megvalósítási, vagy fenntartási szakaszban lévő pályázatok esetében elvégezni a munkaközösségre háruló feladatokat, új pályázati lehetőségek esetében részt venni a pályázatok elkészítésében, esetleges adatszolgáltatásban.
8. Az egyre kisebb létszámú munkaközösségre háruló feladatok száma nem csökken, ezért minden eddiginél nagyobb szükség van az együttműködésre, a kölcsönös felelősségre.

A 2024-2025. tanévben a munkaközösség tagjai:

- Antal László
- Baukó Beáta
- Borombós Péter (technika)
- Kulcsár László Tibor
- Kulcsár-Magola Helga
- Misinszki István
- Sifter Anett
- Verasztóné Kádár Katalin
- Vassné Técsy Edit

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS TANTÁRGY MUN-

KATERVE

Készítette: Borombós Péter

Az 5-7. évfolyamokon Iskolánk tantervében a tantárgyhoz kapcsolódó **A modul** oktatása szerepel (felmenő rendszerben).

A tantárgyat a tanulók az OH-TET05TA (5. évfolyam) és az OH-TET06TA (6. évfolyam) OH-TET07TA (7. évfolyam) számú tankönyvekből tanulják, heti 1 órában, csoportbontásban. A csoportbontást a munkálkodások során használt eszközökben rejlő balesetveszély indokolja leginkább.

Az A modul 5. évfolyam:

- Épített környezet – a tárgyalgatás technológiai Épületek
- Makettépítés
- A valóság ábrázolása
- Élet a településen
- Lakókörnyezet
- Utcakép
- Népi építészet
- Építőanyagok, építőipari szakmák
- Az építkezés menete
- A kert
- Állatok a közelünkben
- Középületek, közszolgáltatások
- Zöld területek, parkok
- A szárazföldi közlekedés
- Gyalogos közlekedés
- Közlekedési helyzetek
- Lakó-pihenő övezet
- A hely, ahol él

Az A modul 6. évfolyam:

- A lakás
- A lakás jellemzői
- Lakásból otthon
- Bútorok
- A bútorok elhelyezése
- Lakberendezés
- Háztartási helyiségek

- Veszélyek az otthonunkban
- A lakás tisztán tartása
- Karbantartás, felújítás
- Textíliák gondozás
- Régiből új
- Újrahasznosítás
- Az iskola terei
- Kerékpárral az iskolába
- Közlekedéstörténet
- Munkadarabötletek
- Tárgyak készítése 3D nyomtatással
- Világunk 20 év múlva

Az A modul 7. évfolyam:

- Mitől működik a város?
- Vízellátás
- Az elektromos áram termelése, szállítása
- Távközlési rendszerek
- Épületek közművei
- A közszolgáltatások díja
- Fűtés
- Hűtés, szellőzés
- A lakás elektromos hálózata
- A lakás világítása
- Gépek a mindennapokban
- Üzemeltetés, karbantartás
- Energiatakarékos épületek
- Környezettudatos építkezés
- Takarékoskodás a háztartásban
- Mekkora az ökolábnyomunk?
- A közlekedés szerepe a mindennapokban
- Útvonaltervezés
- Utak, alul- és felüljárók
- Hidak
- A közlekedési eszközök és a közlekedés jövője
- A jövő városai
- Milyen pálya illik hozzád?

Az **A modul**ban a tanulók az épített környezetről tanulnak. Kiemelt feladat az általános műszaki ismeretek bővítése, a műszaki kommunikáció fejlesztése. Fontos, hogy a tanulók megismerjék az épített környezettel kapcsolatos szakmákat, így különös hangsúlyt fektetünk a pályaorientációra is. A tantárgy oktatása során kiemelt cél a környezettudatosság kialakítása és a fenntarthatóság fontosságának felismerése. Az 5. évfolyamon a

közlekedési ismeretek megismerése, elmélyítése, valamint a közlekedési alapvizsgára történő felkészülés is teret kap.

A technika óra a kialakított tanteremben zajlik. A tanév során évfolyamonként egy-egy témazáró dolgozatot írnak a tanulók, melynek az értékelését a következő táblázatban rögzítetten végezzük:

0-40%	elégtelen (1)
41-56%	elégséges (2)
57-72%	közepes (3)
73-85%	jó (4)
86-100%	jeles (5)

A témazáró dolgozat jegyeinek értéke kétszeresen súlyozott értékű. Év végén az egész éves tantárgyi átlag számít. Az elégséges érdemjegy 1,7 –es átlagtól adható meg.

DIGITÁLIS KULTÚRA CSOPORT MUNKA- TERVE

Készítette: Baukó Beáta

Alapfeladataink

1. Az alap- és az emelt óraszámú digitális kultúra gimnáziumi képzésben, résztvevők sikeres felkészítése az érettségi vizsgára, a középszintű érettségi vizsgák lebonyolítása.
2. A Technika és tervezés tantárgy felmenő rendszerben iskolánkban történik. Ez az 5-7. évfolyamot érinti. Technika tantárgy oktatása az M2 teremben valósul meg.
3. A gimnázium emelt óraszámú digitális kultúra képzés tananyaga - a kerettanterv határain belül – színes, érdeklődést felkeltő legyen, a tanulók képesek legyenek emelt szintű érettségi vizsgát tenni, jó eredménnyel. Az emelt óraszámú képzés fenntartása érdekében ez kiemelten fontos feladat, hiszen az elért eredmények – még abban az esetben is, ha azok csak részben a felkészítéstől függenek – kihatással vannak a következő évek beiskolázására is.
4. A sikeres felkészítés feltétele a megfelelő hardver és szoftver háttér biztosítása, folyamatosan az egész tanév során, mely feladat megoldásában elengedhetetlen a rendszergazda munkája, s kölcsönös együttműködése a munkaközösség minden tagjával. A korábbi évek kedvező és negatív tapasztalatait felhasználva kell előkészíteni a tanévet.
5. Az elmúlt években az érettségit tevő diákok száma az évfolyam összetételének megfelelően változik, a felkészítés folyamatosan történik. Biztosítani kell az érettségi előkészítő foglalkozásokat a tanév során, mind az emelt mind a középszintű érettségire.
6. Igény esetén segíteni a más munkaközösségekben dolgozó kollégákat az informatikai infrastruktúra használatában, de egyben felelősséggel felügyelni is tevékenységüket.
7. Igény esetén belső képzésekkel folyamatosan javítani a tantestület IKT alkalmazói képességét.
8. A Táncsics Stúdió működését folyamatosan biztosítani. Kiemelt feladat új diákok toborzása a feladat teljesítése miatt. Minden iskolai eseményhez hozzárendelni a fotóst, videóst.
9. Részvétel a témahetek munkájában, elsősorban a digitális témahét sikeres megvalósításában. Digitális Témahét: 2025. március 24-28. között. On-line előadásokon résztvenni, mely érdeklődési területükhöz igazodik.
10. Sikeres pályaválasztás elősegítése érdekében szakmai kirándulás szervezése a Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Technikum és Kollégiumba, ahol érettségi utáni szakmai képzéseket tekintenének meg.

11. Részvétel az ökoiskolai programokban. Informatikai támogatás biztosítása. Az informatika tárgy keretein belül érvényesíteni az öko szemléletmódot.
12. Biztosítani az ECDL vizsgaközpont folyamatos munkáját.
13. Az iskolaújság (Táncsics Idők) rendszeres megjelenésének biztosítása, amennyiben a szerkesztő igényli, segítség az előkészítésben, stb.
14. Amennyiben az intézmény ismét meg kívánja tanév végén jelentetni az iskolai évkönyvet, akkor a szerkesztővel való együttműködésben segíteni az előkészítés, stb. munkát.

A munkaközösség értékelési elvrendszere

A tanuló előrehaladásának értékelése:

- ellenőrzés céljából (folyamatos számonkérés szóban, írásban, önálló feladatok alapján a tanítási órákon);
- minősítés céljából (évközi feleletek, dolgozatok, beadandó feladatok);
- tematikus.

A tanulók írásbeli dolgozatának (ellenőrző dolgozat) értékelése javítási útmutató és rögzített teljesítmény alapján történik.

Javasolt határértékek írásbeli/gyakorlati dolgozatoknál az alábbi két százalékos értékelés szerint történik dolgozat típusától, fajtájától függően:

Elméletigényes dolgozat esetében

90-100 %=jeles /5/

75-89 %=jó /4/

55-74 %=közepes /3/

40-54 %=elégseges /2/

0 – 39 %=elégtelen /1/

Csak gyakorlati feladatokat tartalmazó dolgozat esetében

85-100 %=jeles /5/

70-84 %=jó /4/

55-69 %=közepes /3/

40-54 %=elégseges /2/

0 - 39 %=elégtelen /1/

Otthon elkészíthető, projekt jellegű feladat esetében:

90-100 %=jeles /5/

75-89 %=jó /4/

55-74 %=közepes /3/

40-54 %=elégletes /2/

0 - 39 %=elégtelen /1/

Amennyiben ECDL vizsgafeladat megoldására kerül sor, akkor:

75-100 % jeles/5/

60-74 % jó/4/

40- 59 % közepes /3/

25-39 % elégletes/2/

0 – 24 % elégtelen/1/

Részlet az iskola Háziarendjéből:

„Betegség vagy egyéb ok miatt a tanév során *maximum 3-4 alkalommal* kérhet felmentést az órai számonkérés alól a tanuló. Kérését csak akkor lehet méltányolni, ha a *tanítási óra elején*, a feleltetés megkezdése előtt jelzi a szaktanárnak. Az *egy hétnél hosszabb ideig hiányzó tanuló haladékat* kérhet a kiesett anyagrészek pótlására.”

„A hiányzást követően a tanuló köteles a tananyagot pótolni, és a *témazáró dolgozatot rövid időn belül (1-2 hét!) megírni*. A félévi, illetve év végi jegyzárásig *nem pótol*t témazáró dolgozat érdemjegye elégtelen,”

„A dolgozatok hivatalos okiratok, ezért nem tartalmazhatnak magánjellegű megjegyzést, oda nem illő ábrát, rajzot.” → firkálást, hibajavítózást

A jegyek lezárása, javítási lehetőség az alábbiak alapján történik:

5 (jeles) = 4,61 - 5,00 kétes: 4,50-4,60

4 (jó) = 3,61 - 4,49 kétes: 3,50-3,60

3 (közepes) = 2,61 - 3,49 kétes: 2,50-2,60

2 (elégletes) = 1,70 - 2,49

1 (elégtelen) = 1,70 alatt

Év végén az egész éves tantárgyi átlag számít.

Félév végén és év végén a kétes esetekben a végleges osztályzat kialakításában a szaktanárnak mérlegelési és döntési joga van figyelembe véve a tanórákon mutatott tevékenységét. A jegy kialakítása során, mivel gyakorlatorientált tantárgyról van szó, a diák fejlődését, előmenetelét is figyelembe véve.

Azok a tanulók, akik igazoltan (aláírás) részt vesznek 2 – a szaktanár által javasolt – tanórán kívüli szakmai előadáson, felelet értékű 5-öst kapnak. Csak azoknak jár ez a lehetőség, akik az előadások környékén 3-as, 4-es vagy 5-ös körüli átlaggal rendelkeznek.

A digitális kultúra munkacsoport feladatai, felelősei és azok ütemezése a 2024 – 2025. tanévben

1. Tanulók felkészítése a digitális kultúra érettségi vizsgára (közép és emelt szinten egyaránt). A sikeres felkészítés érdekében az egyes informatikai területeket az adott területen legnagyobb tapasztalattal rendelkező szaktanárok tanítják. Kiemelt szerepet kap a gyakorlat orientáltság, figyelembe véve az érettségi vizsga gyakorlat-elmélet arányát.

Felelős: Baukó Beáta, Antal László, Kulcsár László Tibor

Határidő: folyamatos

2. A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésben lehetőséget biztosítunk a 8. év végére minél többen rendelkezzenek a diákok az ECDL bizonyítvánnyal.

Felelős: Verasztóné Kádár Katalin, Kulcsár László Tibor, Kulcsár-Magola Helga

Határidő: folyamatos

3. A 9-11 évfolyamos gimnáziumi képzésben (akik a 3 tanéven keresztül heti 1 vagy 2 órában tanulják a digitális kultúrát.) lehetőséget biztosítunk 12. évi őszi időszakban előrehozott érettségít tehessenek. Az előrehozott érettségít csak a tanulmányaik befejezése után tudnak tenni.

Felelős: a munkaközösség tagjai

Határidő: folyamatos

4. Az ennél nagyobb óraszámú és hosszabb informatikai képzésben részesülő diákok esetén a teljes ECDL bizonyítvány elérése a cél.

Felelős: a munkaközösség tagjai

Határidő: folyamatos

5. Folyamatosan fejleszteni a diákok számítástechnikai érdeklődését, figyelembe véve az iskola adottságait, erőforrását és szabad kapacitását. Azoknak a diákoknak, akik nem tudják elsajátítani a célként kitűzött ECDL követelmények ismeretanyagát, felzárkóztató foglalkozást szervezünk, ha erre kapunk órakeretet. Év eleji feladatként a bejövő évfolyamok ECDL vizsgaszámát, modul egységeket áttekinteni és a hiányzó modulokból felzárkóztatást, vizsgára bocsátást megszervezni.

Felelős: a munkaközösség tagjai

Határidő: folyamatos

6. A számítógépek órai használati rendjének felülvizsgálata, rögzítése a gépterem rendje dokumentumban. Ülésrend elkészítése. A 242-es tanterem laptopokkal került felszerelésre, támogatva az iskolai mérések lebonyolítását, illetve más tanórákon a gépterem hozzáférést.

Felelős: munkaközösség tagjai

Határidő: 2024. szeptember 15.

7. A Táncsics Stúdióban tevékenységének újragondolása, átszervezése. A stúdió működésének biztosítása. Éves menetrend kialakítása az iskolai programokhoz.

Felelős: Antal László, Kulcsár László Tibor, Misinszki István

Határidő: folyamatosan

8. Az iskolai rendezvények dokumentálásának biztosítása. A DÖK, vagy más arra alkalmasnak ítélt csoportok bevonása a feladatok megoldásába.

Felelős: Kulcsár László Tibor, Misinszki István

Határidő: folyamatosan

9. Az általános iskolákkal eddig kialakított kapcsolatokat meg kell tartani, sőt lehetőleg erősíteni. Erre különböző lehetőségek kínálóznak ebben a tanévben is a Nyílt napok, beiskolázási vásár, stb. keretében. Az általános iskolában feltérképezni az informatikában jártas diákokat. A Digitális villámpárbaj megszervezése és lebonyolítása, mesterséges intelligencia témakörben workshop, vendégelőadó meghívása.

Felelős: Antal László

Határidő: az érintettekkel egyeztetett időpontban

10. Ellátni az emelt óraszámú digitális kultúra képzésben résztvevő diákok folyamatos oktatását, elsősorban az emelt szintű informatika érettségi követelményeit szem előtt tartva.

Felelős: Kulcsár László, Baukó Beáta

Határidő: folyamatos

11. A tehetséggondozás mellett fontos feladat a tananyagban lemaradó diákok felzárkóztatása. Ennek érdekében folyamatosan figyeljük a diákok eredményeit és lemaradás esetén segítséget nyújtunk. Szükség és igény esetén délutáni foglalkozásokkal próbáljuk a hiányosságokat pótoltatni.

Felelős: szaktanárok

Határidő: folyamatos

12. A nyílt nap alkalmával az érdeklődő diákoknak lehetőségük van különböző informatika órákat megtekinteni. Kiadványban foglaljuk össze az iskolai képzések lehetőségeit. A

kiadványok elkészítésében segítséget nyújtunk az iskolavezetésnek! A nyílt napra való felkészülés jegyében időben döntéseket hozni a bemutató órákról.

Felelős: Kulcsár László Tibor

Határidő: 2024. szeptember 30.

13. ECDL vizsgák szervezése és lebonyolítása. A vizsgákhoz kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátása a színvonal folyamatos fenntartása. Hosszú távon egy ECDL vizsgázató felkészítésen való részvétele, bevonása az ECDL vizsgáztatásba.

Felelős: Kulcsár László Tibor

Határidő: igényeknek megfelelően

14. Kiemelt fontosságú versenyek az informatika OKTV, Kozma László, Nemes Tihamér, versenyek. Célunk a versenyek feltételeinek megismertetése a diákokkal és megfelelő szintű felkészítés. Igyekszünk a korábbi évekhez képest több diákot bevonni a versenyekbe. OKTV digitális kultúra tantárgyból: Digitális kultúra I.(alkalmazói) kategória, Digitális kultúra II. (programozás) kategória Felelős: munkaközösség minden tagja

Határidő: a versenyek időpontjának megfelelően

Felelős: Baukó Beáta

15. A szakmai kirándulások szervezése a szaktanárok és a munkaközösség vezető feladata. Kirándulást a munkaközösségnek nem kötelező szervezni, csak abban az esetben, ha azt a képzés színvonalának emelése indokolja, s az osztály, vagy csoport iskolai tevékenysége alapján indokolt. Pl. számítástechnikai, informatika múzeum, szegedi Informatóriumba, kecskeméti Mercedes gyárba

Felelős: Baukó Beáta, Kulcsár László Tibor, Antal László

Határidő: folyamatos

16. Részt kívánunk venni az Európai Kódolás hete rendezvénysorozatában, amelyen belül célszerű lenne rendeznünk egy programot, amelyen egy vendégoktató segítségével népszerűsítsük a kódolást.

Felelős: Baukó Beáta, Kulcsár László Tibor

Határidő: Főeseménynek megfelelően

17. Digitális Témahét (2025. március 24-25. között) Intézményi pályázatot szeretnénk benyújtani a digitális oktatás valamely témakörébe. Bekapcsolódunk más intézmény által szervezett programba.

Felelős: Kulcsár László Tibor, munkaközösségek

Határidő: a rendezvény időpontjához igazítva

18. Bekapcsolódunk a Kutató Tanárok programba is az iskola több munkaközösségével karöltve támogatnánk az különböző tudományterületeket.

Felelős: Kulcsár László Tibor

Határidő: a rendezvény időpontjához igazítva

19. A munkaközösség tevékenysége szorosan összefonódik az ECDL oktatással, valamint a vizsgaközpont működtetésével. Ennek megfelelően a munkaközösség tagjai igyekezzenek tanítványaikat arra motiválni, hogy a tanórákon tanultak felhasználásával, vagy annak kiegészítésével, igyekezzenek megszerezni azt a tudást, amely az ECDL bizonyítvány megszerzéséhez szükséges.

Felelős: Kulcsár László Tibor

Határidő: folyamatos

20. A nyolc évfolyamos gimnázium tanulói számára a korábbi évekhez hasonlóan biztosítjuk a kedvezményes vizsgázási lehetőséget.

Felelős: Kulcsár László Tibor

Határidő: folyamatos

21. A Tehetségsáv programban Digitális tartalmak néven 9-12.évfolyamon tehetségsávot indítani, népszerűsíteni a digitális kultúra tantárgyat és tantárgyban rejlő ismereteket bővíteni.

Felelős: Baukó Beáta

Határidő: folyamatos

22. Az intézmény és a SZTE-TTIK között kialakuló szakmai kapcsolatot fel kell használni az informatika területe iránt érdeklődők orientálására, annak érdekében, hogy minél többen válasszák a felsőfokú továbbtanulást, azon belül lehetőség szerint minél többen az informatika és a műszaki területet. Vendégtanárok meghívása.

Felelős: Kulcsár László Tibor

Határidő: folyamatos

23. Kiemelten fontos a beiskolázási tevékenység hatékonyabbá tétele, ezen belül is az emelt digitális kultúra csoport beiskolázása (létszám megtartása, minőség javítása).

- a. Beiskolázási film szerkesztésében való részvétel.
- b. Tájékoztatók tartása, azok tartalmának célratörő, tömör, de vonzó kialakítása.
- c. Szórólapok tartalmának felülvizsgálata.
- d. Nyílt napok programjának színesítése, hatékonyabbá tétele.
- e. Pályaválasztási vásárra való felkészülés.

- f. Kommunikációs csatornák rendszeres felhasználása a sikeres beiskolázás érdekében (honlap, Facebook, stb.)
- g. A képzés minőségének emelése, s ennek kihasználása a sikeres beiskolázás érdekében.

Felelős: Kulcsár László Tibor, honlap esetében Baukó Beáta, Facebook esetében Süle Margit

24. Az iskolai honlap tartalmi és formai átgondolása, szükség esetén átalakítása, folyamatos aktualizálása. Az iskolai honlap megsemmisült, vagy elérhetetlenné vált elemeinek ismételt elérhetővé tétele. A munkaközösségi honlapok problémájára (nincsenek, vagy nem elérhetőek, stb.) megoldást keresni. Az iskolai honlap megjelenítésének újragondolása, a jelenlegi oldal megjelenése elavult, frissítésre szorul.

Felelős: Baukó Beáta, Kulcsár László Tibor, Misinszki István

Határidő: 2024. október 31.

25. Az iskolában a digitális tantárgy népszerűsítése a helyi Táncsics Informatika és Problémamegoldó verseny meghirdetése:

- a. 7-8. évfolyam (a környező általános iskoláknak is meghirdetve)
- b. 9-10. évfolyam

Felelős: munkaközösség tagjai

Határidő: 2024. november 30.

26. A 12. évfolyamos emelt óraszámú digitáliskultúra osztályokban, 2024. januárjában szintfelmérő gyakorlati munka készítése, annak érdekében, hogy az érettségire való felkészülés állapotát egységes körülmények között ellenőrizhessük.

- Felelős: Baukó Beáta, Kulcsár László Tibor, Misinszki István
- Határidő: 2024. december 20.

27. Digitális kultúra fakultáció bevezetése következtében, helyi tanmenet kialakítása, mely 2 éves időtartamra heti 2 órás bontásban tervezve.

- a. Felelős: Baukó Beáta
- b. Határidő: 2024. szeptember 15.

28. Az egységes munkaközösségi feladat, hogy a központi Feladat mappában , minden órára a feladatok dátum szerint elhelyezésre kerüljenek, a helyettesítések és az egységes elvárások, tanmenet nyomon követése, ellenőrzési feladat következtében.

A munkaközösség speciális elvárásai:

Tekintettel arra, hogy a munkaközösség óráinak jelentős részét számítógép termekben tartja, ennek megfelelően a géptermekek rendje, minden ott dolgozó, tanuló hallgatóra nézve kötelező. A géptermekek rendjét a munkaközösség a meglévő dokumentum felhasználásával átdolgozza (igény esetén) és a diákokkal ismerteti.

Nem digitális kultúra órák számítástechnikai teremben tartása esetén az órát tartó tanár fokozott figyelmet fordítson a számítógépek és egyéb technikai eszközök állagmegóvására! A terem rendje ebben az esetben is érvényes az ott órát tartó szaktanárra és az órán résztvevő tanulókra is

Költséggel járó, a munkaközösséghez tartozó rendezvények és költségeik:

1. Nemes Tihamér Országos Számítástechnikai Verseny
 - a. 1. forduló: iskolai 0 Ft
 - b. 2. forduló: területi 6000 Ft
 - c. 3. forduló: országos 10 000 Ft
2. Kozma László Országos Informatika verseny
 - a. 1. forduló: iskolai 0 Ft
 - b. 2. forduló: területi 0 Ft
 - c. 3. forduló: országos 20 000 Ft
3. Az európai Kódolás hétéhez vendéglőadó költsége (útiköltség, tiszteletdíj) 20 000 Ft
4. Szakmai kirándulás az informatikai osztályok részvételével egy busz Kecskemét-Orosháza között 120000 Ft.

Mindezek alapján az igényelt többletköltségek:

Esemény, rendezvény, verseny, egyéb megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma	Várható költség
Kozma László Országos Alkalmazói Tanulmányi Verseny (5-6, 7-10. évfolyam)	2024-2025 tavasz	2	20 000 Ft
Nemes Tihamér Országos Számítástechnikai Verseny	2025. tavasz	1	10 000 Ft
Európai Kódolási Hét vendéglőadó	2025. tavasz	40	20 000 Ft
Szakmai kirándulás Kecskemét	2025 tavasz	45	120000 Ft

Szakmai kirándulás Békéscsaba	2024 november	30	20000 Ft
-------------------------------	---------------	----	----------

Orosháza, 2024. augusztus 23

.....
Kulcsár László Tibor sk.

.....
Baukó Beáta sk.

A FÖLDRAJZ SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2024-2025. TANÉV

I. A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI

- Seres Erzsébet - munkaközösség-vezető: történelem – földrajz szak
- Árusné Erős Krisztin: német – földrajz szak
- Kis János: földrajz szak
- Nagyné Dömötör Márta: matematika – földrajz szak
- Varga László: rajz – földrajz szak

II. OKTATÁSI FELADATOK

1. Órai munka:

- Az iskolánkban folyó földrajz tanítás célja a helyi tantervben rögzített tananyag elvégzése. / A témabeosztás nem kötelező, ettől a szaktanár eltérhet /.
- A tanítási órákon értékeltesük a nemzetközi és belföldi politikai események gazdasági hátterét. Hazánk, megyénk és városunk földrajzát, valamint gazdasági fejlődését ismerjük meg az órákon. Fejlesszük a tanulói munkamorált: kreatív feladatok, szakirodalom-ajánlás, gyűjtőmunka felhasználásával. Alakítsuk ki a szilárd topográfiai tudást!
- A tanítási órákon kompetencia alapú oktatás, kooperatív tanítási módszerek alkalmazása is történik.
- A földrajz órák egy részében IKT eszközök használatával történik az oktató-nevelő munka.
- Minden tanuló évente kapjon lehetőséget szóbeli feleletre.
- A munkaközösség-vezető és a szaktanárok kölcsönösen látogatják egymás tanítási óráit.
- A földrajz szaktanárok 7-10. évfolyamon a kerettanterv és az iskola helyi tantervének megfelelő tanmenetet készítenek és részletesen kidolgozzák a tananyag tematikáját.
- A szaktanárok tanév elején ismertetik a tanulókkal a témaköröket, követelményeket, az ellenőrzés várható időpontját és az értékelés szempontjait.

2. Tankönyvek:

Tantárgy	Évfolyam	Osztály	Csoport	Kód	Szerző	Cím
Természetismeret	5	5per8	egész	OH-FOL912ATL	Dr. Makádi Mariann, Ütőné dr. Vá	Földrajz Atlasz középiskolásoknak
Földrajz	7	7/8	egész	OH-FOL78TB	Balázs Brigitta, F. Kusztor Adél	Földrajz 7-8. tankönyv
Földrajz	7	7/8	egész	OH-FOL78MB	Balázs Brigitta, F. Kusztor Adél	Földrajz 7-8. munkafüzet
Földrajz	7	7/8	egész	OH-FOL912ATL	Dr. Makádi Mariann, Ütőné dr. Vá	Földrajz Atlasz középiskolásoknak
Földrajz	8	8/8	egész			a 7. évfolyamos tankönyvet használják, nem kell tankönyv
Földrajz	8	8/8	egész			a 7. évfolyamos munkafüzetet használják, nem kell tankönyv
Földrajz	9		egész	OH-FOL910TB/I	Nagy Balázs, F. Kusztor Adél	Földrajz 9-10. tankönyv I. kötet
Földrajz	9		egész	OH-FOL910MB/I	Farkas Bertalan Péter, Neumann	Földrajz 9-10. munkafüzet I. kötet
Földrajz	9		egész	OH-FOL912ATL	Dr. Makádi Mariann, Ütőné dr. Vá	Földrajz Atlasz középiskolásoknak
Földrajz	10		egész	OH-FOL910TB/II	F. Kusztor Adél, Kapusi János, Sá	Földrajz 9-10. tankönyv II. kötet
Földrajz	10		egész	OH-FOL910MB/II	Farkas Bertalan Péter, Neumann	Földrajz 9-10. munkafüzet II. kötet
földrajz közép és emelt	11			OH-FOL1112E	Harsányi Tibor, Kapusi János	Gyűjtemény a FÖLDRAJZ emelt szintű oktatásához 11-12.
Fenntarthatóság	11			OH-FNT910TA	Czippán Katalin, Demeter József,	Zöld Föld
Fenntarthatóság	11			OH-FNT910MA	Czippán Katalin, Demeter József,	Munkafüzet a Zöld Föld tankönyvhöz
Fenntarthatóság				OH-FNT1112TA	Czippán Katalin, Demeter József,	Zöld Föld haladóknak tankönyv 11-12.
Fenntarthatóság				OH-FNT1112MA	Czippán Katalin, Demeter József,	Zöld Föld haladóknak munkafüzet 11-12.

3. Értékelés:

A tanuló előrehaladásának értékelése:

- ellenőrzés céljából (folyamatos számonkérés szóban, írásban, önálló feladatok alapján a tanítási órákon);
- minősítés céljából (évközi feleletek, dolgozatok meghatározott céllal);
- tematikus, témazáró feladatsorok (írásban, témánként tervezve, az ismeretek és képességek felmérése céljából) – a témazáró dolgozat érdemjegye a félévi és év végi osztályzat kialakításában súlyozottan (kétszeresen) számít.

A tanulók írásbeli dolgozatának (ellenőrző dolgozat, témazáró dolgozat) értékelése javítási útmutató és rögzített ponthatárok alapján történik.

Javasolt határértékek az írásbeli dolgozatoknál és témazáró dolgozatoknál:

100-80 %=jeles /5/

79-65 %=jó /4/

64-50 %=közepes /3/

49-35 %=elégletes /2/

34-0 %=elégtelen /1/

Részlet az iskola Házi rendjéből:

„Betegség vagy egyéb ok miatt a tanév során maximum 4 alkalommal kérhet felmentést az órai számonkérés alól a tanuló. Kérését csak akkor lehet méltányolni, ha a tanítási óra elején, a feleltetés megkezdése előtt jelzi a szaktanárnak. Az egy hétnél hosszabb ideig hiányzó tanuló haladékat kérhet a kiesett anyagrészek pótlására.”

„A hiányzást követően a tanuló köteles a tananyagot pótolni, és a témazáró dolgozatot rövid időn belül (1-2 hét!) megírni. A félévi, illetve év végi jegyzáráig nem pótolta a témazáró dolgozat érdemjegye elégtelen.”

„A dolgozatok hivatalos okiratok, ezért nem tartalmazhatnak magánjellegű megjegyzést, oda nem illő ábrát, rajzot.”

A jegyek lezárása, javítási lehetőség az alábbiak alapján történik:

5 (jeles) = 4,50-től

4 (jó) = 3,50-től

3 (közepes) = 2,50-től

2 (elégletes) = 1,70-től

1 (elégtelen) = 1,70 alatt

Év végén az egész éves földrajz tantárgyi átlag számít.

Félév végén és év végén a kétes esetekben a végleges osztályzat kialakításában a szaktanárnak mérlegelési és döntési joga van.

Azok a tanulók, akik igazoltan (aláírás) részt vesznek 1 – a szaktanár által javasolt – földrajzi előadáson, 0,5 súlyozású 5-öst kapnak. Az előadások beszámítása csak egy tantárgyból kérhető. Csak azoknak jár ez a lehetőség, akik az előadások környékén 2,5 feletti átlaggal rendelkeznek.

4. Versenyegek:

- Teleki Pál Országos Földrajz-Földtan Verseny
- Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny
- Földgömb Nemzetközi Földrajzverseny
- Less Nándor Országos Földrajzverseny
- Kovács János Országos Középiskolai Földrajz Verseny
- Körösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny
- 4for Europe Országos Középiskolai Verseny
- Oktatási Hivatal által támogatott versenyek
- Egyéb országos földrajz versenyek
- Fenntarthatósággal kapcsolatos versenyek pl. Kárpát-medencei Kindler-Láng Fenntartható Fejlődés Tanulmányi Verseny, Zöld Föld Kupa

Felelős: munkaközösség-vezető koordinálásával a szaktanárok

5. Érettségi vizsga:

A földrajz szabadon választható érettségi tantárgy, fontos, hogy diákjaink szépen megfogalmazva tudják bemutatni a földrajzi jelenségeket, folyamatokat és az írásbeli vizsgán az alapvető képességekkel, készségekkel, ismeretekkel rendelkezzenek.

A szóbeli érettségi vizsga tételsorát a szaktanárok állítják össze a vizsgakövetelményeknek megfelelően. Felelősök: *Kis János, Seres Erzsébet*. A középszintű érettségi vizsgára való felkészülés tanítási órákon és földrajz fakultációkon történik (*Seres Erzsébet, Kis János*).

- Témakörök összeállításának és ismertetésének határideje: 2025. március 5.
- Érettségi vizsgára való jelentkezés határideje: 2024. szeptember 5. / 2025. február 15.
- Írásbeli érettségi vizsga földrajzból: 2024. október 14. / 2025. május 15.
- Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga földrajzból: 2024. november 7 – 11. / 2025. június 3-11.
- Középszintű szóbeli érettségi vizsga földrajzból: 2024. november 18-22. / 2025. június 16-július 2.

Felelős: *szaktanárok*.

A 2025. tavaszi földrajz írásbeli érettségi vizsgára a földrajz atlaszok összeszedéséért és elosztásáért *Kis János* a felelős.

6. Továbbtanulás:

Az érdeklődő, egyetemi és főiskolai továbbtanulásra készülő diákjainknak segítséget nyújtunk céljaik eléréséhez. A felkészítést tanórán, valamint fakultáció keretében oldjuk meg. A tanulók lehetőség szerint részt vesznek a felsőoktatási intézmények által szervezett előadásokon, tanfolyamokon, konzultációkon, táborokban.

III. ISKOLAI PROGRAMOK, SZAKMAI KÖZÉLETISÉG

- **„Világjárók klubja”** keretében előadásokat szervezünk, tartunk Orosháza általános és középiskolai tanulók és a helyi lakosság számára
Felelős: *Seres Erzsébet, Kis János*,
- Ápoljuk Mendöl Tibor földrajztudós, geográfus hagyatékát.
- **„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét** szervezésében együttműködés *Lengyelne Makay Helga* szaktanárral 2025. március 3–7 között. Felelős: *Kis János, Seres Erzsébet*,
- **Fenntarthatósági témahét - Föld napja – Víz világnapja** szervezésében együttműködés a biológia munkaközösséggel 2025. április 7-11 között. Felelős: *Kis János, Seres Erzsébet*,
- **Európai Unió kulturális témanap és EU kvíz vetélkedő szervezése** 2024. december 11-12-én az általános iskolás és középiskolai tanulók számára. Felelős: *Seres Erzsébet, Kis János, Kondor Edith*
- **Európai Parlament Nagykövet Iskolája program koordinálása.** Felelős: *Seres Erzsébet és Kondor Edith*
- **Oktatási Hivatal Bázisintézményi Programok megvalósítása:**
 - Mozdulj a klímáért! akcióhét és a Világ legnagyobb tanórája – együttműködés a biológia munkaközösséggel: 2024. szeptember 30 – október 4.
 - EPAS program bemutatása és Európa-nap szervezése: 2024. december 11-12.
Felelős: *Seres Erzsébet, Kondor Edith*

IV. KAPCSOLATOK, SZAKMAI PARTNEREK

- Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium a Szegedi Tudományegyetem rezidens iskolája, ezért az itt folyó munka az Orosháza vonzáskörzetébe tartozó általános iskolák figyelmének középpontjában áll, ezért tovább kell nyitnunk az általános iskolák felé, hogy jobban megismerjék az itt folyó oktató-nevelő munkát, s ez által jobban fel tudják készíteni diákjaikat a középiskolai felvételire, továbbtanulásra. Részt veszünk a biológia-kémia munkaközösséggel együttműködve a Kaáli Természettudományos Tehetségműhely rendezvényeinek szervezésében,

megvalósításában és a Kaáli Labor földrajz bemutató órákkal támogatjuk az iskolai beiskolázást. *Felelős: Seres Erzsébet, Kis János*

- Tartsuk továbbra is a kapcsolatot a Megyei Földrajzi Intézettel, a Szegedi Tudományegyetem földrajz tanszékeivel. Tanulóinkkal földrajz tanszékeket (Földtani és Őslénytani Tanszék, Ásványtani, Geokémiai és Közettani Tanszék, Éghajlattani és Tájföldrajzi Tanszék, Geoinformatikai, Természeti- és Környezetföldrajzi Tanszék, Gazdaság- és Társadalomföldrajzi Tanszék), csillagvizsgálót látogatunk, a legkiemelkedőbb, földrajz iránt érdeklődő tanulók bekapcsolódhatnak a felsőoktatási intézmény munkájába. *Felelős: Seres Erzsébet, Kis János*
- Kapcsolatot tartunk fenn az Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodájával az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programban való részvétel kapcsán. *Felelős: Seres Erzsébet, Kondor Edith*
- Középiskolai MTA Alumni program keretében előadásokat szervezünk.
Az előadások szervezése, tanári felügyelet az előadásokon: Seres Erzsébet, Kis János,
- Kapcsolattartás az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központtal és a reál szaktanácsadói munkaközösséggel. *Felelős: Seres Erzsébet*
- Kapcsolattartás a biológia, kémia és történelem munkaközösségekkel.

V. A KÖRNYEZETI NEVELÉS LEHETŐSÉGEI FÖLDRAJZ ÓRÁKON

- Emberiség és természet kapcsolatának alakulása az ősközösségtől (együttélés a természettel) napjainkig (fogyasztói társadalom) pl. öntözéses földművelés, iparosodás, városiasodás → ásványkincs kitermelés, erdőirtás → tájatalakulás,
- Háborúk természeti és társadalmi következményei az ókortól napjainkig
- A globalizáció természeti és társadalmi következményei
- Ipari forradalom és kémiai felfedezések → új, szintetikus anyagok előretörése → természetes anyagok visszaszorulása
- Közlekedés története és környezetszennyezés
- Az egyes vallások és az élő környezet kapcsolata
- Hagyományok átalakulása, visszaszorulása és hagyományörzés
- Űrkutatás, űrszemét
- Lakás, lakóhely, építészet története (a barlangtól a betondzsungelig és az ökofalvakig)
- Épületek alapanyagainak összehasonlítása
- Történelmi események és éghajlat összefüggései
- Az alföld erdeinek sorsa
- Vízgazdálkodás és életmód viszonya

Az iskolai ÖKO munkacsoport tagja a történelem-földrajz munkaközösségből: *Seres Erzsébet*

VI. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS

- A Szegedi Tudományegyetem földrajz tanszékeinek (Földtani és Őslénytani Tanszék, Ásványtani, Geokémiai és Közettani Tanszék, Éghajlattani és Tájföldrajzi Tanszék, Geoinformatikai, Természeti- és Környezetföldrajzi Tanszék, Gazdaság- és Társadalomföldrajzi Tanszék) megtekintése; debreceni, szolnoki, kecskeméti, budapesti, békéscsabai, gyulai, aquincumi, erdélyi (Bihar) szakmai tanulmányi kirándulás, szakmai terepgyakorlatok szervezése. Honismerethez és kistáj ismerethez kapcsolódóan tanulmányi kirándulás, Kutatók éjszakáján való részvétel.
- A kiránduláson részt vevő tanulók: 9-10. évfolyam tanulói, 11. évfolyam természettudomány-földrajz modult, 11. évfolyamon természettudomány tantárgyat tanulók és a 11., 12. évfolyamos földrajz fakultációs tanulók, valamint érdeklődő diákok.
- Hívjuk fel a tanulók figyelmét a természet- és környezetvédelemre!
- *Felelős: Seres Erzsébet, Kis János*

VII. TÁRGYI FELTÉTELEK

- A földrajz órákat az osztálytermekben vagy a történelem-földrajz előadóban tartjuk. Előadóterem beosztásáért felelős: *Seres Erzsébet*.
- Fontos a földrajz szertár rendben tartása, fejlesztése, térképek javítása. A földrajz szertárba csak tanár jelenlétében léphet a tanuló! A felszerelés és a berendezés állagáért a szaktanárok felelnek! Felelős: *Seres Erzsébet*.
- Földrajz eszközök leltározásáért felelős: *Seres Erzsébet*.

VIII.. PÁLYÁZATOK

Lehetőség szerint figyelemmel kísérjük a szakmai-tanulmányi pályázatokat, igyekszünk élni a lehetőségekkel.

IX. TOVÁBBKÉPZÉS

- egyénileg
- általános iskolai tanárokkal közösen, meghívott előadóval
- Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett továbbképzéseken való részvétel

A munkaközösség tagjai szakmailag, erkölcsileg segítik egymás munkáját.

Orosháza, 2024. augusztus 23.

Seres Erzsébet
Munkaközösség-vezető

Munkaközösség neve: Történelem és földrajz			
2024/2025. tanév			
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség (PP és Munkaterv alapján)			
Esemény, rendezvény, verseny, egyéb megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség
1.félév			
TörténÉSZ-klub előadásai	2024. szept-dec.	100 fő	40 000 Ft
Világjárók klubja előadásai	2024. szept-dec.	100 fő	40 000 Ft
Európai Unió Iskolai téma-nap	2024. ősz	300 fő	100 000 Ft
Történelmi emléknapiak, nemzeti ünnepek	2024. ősz	400 fő	120 000 Ft
Humán tagozatos múzeumpedagógiai foglalkozás	2024. ősz	80 fő	240 000 Ft
4 for Europe Országos Középiskolai Verseny	2024. ősz	9 fő	100 000 Ft
Történelem országos versenyen való részvétel	2024. ősz	20 fő	60 000 Ft
SZTE Vendégtanár	2024. ősz	80 fő	40 000 Ft
Földrajz országos versenyen való részvétel	2024. ősz	30 fő	60 000 Ft
SZTE tanszékeinek megtekintése	2024. ősz	45 fő	200 000 Ft
Oktatási Hivatal által támogatott versenyek	2024. ősz	10 fő	100 000 Ft
Európai Unió témájú versenyeken való részvétel	2024. ősz	20 fő	100 000 Ft
Európai Parlament Nagykövet iskolája programban való részvétel	2024. ősz	100 fő	100 000 Ft
Összesen			1 300 000 Ft
2.félév			
TörténÉSZ-klub előadásai	2025. febr-máj.	80 fő	40 000 Ft
Világjárók klubja előadásai	2025. febr-máj.	80 fő	40 000 Ft
Humán tagozatos múzeumpedagógiai foglalkozás	2025. tavasz	80 fő	240 000 Ft
Megemlékezés a Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapiján	2025. február 25.	200 fő	100 000 Ft
Megemlékezés a Holokauszt áldozatainak emléknapiján	2025. április 16.	200 fő	100 000 Ft
Program a Nemzeti Összetartozás napján	2025. június 4.	200 fő	100 000 Ft
OKTV - Országos Középiskolai Verseny	2025. tavasz	3 fő	100 000 Ft
Savaria Országos Történelem Tanulmányi verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Kosáry Domokos Országos Történelemverseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Cultura Nostra Országos Történelemverseny	2025. tavasz	7 fő	200 000 Ft
Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny	2025. tavasz	7 fő	100 000 Ft
Kőrösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny	2025. tavasz	4 fő	200 000 Ft
Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny	2025. tavasz	3 fő	200 000 Ft
Kovács János Országos Földrajzverseny	2025. tavasz	4 fő	50 000 Ft
Less Nándor Országos Földrajz verseny	2025. tavasz	6 fő	200 000 Ft
Lóczy Lajos Országos Földrajzi Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Országos történelem versenyen való részvétel	2025 tavasz	10 fő	200 000 Ft
Országos földrajz versenyen való részvétel	2025. tavasz	10 fő	200 000 Ft
SZTE tanszékeinek megtekintése	2025. tavasz	45 fő	200 000 Ft
Kreatív Történelem tanulmányi Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Estöri Kreatív Történelem tanulmányi verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Oktatási Hivatal által támogatott versenyek	2025. tavasz	10 fő	100 000 Ft
Európai Unió témájú versenyeken való részvétel	2025. tavasz	20 fő	100 000 Ft
Európai Parlament Nagykövet iskolája programban való részvétel	2025. tavasz	5 fő	100 000 Ft
Összesen			3 770 000 Ft
Mindösszesen			5 070 000

A TÖRTÉNELEM SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2024-2025. TANÉV

I. A MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI

- Seres Erzsébet: munkaközösség-vezető, történelem – földrajz szak
- *Bánhegyi Edina: történelem – német szak*
- Erostyák Zoltán: történelem – néprajz szak
- Gombkötő Anita: történelem-német szak
- Mucha János: történelem – biológia – francia szak
- Nagy Beáta: történelem – angol szak
- *Sipka Tamás: történelem szak*
- Szemenyei Tamás: történelem szak

II. OKTATÁSI FELADATOK

1. Órai munka:

- Az iskolánkban folyó történelem tanítás célja a helyi tantervben rögzített tananyag elvégzése. / A témabeosztás nem kötelező, ettől a szaktanár eltérhet /.
- A tanítási órákon kompetencia alapú oktatás, kooperatív tanulási technikák alkalmazása is történik.
- A történelem, a hon- és népismeret, az állampolgári ismeretek tanórák egy részében IKT eszközök használatával történik az oktató-nevelő munka.
- A történelem órákon a témakörök feldolgozása múzeumpedagógiai foglalkozások keretében is történhet a Nagy Gyula Területi Múzeumban vagy helytörténeti kutatások révén a helyi levéltárakban.
- A magyar igazságszolgáltatás rendszerének megismerése az Orosházi Járásbírósággal való együttműködésben is megvalósulhat.
- Minden tanuló évente kapjon lehetőséget szóbeli feleletre.
- A sikeres érettségire való felkészülés érdekében érettségi típusú esszé feladatok írásának gyakorlása (9-12. évfolyam) és értékelése (11-12. évfolyam) történjen a középiskolai évfolyamokon.
- A munkaközösség-vezető és a szaktanárok kölcsönösen látogatják egymás tanítási óráit.
- A történelem munkaközösség 5-12. évfolyamon a kerettanterv és az iskola helyi tantervének megfelelő tanmeneteket készített és részletesen kidolgozták a tananyag tematikáját.
- A szaktanárok tanév elején ismertetik a tanulókkal a témaköröket, követelményeket, az ellenőrzés várható időpontját és az értékelés szempontjait.

2. Felmérés:

Tájékozódunk tanév elején a 9. évfolyam humán tagozatos diákjainak tudásáról és képességeiről.

3. Értékelés:

A tanuló előre haladásának értékelése:

- ellenőrzés céljából (folyamatos számonkérés szóban, írásban, önálló feladatok alapján a tanítási órákon);
- minősítés céljából (évközi feleletek, dolgozatok meghatározott céllal);
- tematikus, témazáró feladatsorok (írásban, témánként tervezve, az ismeretek és képességek felmérése céljából) – a témazáró dolgozat érdemjegye a félévi és év végi osztályzat kialakításában súlyozottan (kétszeresen) számít.

A tanulók írásbeli dolgozatának (ellenőrző dolgozat, témazáró dolgozat) értékelése javítási útmutató és rögzített ponthatárok alapján történik.

Javasolt határértékek az írásbeli dolgozatoknál és témazáró dolgozatoknál:

100-80 %=jeles /5/

79-65 %=jó /4/

64-50 %=közepes /3/

49-35 %=elégletes /2/

34-0 %=elégtelen /1/

Részlet az iskola Házi rendjéből:

„Betegség vagy egyéb ok miatt a tanév során maximum 4 alkalommal kérhet felmentést az órai számonkérés alól a tanuló. Kérését csak akkor lehet méltányolni, ha a tanítási óra elején, a feleltetés megkezdése előtt jelzi a szaktanárnak. Az egy hétnél hosszabb ideig hiányzó tanuló haladékat kérhet a kiesett anyagrészek pótlására.”

„A hiányzást követően a tanuló köteles a tananyagot pótolni, és a témazáró dolgozatot rövid időn belül (1-2 hét!) megírni. A félévi, illetve év végi jegyzáráig nem pótolta a témazáró dolgozat érdemjegye elégtelen.”

„A dolgozatok hivatalos okiratok, ezért nem tartalmazhatnak magánjellegű megjegyzést, oda nem illő ábrát, rajzot.”

A jegyek lezárása, javítási lehetőség az alábbiak alapján történik:

5 (jeles) = 4,50-től

4 (jó) = 3,50-től

3 (közepes) = 2,50-től

2 (elégletes) = 1,70-től

1 (elégtelen) = 1,70 alatt

Év végén az egész éves történelem tantárgyi átlag számít.

Félév végén és év végén a kétes esetekben a végleges osztályzat kialakításában a szaktanárnak mérlegelési és döntési joga van.

Azok a tanulók, akik igazoltan (aláírás) részt vesznek – a szaktanár által javasolt – történelmi előadáson, előadásonként 0,5 súlyozású 5 jegyet kapnak. Az előadások beszámítása csak egy tantárgyból kérhető. Csak azoknak jár ez a lehetőség, akik az előadások környékén 2,5 feletti átlaggal rendelkeznek.

4. Versenyegek:

- Cultura Nostra Országos Történelmi Verseny
- Savaria Országos Történelemverseny
- Kosáry Domokos Történelemverseny
- Kreatív Történelem Tanulmányi Verseny
- 4 for Europe Országos Középiskolai Verseny
- Estöri Kreatív Történelem tanulmányi verseny
- Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny
- Európánk Vetélkedő
- Oktatási Hivatal által támogatott versenyek
- Országos történelem tanulmányi versenyek
- OKTV történelem

Felelős: munkaközösség-vezető koordinálásával a szaktanárok

5. Tankönyvek:

Évfolyam	Osztály	Csoport	Kód	Szerző	Cím
5	5/8	egész	OH-TOR58ATL	Tóth Attila	Képes történelem atlasz általános iskolásoknak
5	5/8	egész	OH-TOR05TA	Borhegyi Péter - Szabados György	Történelem, 5. tankönyv
5	5/8	egész	OH-TOR05MAB	Borhegyi Péter, Pappné Gellényi Judit	Történelem munkafüzet 5.
6	6/8	egész	OH-TOR06TA	Borhegyi Péter, Nánay Mihály	Történelem, 6. tankönyv
6	6/8	egész	OH-TOR06MAB	Borhegyi Péter	Történelem Munkafüzet 6.
6	6/8	egész	OH-HNI06TA	Baksa Brigitta	Szülföldünk. Hon- és népismeret 6. évfolyam
7	7/8	egész	OH-TOR07TA	Borhegyi Péter, dr. Nánay Mihály	Történelem Tankönyv 7
7	7/8.	egész	OH-TOR07MAB	Borhegyi Péter	Történelem munkafüzet 7.
8	8/8	egész	OH-TOR08TA	Borhegyi Péter, dr. Nánay Mihály	Történelem Tankönyv 8.
8	8/8	egész	OH-ALP08TA	Csapodi Zoltán	Állampolgári ismeretek 8.
9	9/8	egész	OH-TOR912ATL	Pappné Gellényi Judit, Száray Miklós	Történelmi ATLASZ középiskolásoknak
9	9/8	egész	OH-TOR09TB	Száray Miklós	Történelem 9. a középiskolák számára
10	10/8	egész		Száray Miklós	Történelem 10. a hat- és nyolcosztályos gimnáziumok számára
11	11/8	egész		Száray Miklós	Történelem 11. a hat- és nyolcosztályos gimnáziumok számára
12	12/8	egész	OH-TOR12TB	Száray Miklós	Történelem 12. a középiskolák számára
9		egész	OH-TOR09TB	Száray Miklós	Történelem 9. a középiskolák számára
9		egész	OH-TOR912ATL	Pappné Gellényi Judit, Száray Miklós	Történelmi ATLASZ középiskolásoknak
9	9.C	humán	OH-TOR09TB	Száray Miklós	Történelem 9. a középiskolák számára
9	9.C	humán	OH-TOR1112E	Gyűjtemény a TÖRTÉNELEM en Pelyach István, Pappné Gellényi Judit, dr. Nánay Mihály, dr. Kas Gábor	Történelmi ATLASZ középiskolásoknak
9	9.C	humán	OH-TOR912ATL	Pappné Gellényi Judit, Száray Miklós	Történelmi ATLASZ középiskolásoknak
10		egész	OH-TOR10TA	Borhegyi Péter, Dr. Nánay Mihály	Történelem Tankönyv 10.
10	10.C	humán	OH-TOR10TB	Száray Miklós	Történelem 10. a középiskolák számára
11		egész	OH-TOR11TA	Borhegyi Péter, dr. Nánay Mihály	Történelem tankönyv 11
11	11. C	humán	OH-TOR11TB	Száray Miklós	Történelem 11. a középiskolák számára
12		egész	OH-TOR912ATL	Pappné Gellényi Judit, Száray Miklós	Történelmi ATLASZ középiskolásoknak
12		egész	OH-TOR12TA	Borhegyi Péter, dr. Nánay Mihály	Történelem tankönyv 12.
12		egész	OH-ALP12TA	Az Oktatási Hivatal munkaközössége	Állampolgári ismeretek 12.
12	12. C	egész	OH-TOR12TB	Száray Miklós	Történelem 12. a középiskolák számára
12	12. C	egész	OH-TOR912ATL	Pappné Gellényi Judit, Száray Miklós	Történelmi ATLASZ középiskolásoknak

6. Érettségi vizsga:

A történelem érettségi tantárgy, fontos, hogy diákjaink szépen megfogalmazva tudják problémaközpontúan bemutatni a történelmi jelenségeket, eseményeket és az írásbeli vizsgán az alapvető képességekkel, készségekkel, ismeretekkel rendelkezzenek. A sikeres érettségre való felkészülés érdekében érettségi típusú esszé feladatok írásának gyakorlása és értékelése történjen a középiskolai évfolyamokon.

A szóbeli érettségi vizsga tételsorát a szaktanárok állítják össze a vizsgakövetelményeknek megfelelően. A középszintű érettségi vizsgára való felkészülés tanítási órákon, az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülés humán tagozaton és történelem fakultáción történik.

Felelős: szaktanárok.

- Témakörök összeállításának és ismertetésének határideje: 2025. március 5.
- Érettségi vizsgára való jelentkezés határideje: 2024. szeptember 5. / 2025. február 15.
- Írásbeli érettségi vizsga történelemből: 2024. október 16. / 2025. május 7.
- Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga történelemből: 2024. november 7 – 11. / 2025. június 3-11.
- Középszintű szóbeli érettségi vizsga történelemből: 2024. november 18-22. / 2025. június 16-július 2.

A 2024. október-novemberi vizsgaidőszakban középszintű történelem érettségi írásbeli dolgozatainak a javítását és a szóbeli vizsgán kérdező tanári feladatokat *Bánhegyi Edina* végzi.

A 2025 tavaszi történelem írásbeli érettségi vizsgára a történelem atlaszok összeszedéséért és elosztásáért *Bánhegyi Edina* a felelős

7. Továbbtanulás:

Az érdeklődő, egyetemi és főiskolai továbbtanulásra készülő diákjainknak segítséget nyújtunk céljaik eléréséhez. 9. évfolyamtól humán tagozatos csoport indul a történelem tantárgy iránt érdeklődő tanulók számára. 11-12. évfolyamon fakultációs csoport van, amelynek tanmenetét a szaktanár az egyetemi és főiskolai követelmények figyelembe vételével állítja össze. Felelős: *Erostyák Zoltán, Mucha János*.

III. HUMÁN TAGOZAT RÖVID BEMUTATÁSA

Intézményünkben emelt óraszámú humán tagozatos képzés is folyik. A humán tagozaton magasabb óraszámú oktatás folyik történelem, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból, melyeket kiegészítenek a dráma és tánc, a művészetek és a mozgókép-kultúra és médiaismeretek.

A humán történelem órákon változatos tanulási módszereket alkalmazva bővítjük ismereteinket: írásbeli érettségi feladatokat oldunk meg, írásbeli esszéket gyakorlunk, interaktív kiselőadásokat tartunk, IKT eszközök használatával bemutatókat készítünk, házi dolgozatokat, önálló tanulmányokat, cikkeket írunk, történelmi filmeket elemzünk, múzeumpedagógiai foglalkozásokon veszünk részt és a bírósági látogatásokon tárgyalásokba is betekinthetünk. Tanulóinkkal iskolai téma-napokat, projekt napokat szervezünk és valósítunk meg a tanév során. Lehetőség szerint élünk a vendégtanár-program kínálati lehetőségeivel.

A humán tantervű képzés felkészíti a diákokat a média, a marketing, a menedzser szakirányokra, a művészeti, az államigazgatási, a jogi és a bölcsész pályákra.

Humán tagozaton tanító szaktanárok:

- 9. C osztály – *Erostyák Zoltán*
- 10. C osztály – *Seres Erzsébet*
- 11. C osztály – *Erostyák Zoltán*
- 12. C osztály – *Mucha János*

Bemutató órákat tartunk a nyílt napokon 2024 novemberében és decemberében a 8. évfolyamosok számára. Felelős: *Erostyák Zoltán*

IV. ISKOLAI PROGRAMOK, EMLÉKNAPOK, MEGEMLÉKEZÉSEK, SZAKMAI KÖZÉLETISÉG

- Tablókiállítás szervezése és a városi ünnepség műsorának összeállításában való közreműködés az **aradi vértanúk emléknapjához** kapcsolódóan 2024. október 6-án. Felelős: *Erostyák Zoltán / Mucha János*
- Megemlékezés szervezése az **1956. október 23-i forradalom és szabadságharc évfordulójához** kapcsolódóan + koszorúzás az iskola emléktáblájánál 2024 októberében. Felelős: *Szemenyei Tamás*
- **Beiskolázási tájékoztató** a humán tagozatra jelentkező általános iskolás tanulók számára 2024 novemberében és decemberében. Felelős: *Seres Erzsébet, Vassné Técsy Edit*.
- **Bemutató órákat** tart a nyílt napon *Erostyák Zoltán*
- Megemlékezés a **Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján**: 2025. február 25. Felelős: *Mucha János / Erostyák Zoltán*
- **„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét** szervezésében együttműködés *Lengyelne Makay Helga* szaktanárral 2025. március 3–7. között. Felelős: *Kis János, Seres Erzsébet*,
- Megemlékezés szervezése az **1848. március 15-i pesti forradalom évfordulójához** kapcsolódóan 2025 márciusában. Felelősök: *Nagy Beáta*

- Megemlékezés a **Holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapján** + koszorúzás az iskola emléktáblájánál: 2025. április 16. Felelős: *Gombkötő Anita*
- Megemlékezés a **Nemzeti Összetartozás Napja** - Trianon emléknap alkalmából: 2025. június 4-én. Felelős: *Gombkötő Anita*
- **Emelt szintű írásbeli és szóbeli érettségi vizsgán szaktanáraink is részt vesznek:** *Bánhegyi Edina, Seres Erzsébet, Mucha János*
- **Szakmai / történelmi előadások szervezése:**
 - **Középiskolai MTA Alumni program** intézményi szervezése, koordinálása. Felelős: *Seres Erzsébet*.
 - **TörténÉSZ-klub** szervezése és előadás tartása. Felelős: *Erostyák Zoltán, Mucha János*
- Támogatjuk a **tanár-diák kutatómunkát és a munkaközösségi szakmai kutatómunkát**. Felelős: *Erostyák Zoltán, Mucha János*
- **Európai Parlament Nagykövet Iskolája program koordinálása.** Felelős: *Seres Erzsébet, Kondor Edith*
- **A Pénzmúzeummal és a Pénziránytű Alapítvánnyal együttműködve pénzügyi ismeretekről előadást** szervezünk a tanév során. Felelős: *Seres Erzsébet, Lengyelne Makay Helga*
- **Történeti és irodalmi előadások más munkaközösségekkel közösen:** *Erostyák Zoltán*

V. KAPCSOLATOK, SZAKMAI PARTNEREK

- Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium a Szegedi Tudományegyetem rezidens iskolája, ezért az itt folyó munka az Orosháza vonzáskörzetébe tartozó általános iskolák figyelmének középpontjában áll, ezért tovább kell nyitnunk az általános iskolák felé, hogy jobban megismerjék az itt folyó oktató-nevelő munkát, s ez által jobban fel tudják készíteni diákjaikat a középiskolai felvételre, továbbtanulásra.
- Együttműködési megállapodásunk alapján kapcsolatot tartunk fenn a Nagy Gyula Területi Múzeummal. Tanulóink rendszeresen látogatást tesznek a múzeum által rendezett aktuális kiállításokon, megismerkednek a régészek munkájával ásatásokon. A Nagy Gyula Területi Múzeummal együttműködve múzeumi órákat, múzeumpedagógiai foglalkozásokat szervezünk. Felelős: *Mucha János*
- Együttműködési megállapodás született az Orosházi Járásbírósággal, melynek keretén belül tanulóink bírósági tárgyalásokon vehetnek részt, betekintést nyerhetnek a magyar igazságszolgáltatás rendszerébe. Rendszeresen látogatást teszünk az Orosházi Járásbíróságon a Polgári Igazságszolgáltatás Európai Napja alkalmából. Felelős: *Seres Erzsébet*
- Kapcsolatot tartunk fenn az Európai Parlament Magyarországi Kapcsolattartó Irodájával az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programban való részvétel kapcsán. Felelős: *Seres Erzsébet*
- Középiskolai MTA Alumni program keretében előadásokat szervezünk. Felelős: *Seres Erzsébet*,
- Kapcsolattartás az Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központtal és a humán szaktanácsadói munkaközösséggel. Felelős: *Seres Erzsébet*

VI. A KÖRNYEZETI NEVELÉS LEHETŐSÉGEI TÖRTÉNELEM ÓRÁKON

- Emberiség és természet kapcsolatának alakulása az ősközösségtől (együttélés a természettel) napjainkig (fogyasztói társadalom) pl. öntözéses földművelés, iparosodás, városiasodás → ásványkincs kitermelés, erdőirtás → tájatalakulás,
- Háborúk természeti és társadalmi következményei az ókortól napjainkig

- A felfedezések és következményei az egyes területeken - idegen, invazív állat- és növényfajok, járványok behurcolása, terjedése
- Gyarmatosítás és globalizáció természeti és társadalmi következményei
- A nagy járványok és okaik
- Ipari forradalom és kémiai felfedezések → új, szintetikus anyagok előtörése → természetes anyagok visszaszorulása
- Közlekedés története és környezetszennyezés
- Az egyes vallások és az élő környezet kapcsolata
- Hagyományok átalakulása, visszaszorulása és hagyományörzés
- Űrkutatás, űrszemét
- Lakás, lakóhely, építészet története (a barlangtól a betondzsungelig és az ökofalvakig)
- Papír története (ókor, újrapapír-újrapapír)
- Öröm és bánat térkép készítés az egyes történelmi korszakokban az ókortól napjainkig történelmi atlasz segítségével (helyszínenként, országokként, kontinensenként)
- Épületek alapanyagainak összehasonlítása
- Totemállatok népenként
- Címerek állatai, növényei
- Pénzek állatai, növényei
- Családfa
- Ruhaanyagok, edények anyagai, természetes anyagok a mai lakásokban
- Történelmi események és éghajlat összefüggései
- Az alföld erdeinek sorsa
- Állatok ábrázolása különböző korokban
- Természetből vett jelképek
- Vízgazdálkodás és életmód viszonya

Az Öko-iskola felelőse a történelem munkaközösségből: *Seres Erzsébet*.

VII. TANULMÁNYI KIRÁNDULÁS

- 2024 szeptember - október – november - december vagy 2024 március – április - május hónapban szakmai tanulmányi kirándulás: pl. Gödöllői Kastély, Aquincum, Budapest (Nemzeti Múzeum, Természettudományi Múzeum, Terror Háza), Békéscsaba (Munkácsy Mihály Múzeum), Hódmezővásárhely (Emlékpont), Szeged (Móra Ferenc Múzeum), Gyula (vár, Almásy Kastély), Ópusztaszer Nemzeti Történelmi Emlékpark, Lökösházi Bréda Kastély, Mohács (Történelmi emlékhely) – Siklós (vár), Visegrád, Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban való részvétel, Kutatók éjszakája stb.
Részt vevők: a 11-12. évfolyam történelem fakultáció tanulói, a 9-12. évf. humán tagozat diákjai, az érdeklődő diákok. Felelős: *szaktanárok*.
- Osztálykirándulásokon hívjuk fel a tanulók figyelmét az építészeti, történelmi látnivalókra. Felelős: *osztályfőnök, szaktanár*.

VIII. TÁRGYI FELTÉTELEK

- A történelem órákat az osztálytermekben, a történelem – földrajz előadóban vagy a történelem előadóban tartjuk. Előadóterem beosztásáért felelős: *Seres Erzsébet*.
- Fontos a történelem szertár rendben tartása, fejlesztése, térképek javítása. Felelős: *Szemenyei Tamás*
- A történelem szertárba csak tanár jelenlétében léphet a tanuló! A felszerelés és a berendezés állagáért a szaktanárok felelnek!
- Történelem eszközök leltározásáért felelős: *Seres Erzsébet, Szemenyei Tamás*

IX. PÁLYÁZATOK

Lehetőség szerint figyelemmel kísérjük a szakmai-tanulmányi pályázatokat, igyekszünk élni a lehetőségekkel.

X. TOVÁBBKÉPZÉS

- egyénileg
- csoportosan
- Oktatási Hivatal Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központja által szervezeten

A munkaközösség tagjai szakmailag, erkölcsileg segítik egymás munkáját.

Orosháza, 2024. augusztus 23.

Seres Erzsébet
Munkaközösség-vezető

Munkaközösség neve: Történelem és földrajz			
2024/2025. tanév			
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség (PP és Munkaterv alapján)			
Esemény, rendezvény, verseny, egyéb megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség
1.félév			
TörténÉS-klub előadásai	2024. szept-dec.	100 fő	40 000 Ft
Világjárók klubja előadásai	2024. szept-dec.	100 fő	40 000 Ft
Európai Unió Iskolai téma-nap	2024. ősz	300 fő	100 000 Ft
Történelmi emléknapiak, nemzeti ünnepek	2024. ősz	400 fő	120 000 Ft
Humán tagozatos múzeumpedagógiai foglalkozás	2024. ősz	80 fő	240 000 Ft
4 for Europe Országos Középiskolai Verseny	2024. ősz	9 fő	100 000 Ft
Történelem országos versenyen való részvétel	2024. ősz	20 fő	60 000 Ft
SZTE Vendégtanár	2024. ősz	80 fő	40 000 Ft
Földrajz országos versenyen való részvétel	2024. ősz	30 fő	60 000 Ft
SZTE tanszékeinek megtekintése	2024. ősz	45 fő	200 000 Ft
Oktatási Hivatal által támogatott versenyek	2024. ősz	10 fő	100 000 Ft
Európai Unió témájú versenyeken való részvétel	2024. ősz	20 fő	100 000 Ft
Európai Parlament Nagykövet iskolája programban való részvétel	2024. ősz	100 fő	100 000 Ft
Összesen			1 300 000 Ft
2.félév			
TörténÉS-klub előadásai	2025. febr-máj.	80 fő	40 000 Ft
Világjárók klubja előadásai	2025. febr-máj.	80 fő	40 000 Ft
Humán tagozatos múzeumpedagógiai foglalkozás	2025. tavasz	80 fő	240 000 Ft
Megemlékezés a Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapiján	2025. február 25.	200 fő	100 000 Ft
Megemlékezés a Holokauszt áldozatainak emléknapiján	2025. április 16.	200 fő	100 000 Ft
Program a Nemzeti Összetartozás napján	2025. június 4.	200 fő	100 000 Ft
OKTV - Országos Középiskolai Verseny	2025. tavasz	3 fő	100 000 Ft
Savaria Országos Történelem Tanulmányi verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Kosáry Domokos Országos Történelemverseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Cultura Nostra Országos Történelemverseny	2025. tavasz	7 fő	200 000 Ft
Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny	2025. tavasz	7 fő	100 000 Ft
Kőrösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny	2025. tavasz	4 fő	200 000 Ft
Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny	2025. tavasz	3 fő	200 000 Ft
Kovács János Országos Földrajzverseny	2025. tavasz	4 fő	50 000 Ft
Less Nándor Országos Földrajz verseny	2025. tavasz	6 fő	200 000 Ft
Lóczy Lajos Országos Földrajzi Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Országos történelem versenyen való részvétel	2025 tavasz	10 fő	200 000 Ft
Országos földrajz versenyen való részvétel	2025. tavasz	10 fő	200 000 Ft
SZTE tanszékeinek megtekintése	2025. tavasz	45 fő	200 000 Ft
Kreatív Történelem tanulmányi Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Estöri Kreatív Történelem tanulmányi verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
Oktatási Hivatal által támogatott versenyek	2025. tavasz	10 fő	100 000 Ft
Európai Unió témájú versenyeken való részvétel	2025. tavasz	20 fő	100 000 Ft
Európai Parlament Nagykövet iskolája programban való részvétel	2025. tavasz	5 fő	100 000 Ft
Összesen			3 770 000 Ft
Mindösszesen			5 070 000

Orosháza, 2024. 08. 30.

Seres Erzsébet
munkaközösségvezető sk.

OROSHÁZI TÁNCICS MIHÁLY
GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM
MAGYAR-MŰVÉSZETEK MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERV

Készítette: Vassné Técsy Edit

munkaközösség-vezető

A magyar-művészetek munkaközösség 2024/25-ös tanévben az alábbi feltételek között, az alábbi feladatok vállalásával kezdi meg munkáját.

1. A munkaközösség tagjai:

Albert Roland magyar-matematika szakos tanár
Bus Natália magyar-spanyol szakos tanár
Kaczkóné Korim Olga magyar szakos tanár
Kondor Edith Mária erkölcsstan, etika - angol szakos tanár, mesterpedagógus
Madarász Dóra angol-magyar szakos tanár
Menyhárt Krisztina magyar szakos tanár
Polgár Nelli magyar-ének szakos tanár
Sifter Anett könyvtáros
Süle Margit magyar szakos tanár
Szitó Tímea német-erkölcsstan, etika szakos tanár
Szögi László – magyar-latin szakos tanár
Varga László rajz-földrajz szakos tanár
Vassné Técsy Edit magyar-latin-etika-könyvtár szakos tanár
Vígh Zsanett magyar-angol szakos tanár

2. Tárgyi feltételek:

Minden osztálynak saját tanterme van intézményünkben. Az eddigi gyakorlat szerint többnyire a magyar, ének. etika és rajz órákon a saját tantermükben vagy a 73.teremben tartózkodtak az osztályok. Ebben a tanévben szeretnénk jobban kihasználni a Tömböly János Könyvtárban I. emeleti előadótermét. IKT eszközök alkalmazására sok órán nyílik lehetőség, mivel a munkaközösség tagjainak rendelkezésére áll a szaktanterem mellett több laptop és projektor.

3. A tanév kiemelt feladatai összintézményi szinten:

- Tehetséggondozás, felzárkóztatás
- Innováció
- Egészséges életmódra nevelés, környezettudatosság
- Köznevelési törvény, végrehajtási rendelet, NAT, kerettanterv adta feladat

A munkaközösség is kapcsolódik ezekhez a célkitűzésekhez. Folytatjuk a korábbi években megkezdett következetes munkát az érettségi mindkét szintjére való felkészítés, a versenyeztetés, a „Kutató tanárok” előadássorozat szervezése területén. Felkészültünk a tehetségprogramban való aktív munkára is.

4. A munkaközösség feladatai, programjai:

5-8. *ÉVFOLYAMON:*

Az általános iskolás korosztály számára kiírt valamennyi szavaló-, helyesírási, irodalmi és nyelvész versenyek. Felelősök: szaktanárok.

9-12. ÉVFOLYAMON

- Tanévnnyitó szept. 2. (Polgár Nelli)
- „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny szeptember 14. felelős: teljes munkaközösség
- Kutatók Éjszakája szeptember (Menyhárt Krisztina)
- Implom József Helyesírási Verseny. Iskolai válogató decemberig. Megyei forduló januárban várható. (Madarász Dóra)
- Ifjú Tehetségek Klubja
- új program indítása: Száz éves lett... és Nem kötelező
- Magyar nyelv napja: november (Menyhárt Krisztina)
- Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (mindenki)
- Őszi érettségi (Süle Margit)
- „Keresem ősöm udvarát” verseny november, február (9-10. évfolyamon tanító szaktanárok)
- Szalagavató február 1. (Bus Natália, Vassné Técsy Edit)
- Józsa Mihály Vers- és Prózamondó Fesztivál november-december (Polgár Nelli)
- Karácsonyi műsor (ének szakosok, osztályfőnökök, szaktanárok)
- Kölcsey versmondó és népdaléneklési verseny iskolai forduló decemberben, országos januárban (szaktanárok)
- Justh Zsigmond szavalóverseny febr. (szaktanárok)
- Sámli bál forgatókönyvének írása Vigh Zsanett, Kaczkóné Korim Olga)
- Simonyi Helyesírási verseny (szaktanárok)
- Kazinczy Szép Magyar Beszéd Verseny (Kaczkóné Korim Olga)
- Édes Anyanyelvünk Verseny (szaktanárok)
- Eötvös József Szónokverseny (Vassné Técsy Edit)
- Magyar nyelv hete (humán tagozat: Bus Natália, Vassné Técsy Edit, Menyhárt Krisztina)
- 8/8 ballagása (Gombkötő Anita Menyhárt Krisztina; Kaczkóné Korim Olga; Albert Roland)
- Ballagás (Vassné Técsy Edit; Szögi László)
- Tanévzáró (Menyhárt Krisztina, Albert R.)

Szavalóversenyek és irodalmi pályázatok: versíró, prózaíró, újságíró, tanulmányíró stb. kiírás szerint, különös tekintettel a következőkre:

- Bolyai Csapatverseny (Albert Roland)
- Irodalom másképp (szaktanárok – Vassné Técsy Edit; Bus Natália)
- Bölcsész (szaktanárok) - Vassné Técsy Edit
- Lázár Ervin (szaktanárok) - Albert Roland
- Pannon Versenyjátékok (szaktanárok) - Vassné Técsy Edit
- Simonyi Imre Emlékverseny (szaktanárok) – Vigh Zsanett

1. TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEINK

- A tehetséggondozásra nagy figyelmet fordítunk. Szinte folyamatosan zajlanak a különböző nyelvi és irodalmi versenyek, pályázatok. Ösztönözzük diákjainkat az ezeken való részvételre.
- Különös figyelmet fordítunk arra, hogy diákjaink megismerhessék a kortárs alkotókat, terveink között szerepel kortárs szerző meghívása.
- Megrendezzük a helyi válogatóversenyeket és a városi, területi, megyei versenyekre egyéni módon és személyre szabottan készítjük fel tanítványainkat.
- A helyi médiával való szoros kapcsolatot erősítjük azzal, hogy igyekszünk bekapcsolni ebbe a humán osztályaink tanulóit. A korábban kiépített jó munkakapcsolatot a Békés Megyei Hírlap és az Orosházi Élet szerkesztőségével továbbra is fenn kívánjuk tartani.
- Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a város, a kistérség több intézményével: a Justh Zsigmond Városi Könyvtárral, a Nagy Gyula Területi Múzeummal, a Városi Bírósággal.
- A város civil szervezetei gyakran kérnek bennünket rendezvényeik kulturális műsorának színesítésére. Ezekre az alkalmakra is rendszeresen írunk forgatókönyvet, készítjük fel a diákokat a szereplésre.
- Munkaközösségünk programja a Kutató Tanáraink elnevezésű előadássorozatot, melyen intézményünk tanárai tájékoztatják az érdeklődőket saját kutatási területükről. Terveink szerint folytatjuk ezt a hagyományt.
- A Szegedi Tudományegyetem bázisiskolájaként célunk a vendégtanári programba való bekapcsolódás humán területen legalább 1 előadással a tanév során.
- Tervezzük az Erasmus programba való bekapcsolódást, a pályázati team munkájában való részvételt.
- Színházlátogatási programjaink mindig nagyon népszerűek a diákok körében, a jövőben is folytatni szeretnénk ezek szervezését.

2. TEVÉKENYSÉGÜNK AZ ÖKO-ISKOLAI CÍM ELÉRÉSE NYOMÁN

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv, az irodalmi nyelv egymásra hatását
- ismerjék meg a közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet harmonikus kapcsolatainak kialakítását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- törekedjenek a szakmai nyelv igényes, színes, pontos használatára írásban és szóban egyaránt.

A tanulóknak:

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a vitakészség, a jó problémafelvetés, véleményalkotás útján
- növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

3. EGYÉB TEVÉKENYSÉGEINK

- a leendő 9. évfolyam írásbeli felvételi feladatlapjának javítása
- Javító- és osztályozóvizsgák lebonyolítása
- Résztétel szakmai továbbképzéseken, előadásokon
- Tanulmányi kirándulások, színházlátogatások szervezése
- Kulturális műsor összeállítása, gyakoroltatása a Primus inter Pares alkalmaira, az intézményben szervezett kiállítások megnyitóra.

4. ALKALMAZOTT KOOPERATÍV TANULÁSI MÓDSZEREK ÉS PROGRAMOK

A frontális oktatás mellett a munkaközösség mind az irodalom mind a nyelvtan tanításába beépíti a kooperatív tanulási módszereket, azaz a „verseny helyett együttműködést” hirdető szemléletet.

A kooperatív tanulási forma a tanulók (4-6 fős) kiscsoportokban végzett tevékenységén alapul, amikor a tanulók a csoportmunka keretében közösen dolgoznak. Ez együttes felelősséget jelent a csoport eredményéért, tehát nemcsak a saját, hanem a csoporttársak munkájáért is.

Néhány- a magyar nyelv és irodalom tantárgyak oktatásában is felhasználható – kooperatív módszer:

Mozaik:

Az elsajátítandó tananyagot a tanár négy részre osztja (A, B, C, D). Minden diák kap egy szöveget, melyet elolvas, értelmez úgy, hogy azt társainak meg is tudja tanítani.

Önálló olvasás. Lényegkiemelés után minden diák meghatározott sorrendben elmondja, megtanítja a többieknek az olvasott szöveget. A hallgatók kérdezhetnek, reagálhatnak a hallottakra.

Ez a módszer a tanítva tanulás elvére épül.

Ötletroham:

A módszer csoporton belüli ötletgyűjtésre szolgál, különösebb megkötés nélkül, mindenki elmondhatja gondolatát, véleményét.

Csoportmegbeszélés:

A csoporttagok kötetlen megbeszélése, amelyen megosztják egymással gondolataikat.

Életrajzi bevezető készítése csoportmunkában:

Csoportlétszám: 2 fő

Eszköz: multimédiás és internet elérése alkalmas számítógép, bemutatóhoz projektor

Tananyagszükséglet: bármely magyar vagy világirodalmi költő életrajzának és életművének szöveganyag vagy SDT elérhetőségének címe.

Előkészítés: az előre elkészített dokumentumokat a szerverre kell telepíteni, ahonnan a tanulók elérhetik.

Tanulók előismerete: Power Point bemutató készítés

Feladat: készítsenek Power Point bemutatót, amelynek segítségével ismertetik a szerzők életrajzát.

9. HATÉKONYSÁGI (MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI) CÉLOK KIMENETE

A magyar nyelv- és irodalom tantárgy stratégiai jelentőségű a NAT szerint is, hisz a szövegértés és –alkotás, valamint az anyanyelvi kommunikáció a kulcskompetenciák között szerepel. Ennek a gyakorlati életben a folyamatos mérések adják meg a súlyát. Egyrészt a bemeneti oldalon, amikor minden tanév elején az aktuális 9. évfolyamosok szövegértési tudását felmérjük, továbbá az évenként megismétlődő országos kompetenciamérések során, valamint képzéstípusunkból adódóan a kimeneti oldalon, az érettségi során. Ezek nagy terhet rónak a munkaközösségre, hisz a diákok teljesítménye közvetve a tanárok munkáját is minősíti. A tananyag megtanítása, elsajátíttatása mellett a mérésekre is folyamatosan készíteni kell tanítványainkat. Ez pedig folyamatosan új módszerek, eszközök alkalmazását teszik szükségessé.

Iskolánk pedagógiai programjának része a helyi tanterv is, melyben tantárgyunk tanításának alapvető **céljai, feladatai** az alábbiakkal vannak megfogalmazva:

- A társas-társadalmi együttműködéshez szükséges szóbeli nyelvi képességek fejlesztése, a beszédhelyzetnek megfelelő, kulturált nyelvi magatartás kialakítása.
- A nem nyelvi kommunikáció, valamint a másik ember megértését és önkifejezését elősegítő kommunikáció formálása, továbbfejlesztése.
- A beszédkészségnek és a szóbeli szövegek megértésének fejlesztésével önismeretre, önbecsülésre, az ezeken alapuló magabiztos fellépésre és mások személyiségének tiszteletére, véleményének megbecsülésére nevelés.
- Az iskolai képzés szintjének megfelelő szövegértés, olvasási készség, értő olvasás kialakítása.
- Az anyanyelvű írásbeliség normáinak megismertetése, az európai és magyar kultúrában hagyományos alapvető szövegtípusok elsajátíttatása.
- A kreatív írás, az önkifejezés, az egyéni stílus fejlesztése.
- Az életkornak megfelelő írástechnika, olvasható betűformák, esztétikus íráskép, az anyanyelvi normákat követő helyesírás kialakítása.

- Az alapműveltség elsajátításához szükséges információk megszerzésének és feldolgozásnak csoportos és egyéni technikái. E technikák megismertetése, használatuk gyakorlása.
- A mai magyar nyelv árnyalt és igényes használatához szükséges nyelvtani ismeretek elsajátíttatása, a szövegre, annak jelentésére és stílusára vonatkozó ismeretek alkalmazása a szövegalkotásban és a szövegek megértésében, elemzésében.
- A nyelvnek kommunikációs köteggként, eszközként és társadalmi jelenséggként való értelmezése, annak felismertetése, hogy a nyelv rendszer, hogy a nyelvnek anyanyelvként való birtoklás tartja össze a nyelvközösséget, közvetíti a világra vonatkozó tudást, hagyományt.
- A nyelvi kultúra fejlesztésével megalapozni a tanulók sikeres szocializációját, hozzájárulni a megfelelő önértékelésük kialakulásához, önbecsülésük fejlesztéséhez.
- Az irodalom mint művészet befogadásának megalapozása és fejlesztése.
- Az olvasás mint műélvezet megtapasztalása, az olvasás iránti igény felkeltése.
- Felkészítés az irodalmi kifejezési formák felismerésére, megértésére, befogadására.
- A költői nyelv sajátosságainak megfigyeltetése, megértésének megalapozása és fejlesztése.
- Felkészítés az irodalmi műveltséghez tartozó ismeretek elsajátítására.
- A kulturális és történeti másság felismertetése, megértése és erre épülő tisztelete.
- Önálló ítéletalkotás társadalmi, történeti, morális és esztétikai kérdésekről, a vélemény érvelő kifejtésének és védelmének képessége különféle kulturális, etikai, esztétikai normák és kultúrtörténeti ismeretek alapján.
- A műalkotások aktív befogadása, igény és fogékonyság a műélvezetre, a műalkotás fiktív létmódjának megértése.

A munkaközösség tagjai szakmailag és erkölcsileg támogatják egymás munkáját. A munkaközösség kidolgozta a témakörök tematikáját, óraszámát, az ellenőrzések várható idejét (lásd a szaktanári tanmenetekben).

MŰVÉSZETEK

A rajz és ének tantárgy tartozik ehhez a műveltségterülethez. A tanítási órák mellett aktívan készítjük diákjainkat az iskolai és városi rendezvényeken való szereplésre, országos versenyekre. Tehetséges diákjaink alkotásaiból kiállítást szervezünk, a Táncsics Galériát, melyet az iskola diákjain kívül a város érdeklődő lakosai is megtekinthetnek. Ennek lelkes szervezője, kivitelezője Varga László.

ERKÖLCSTAN, ETIKA

Az etika tantárgy alapvető célja az egyéni és közösségi identitás formálása, stabilizálása, az egyének és a csoportok közti együttműködés megteremtése. Ehhez járulnak hozzá a kulturális hagyományokban gyökerező erkölcsi elvek, a társas szabályok megismertetése, az egyén gondolkodásában formálódó, szocio-emocionális készségek fejlesztése.

A tantárgy magába foglalja az ember fontos viszonyulásait társaihoz, közösségeihez, környezetéhez és önmagához. Ezzel olyan szintézist kínál a tanulónak, amelyben eddigi

személyes tapasztalatait és a más területeken megszerzett ismereteket reflektív módon vizsgálja. A tartalom szorosan kötődik más tantárgyak fejlesztési területeihez is.

Orosháza, 2024. 08. 23.

Vassné Técsy Edit

munkaközösségvezető sk.



Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
5900 Orosháza, Táncsics u. 2-4. Tel.: 68/411-362 Fax: 68/416-515
info@tancsicsoh.hu www.tancsics-ohaza.sulinet.hu



TP 111 00
1223

Munkaközösségi munkaterv

Matematika-fizika munkaközösség

2024-2025. tanév

A matematika-fizika munkaközösség tagjai

NÉV	VÉGZETTSÉG	KÉPZÉS IDŐPONTJA
Albert Roland	Elte BTK matematika-magyar tanár	2020
Borombós Péter	SZTE JGYTFK matematika-technika	2002
	SZTE TTK matematika kiegészítő	2007
	SZTE JGYPK közoktatási vezető szakvizsga	2009
Marton Balázs	SZTE JGYPK testnevelő tanár	2020.
	SZTE JGYPK fizika-művelődésszervező szakos	2009.
Kulcsár-Magola Helga	SZTE TTK matematika tanár	2000
	JGYTF számítástechnika tanár	2002
	Közép- és emeltszintű érettségi vizsgáztató tanár matematika	2005
	Nem szakrendszerű oktatás-kompetenciafejlesztő módszerekkel (120 óra)	2009
	SZIE Tehetségfejlesztő pedagógus (pedagógus szakvizsga)	2014
	Geomatech – Élményszerű matematika	2015
Marosvölgyiné Rideg Ágnes	JGYTF biológia-testnevelés	1993
	JGYTF matematika tanár	1999
	SZTE TTK matematika tanár	2008
	Nem szakrendszerű oktatás-kompetenciafejlesztő módszerekkel (120 óra)	2009
	Közoktatási vezető, pedagógus szakvizsga	2015

	Szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterülettel	2016
Misinszkiné Szőke Nóra	JGYTF matematika-fizika tanár	1987
	ELTE TTK fizika tanár kiegészítő szak	1994
	KLTE TTK matematika tanár kiegészítő szak	2001
	Közép- és emeltszintű érettségi vizsgáztató tanár matematika, fizika	2004
	Közüktatási vezető, pedagógus szakvizsga	2011
	Szakértő	2015
Nagyné Dömötör Márta	SZTE TTK mat.-földrajz tanár	1998
	Közép- és emeltszintű érettségi vizsgáztató tanár földrajz	2004
Papp Sándor	JATE TTK matematika tanár	1997
	Közép- és emeltszintű érettségi vizsgáztató tanár matematika	2004
	Közüktatási vezető, pedagógus szakvizsga	2013
Verasztóné Kádár Katalin	KLTE TTK matematika- ábrázoló geometria - számítástechnika tanár	1990
	Közüktatási vezető, pedagógus szakvizsga	2013
	Geomatech – Élményszerű matematika	2015

Általános célkitűzéseink

A természettudományos nevelés megújulásának lehetőségét a következőkben látjuk:

- A gyermeki előismeretek, a gyermektudomány elemeinek minél szélesebb körű figyelembevétele a tanulási folyamat megtervezésekor.
- Az új ismeretek feldolgozásakor minden esetben a diákok életének valóságos viszonyaihoz köthető helyzetekben kell bemutatni a jelenségeket, amelyhez szükségesnek tartjuk, hogy a környezeti problémák és történeti elemek is megjelenjenek.
- A gyerekek megfelelően választott kísérletek alapján történő tapasztalatszerzésének megszervezése, az elmélet irányító szerepének figyelembevétele mellett.
- A tanulási folyamat megtervezésekor számításba kell venni, hogy az ismeretszerzés során az egyéni tudások megkonstruálása társas folyamatokban zajlik, ezért különböző jellegű kollektív munkaformák alkalmazása is szükséges.
- A különböző tantárgyakban szereplő ismeretanyag összehangolása, közös szaknyelv alkalmazása annak érdekében, hogy a diákok a természetet egységes egészként fogják fel.
- Az olyan témakörök feldolgozása, amelyeknek környezeti vonatkozásai is vannak, sokat segíthetnek abban, hogy a fizika, matematika tanítása életszerűbb lehessen.

Alkalmazott tankönyvek megnevezése évfolyamonként

MATEMATIKA

5/8 osztály:

OH-MAT05MA Matematika 5. munkafüzet

OH-MAT05TA Matematika 5. tankönyv

6/8 osztály:

OH-MAT06TA Paróczay Eszter, Tamás Beáta, dr. Wintsche Gergely

Matematika 6. tankönyv

OH-MAT06MA Paróczay Eszter, Tamás Beáta, dr. Wintsche Gergely
munkafüzet

Matematika 6.

7/8 osztály:

OH-MAT07TA Paróczay Eszter, Tamás Beáta, dr. Wintsche Gergely

Matematika 7. tankönyv

OH-MAT07MA Paróczay Eszter, Tamás Beáta, dr. Wintsche Gergely
munkafüzet

Matematika 7.

8/8 osztály:

OH-MAT08TA Paróczay Eszter, Tamás Beáta, dr. Wintsche Gergely

Matematika 7. tankönyv

OH-MAT08MA Paróczay Eszter, Tamás Beáta, dr. Wintsche Gergely
munkafüzet

Matematika 7.

9.osztályok (kivéve a 9.B. osztály matematika tagozatos részét):

OH-MAT09TA-I és -II. Matematika tankönyv

NT-13135/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I.

KT-0320 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika I.

NT-15129/NAT Matematikai, fizikai, kémiai összefüggések – Négyjegyű függvénytáblázatok

9.B. osztály matematika tagozatos része:

OH-MAT09TA-I és -II. Matematika tankönyv

NT-13135/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I.

NT-16127/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény III.

KT-0320 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika I.

NT-15129/NAT Matematikai, fizikai, kémiai összefüggések – Négyjegyű függvénytáblázatok

10.osztályok:

OH-MAT010TA-I és -II. Matematika tankönyv

NT-13135/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I.

NT-16127/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény III.

KT-0320 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika I.

KT-0321 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika II.

NT-15129/NAT Matematikai, fizikai, kémiai összefüggések – Négyjegyű függvénytáblázatok

11.osztályok:

OH-MAT11TA Matematika tankönyv

NT-13135/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I.

NT-16127/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény III.

KT-0320 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika I.

KT-0321 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika II.

NT-15129/NAT Matematikai, fizikai, kémiai összefüggések – Négyjegyű függvénytáblázatok

12.osztályok:

OH-MAT12TA Matematika tankönyv

NT-13135/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény I.

NT-16127/NAT Matematika. Gyakorló és érettségire felkészítő feladatgyűjtemény III.

KT-0320 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika I.

KT-0321 Egységes érettségi feladatgyűjtemény. Matematika II.

OH-FGV912GY dr. Ujházy Márton, Varga Balázs, Berek László, Horváth Zsolt Függvénytáblázatok.

Matematikai, fizikai, kémiai és biológiai összefüggések

FIZIKA

7. osztály	OH-FIZ78TA	Dégen Csaba, Medgyes Sándorné, Sztanó Péterné: Fizika 7-8
	OH-FIZ78MA	Maria Bencze-Tóth, Medgyes Sándorné: Fizika munkafüzet 7-8
8. osztály	OH-FIZ78TA	Dégen Csaba, Medgyes Sándorné, Sztanó Péterné: Fizika 7-8
	OH-FIZ78MA	Maria Bencze-Tóth, Medgyes Sándorné: Fizika munkafüzet 7-8
9. évfolyam	OH-FIZ09TA/I	dr. Egri Sándor, Horányi Gábor, Simon Péter: Fizika 9-10. I. kötet
10. évfolyam	OH-FIZ09TA/II	dr. Egri Sándor, Horányi Gábor, Simon Péter: Fizika 9-10. II. kötet
11. évfolyam	NT-17305	Dégen Csaba - Elblinger Ferenc - Simon Péter: Fizika 11
11. évf. (fakt.)	NT-17335	Dégen Csaba - Elblinger Ferenc - Simon Péter: Fizika 11 emelt sz. képzéshez
12. évf. (fakt.)	NT-17435	Dégen Csaba - Elblinger Ferenc - Simon Péter: Fizika 12 emelt sz. képzéshez
9/8	NT-17105	Csajági Sándor, Fülöp Ferenc: Fizika 9.
10/8	NT-17205	Dégen Csaba - Póda László - Urbán János: Fizika 10-11
11/8	NT-17205	Dégen Csaba - Póda László - Urbán János: Fizika 10-11

A munkaközösség értékelési elvrendszere, értékelése

MATEMATIKA

A követelményrendszert és az értékelési rendszert a törvények szabta kereteken belül, az azok adta lehetőségeket kihasználva kell kialakítani.

Világosan meg kell fogalmazni a minimális, illetve ha léteznek elkülöníthető szintek, akkor azoknak a szinteknek a követelményeit. A tanmenetekben és a munkatervben rögzített témazáró dolgozatok megírását valamennyi tanulótól megköveteljük indokolt hiányzás esetén pótlólag is. Az írás időpontja előtt 7 nappal felhívjuk erre a tanulók figyelmét.

A munkaközösségben arra törekszünk, hogy olyan feladatsorokat, feladatlapokat állítsunk össze, amelyekben a tanulók teljesítménye pontozható, tisztán, egyértelműen mérhető legyen.

A tanév során íratott témazáró dolgozat érdemjegyei kétszeresen számítanak a félévi, illetve év végi osztályzatok megállapításakor.

Az értékelést egységesen a kialakult gyakorlatnak megfelelően az alábbiak szerint végezzük:

85 - 100 % :	jeles
70 - 84 % :	jó
50 - 69% :	közepes
35 - 49 % :	elégséges
0 - 34 % :	elégtelen

Ugyanígy értékeljük a témaközi dolgozatokat is.

A rendszerező összefoglalás során már a dolgozatok értékelésekor az érettségi vizsga szabályait alkalmazzuk.

80 - 100 % :	jeles
60 - 79 % :	jó
40 - 59% :	közepes
25 - 39 % :	elégséges
0 - 24 % :	elégtelen

A tanuló a felsoroltak alapján:

- minimum 7 jegyet kap az I. félév és minimum 6 jegyet kap a II. félév során, ha a heti óraszám legalább 4 óra.
- minimum 5 jegyet kap egy félév során, ha a heti óraszám 3 óra.

A dolgozatok javítására a szaktanár döntése alapján van lehetőség. A javító dolgozat jegye és az eredeti dolgozat jegye is bekerül a naplóba.

A félévi és év végi osztályzatoknál a kapott jegyek átlagát (a témazáró 200% jegynek számít) és a tanuló egyéni teljesítményét vesszük figyelembe. Az a tanuló, akinek súlyozott tanulmányi átlaga eléri az 1,7-et, nem kaphat elégtelen osztályzatot.

Ha a tanuló elégtelenre teljesített, a pótvizsgára való felkészülését segítjük azzal, hogy megkapja a minimum követelményeket típusfeladatokkal együtt év végén.

A házi feladat célja az órán tanult új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, további gyakorlása. Egyes esetekben a következő órán végzendő anyagot készíti elő. A házi feladat lehet szóbeli tanulás, írásbeli feladatmegoldás.

A házi feladatok mennyiségének meghatározásakor figyelemmel kell lenni arra, hogy a diákok az iskolai 5-8 órai iskolai munka után gyakran még különórák után érnek haza, és gyakran 4-5 tárgyból kell másnapra készülniük.

Főbb szempontok:

- Hét végére, ill. szünetekre sem adható több feladat, mint egyik óráról a másikra
- több időt igénylő házi feladat esetén (házi dolgozat, gyűjtőmunka) legalább egy hetet kell a munkára biztosítani, de ebbe az esetleges szünetek nem számíthatók be.

Ha a tanuló valamilyen tőle független ok miatt nem tudott az órára készülni, azt az óra elején köteles jelenteni, és a következő órára bepótolni. Az ellenőrzés módja a szaktanártól függ.

Az iskola nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályának tizedikes diákjai a tanév végén (az írásbeli érettségi hetében) szintfelmérő vizsgán adnak számot az előző két év anyagából. A vizsgán mindenki a középszintű érettséginek megfelelő típusú és nehézségi fokú feladatsort ír. Ebben a tanévben két ilyen felmérőt íratunk, az elmaradt tavaszi felmérést szeptemberben pótoljuk.

Az ötödikes felmérés feladatlapját a megoldási útmutatóval és a részletes pontozási rendszerrel az a szaktanár állítja össze, aki az aktuális osztályban érintett. A javítást is a saját szaktanár végzi.

A 9. osztályokban matematikából év elején a munkaközösség által összeállított felmérőt íratunk, amellyel a diákok bejövő szintjét mérjük. A felmérőket tájékoztató jelleggel csak százalékosan értékeljük, az érte járó érdemjegyet csak abban az esetben írjuk be a naplóba, ha azt a diák kéri.

A munkaközösségünk minden tagja a tanóráin, a lehetőségekhez mérten, egyre többet alkalmazza a kompetencia alapú oktatás elemeit. Használjuk a kooperatív módszereket, igyekszünk kihasználni a projektoktatás előnyeit is. Az IKT eszközök alkalmazását szem előtt tartva végezzük munkánkat.

FIZIKA

- A követelményrendszert és az értékelési rendszert a törvények szabta kereteken belül, az azok adta lehetőségeket kihasználva kell kialakítani.
- Világosan meg kell fogalmazni a minimális követelményt. A tanmenetekben és a munkatervben rögzített témazáró dolgozatok megírását valamennyi tanulótól megköveteljük indokolt hiányzás esetén pótlólag is. Az írás időpontja előtt 7 nappal felhívjuk erre a tanulók figyelmét.
- A munkaközösségben arra törekszünk, hogy olyan feladatsorokat, feladatlapokat állítsunk össze, amelyekben a tanulók teljesítménye pontozható, tisztán, egyértelműen mérhető legyen.
- A tanév során 3-5 témazáró dolgozatot íratunk, melyek érdemjegyei kétszeresen számítanak a félévi, illetve év végi osztályzatok megállapításakor.
- Az értékelést egységesen a kialakult gyakorlatnak megfelelően az alábbiak szerint végezzük:

Témazáró és témaközi dolgozatok:

85 - 100 % :	jeles
70 - 84 % :	jó
50 - 69% :	közepes
35 - 49 % :	elégséges
0 - 34 % :	elégtelen

Félévi és év végi értékelés során az **elégségeshez** a tanuló jegyeinek **súlyozott átlagának** el kell érnie az **1,7-et**.

A tanuló a felsoroltak alapján: minimum 1 jegyet kap havonta, ha óraszámja heti 2. Heti egy óra esetén félévente minimum 3.

A félévi és év végi osztályzatoknál a kapott jegyek átlagát (a témazáró 200% jegynek számít, a mérési gyakorlat 50% jegynek) és a tanuló egyéni teljesítményét vesszük figyelembe.

Ha a tanuló elégtelenre teljesített, a pótvizsgára való felkészülését segítjük azzal, hogy megkapja a minimum követelményeket típusfeladatokkal együtt év végén.

A házi feladat célja az órán tanult új ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése, további gyakorlása. Egyes esetekben a következő órán végzendő anyagot készíti elő. A házi feladat lehet szóbeli tanulás, írásbeli feladatmegoldás, csoportos vagy egyéni projekt munka.

A házi feladatok mennyiségének meghatározásakor figyelemmel kell lenni arra, hogy a diákok az iskolai 5-7 órai iskolai munka után gyakran még különórák után érnek haza, és gyakran 4-5 tárgyból kell másnapra készülniük.

Főbb szempontok:

- Hét végére, ill. szünetekre sem adható több feladat, mint egyik óráról a másikra
- több időt igénylő házi feladat esetén (házi dolgozat, gyűjtőmunka) legalább egy hetet kell a munkára biztosítani, de ebbe az esetleges szünetek nem számíthatók be.

Ha a tanuló valamilyen tőle független ok miatt nem tudott az órára készülni, azt az óra elején köteles jelenteni, és a következő órára bepótolni. Az ellenőrzés módja a szaktanártól függ.

A matematika és fizika órák kapcsolódása az ÖKO iskola programhoz, illetve a környezetvédelemhez

Céljaink:

A tanulók

- váljanak képesek arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- a logikus gondolkodás, a szintetizáló és a lényegkiemelő képesség fejlődjön
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- legyenek képesek reális becslésekre
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni
- A tanulóknak alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket, ami a szakma elsajátításához nélkülözhetetlen

A matematika tantárgy „zöldítési” lehetőségei

- Szimmetria és aszimmetria a növények levelein
- Folyók hosszával kapcsolatos számítások
- Madarak testtömegének összehasonlítása
- Állatok gyorsasági adatainak összehasonlítása
- Szaporodás – számolás hosszabb időtávra
- Sorozatok képzése – számtani és geometriai /baktériumok osztódása/
- A természet geometriája az oszthatóság és szimmetria tükrében
- Konvex és konkáv a leveleken
- Katalógusokból egységár-számolás, statisztika
- Kalória, energiatartalom számolás
- Becslés, mérés, számolás pl. vízfogyasztásra
- Magasság és testtömeg számolása, átlagolás
- Halmazképzés és ábrázolás pl. szem- és hajszín alapján
- Család vagy iskola hulladékának mérése, számolása
- Logikai sorozatok folytatása gyümölcsökkel
- Számosságok a halmazok tükrében
- Csoportosítsd valamilyen tulajdonság szerint a tárgyakat!
- Mi legyen a halmaz neve? /5 tárgy összegyűjtése/ Halmazok uniója, metszete, különbsége, komplementer képzés.
- Egyes kontinenseken élő emberek (állatok) hány %-át képezik az összes emberiségnek (állatoknak) ?
- Kördiagram készítése állatokról, ízeltlábúakról. Fajok arányai. Egyedszámok arányai.
- Esős napok számát kifejezni %-ban. Valószínűség számítás
- Fa magasságának meghatározása egyszerű geometriai módon
- Konkrét mérések a természetben. /hosszúság, tömeg mértékegységének alkalmazása/

Témazáró dolgozatok száma évfolyamonként

Matematika

5. osztály:

1. Természetes számok
2. Geometria, mérés, statisztika
3. Szögek, téglalapok, Tizedes törtek
4. Téglatestek, törtszámok

6. osztály:

1. Oszthatóság, Hogyan oldjunk meg feladatot?
2. Egész számok, tizedes törtek, törtek
3. Tengelyes szimmetria
4. Arány, százalék

7. osztály:

1. Gondolkodási módszerek, hatványozás, oszthatóság
2. Algebrai kifejezések, egyenletek
3. Geometria I-II.
4. Százalékszámítás, statisztika, valószínűség

8. osztály:

1. Sík- és térgeometria
2. Halmazok, számok, algebra, egyenletek
3. Függvények, Statisztika

9. osztály:

1. Halmazok, matematikai logika, kombinatorika
2. Algebra,
3. Függvények, függvénytranszformációk
4. Egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

10. osztály:

1. Gyökvonás
2. Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek
3. Háromszögek, négyszögek, sokszögek
4. Geometriai transzformációk

11. osztály:

1. Hatvány, gyök, logaritmus
2. Számelmélet, gondolkodási módszerek
3. Trigonometria
4. Koordináta-geometria
5. Statisztika Valószínűség

12. osztály:

1. Valószínűségszámítás, statisztika
2. Sorozatok
3. Felszín-, és térfogatszámítás
4. Összefoglalás – Algebra
5. Összefoglalás – Geometria

FIZIKA

Évfolyamonként a tanmenetben megadott témakörökből.

Versenyterv eseménynaptárral

2024-2025.-ös tanév

szeptembertől-áprilisig:

Békés Megyei Matematikaverseny

Felelős: Nagyné Dömötör Márta

szeptembertől:

OKTV matematikából

Felelős: Nagyné Dömötör Márta

OKTV fizikából

Felelős: Marton Balázs

szeptembertől-májusig:

Sziporka Egyenletmegoldó Verseny

Felelős: Kulcsár-Magola Helga

decembertől:

Arany Dániel Matematikai Verseny

Felelős: Papp Sándor

szeptembertől-májusig:

Curie Matematikai Verseny

Felelős: Verasztóné Kádár Katalin

november:

Arany Dobókocka

Felelős: Nagyné Dömötör Márta

február:

Zrínyi Ilona Matematika Verseny

Felelős: Verasztóné Kádár Katalin

szeptember-május:

Medve Szabadtéri Matekverseny

Felelős: Albert Roland

március

Hajnal Imre Matematika Tesztverseny

Felelős: Borombós Péter

október-március:

Bolyai Csapatverseny

Felelős: Marosvölgyiné Rideg Ágnes

január-március:

Kalmár László Matematika Verseny

Felelős: Nagyné Dömötör Márta

Dürer csapatverseny

Felelős: Marton Balázs

A versenyeken való indulásnak, illetve a programokon való részvételnek vannak személyi és anyagi feltételei, melyet a következő táblázat tartalmaz:

Intézmény neve: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium matematika-fizika munkaközösség			
2024/2025. tanév			
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség			
Esemény, rendezvény, verseny, egyéb megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma	Várható költség
1.félév			
Kutatók éjszakája	2024. szeptember 30.	104	114000
Curie matematika verseny megyei döntő	2024.	1	10000
Egyetemi Őszi Kulturális Fesztiválon való részvétel	2024. október- november	10	30000
Vendég előadó a Szegedi Egyetemről	2024. október	40	20000
Mikulás verseny	2024. december	70	20000
Bolyai Csapatverseny (Kisgimnázium)	2024. november	8	20000
Összesen			214000
2.félév			
Mikola verseny megyei utaztatása	2025. január	3	10000
OKTV 2. forduló matematika és fizika	2025. január	2	50000
OKTV döntő	2025. március	2	20000
Vendég előadó a Szegedi Egyetemről	2025. március	40	20000
Dürer verseny rendezése	2025. március	70+10	220000
Pí nap	2025. március	100	50000
Egyetemi Tavasz előadássorozaton való részvétel	2025. április	15	30000
Curie Matematika verseny	2025. április	5	30000
Sziporka Matematika verseny	2025. április	5	30000
Bolyai Csapatverseny (gimnázium)	2025. február	8	20000
Arany Dániel matematika verseny	2025. április	2	20000
Planetárium tanulmányi kirándulás	2025. május	100	418000
Medve Szabadtéri Matekverseny 8 évfolyamos gimnáziumi képzés	2025. március-április	35	100000
Medve Szabadtéri Matekverseny 4 évfolyamos gimnáziumi képzés	2025. március-április	35	100000
Hajnal Imre Tesztverseny	2025. április	8	60000
Fizikai kísérleti eszközök, fogyó eszközök			300000
Összesen			1 478 000 Ft
Mindösszesen			1 692 000 Ft

Kapcsolatok, kirándulások

A matematika munkaközösség célja, hogy diákjainkkal megszerettessük tantárgyunkat, és felkészítsük őket órai kereteken belül a középszintű érettségi vizsgára. Ennek érdekében a lassabban haladó osztályokban igény szerint évfolyamszintű felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. Az emelt szintű érettségi vizsgára való előkészítés érdekében matematikából a 11. és 12. évfolyamokon fakultációkat tartunk.

A kistérségi általános iskolákkal kialakított jó kapcsolatot tovább ápoljuk. Esetenként részt veszünk közös munkaközösségi értekezletükön. Fontosnak tartjuk, hogy kölcsönösen megismerjük egymás munkamódszereit, értékelési elveit. A folyamatos kapcsolat részeként felvételi rendszerünkkel, követelményeinkkel megismertetjük az ott dolgozó pedagógusokat, előkészítjük a sikeres felvételi után a minél zökkenőmentesebb beilleszkedését az új tanulóknak. Figyelemmel kísérjük az általános iskolákban szokásos matematika versenyeken megfelelő eredményt elért tanulókat, azokkal megismertetjük iskolánkat. Részt veszünk a helyi szervezésű matematika versenyeken.

Eddigi munkánkban is nagy segítségünkre volt a Szegedi Tudományegyetem, ismeretterjesztő előadások tartására továbbra is szeretnénk segítségüket kérni. A Szegedi Egyetem Matematika Tanszéke és iskolánk közötti kapcsolatot elsődlegesen Dr. Szilassi Lajos professzor úr és Dr. Németh József személye szavatolja. A tanév folyamán két alkalommal szeretnénk, elsősorban a matematika tagozatos diákok számára, előadásokat szervezni, melyre az egyetemről kérünk fel előadókat.

2022. februárjában előre még meg nem határozott időpontban Dr. Szilassi Lajos professzor tart előadást. Ezek a találkozások nem csak az előadáson résztvevő tanulók számára hasznosak, hanem nekünk, tanároknak is. Célunk, hogy a tanulóink minél eredményesebbek legyenek a továbbtanulásuk során, mind pedig megállják helyüket a felsőoktatásban, így is öregbítve iskolánk jó hírét.

Matematika tagozaton a tavalyi évhez hasonlóan idén is több kirándulást szervezünk. Ezeknek időpontja nagyban függ az egyetemek által szervezett napoktól.

A további kirándulásainkat hétvégére, illetve olyan időpontokra tervezzük, ami a tanítási órákat nem zavarja. Ezek szervezése még folyamatban van, de mindenképpen szerepel közte:

- A SZTE Matematika Intézetének, Fizika Tanszékének és Csillagvizsgálójának megtekintése.
- Paksi Atomerőműben üzemlátogatás. (A fizika munkaközösséggel közös szervezésben.)
- A kutatók éjszakája programsorozaton való részvétel.
- Az Egyetemi Őszi Kulturális Fesztiválon való részvétel.
- Az Egyetemi Tavasz előadássorozaton való részvétel.

Negyedévente igény szerint munkaközösségi megbeszélést tartunk a folyamatos belső kommunikáció elősegítésére, ahol a kollegák a napi tapasztalataikat rendszerezetten megoszthatják egymással, valamint segítséget kaphatnak a közösségtől a felmerülő gondok megoldásában. Munkaközösségünk egyre jobban kívánja használni matematika órákon a kooperatív módszereket. Ebben, ha szükséges, segítséget Misinszkiné Szőke Nóra nyújt.

Digitális munkarend tapasztalatai

A munkarendünkben szeretnénk alkalmazni a digitális munkarend során szerzett tapasztalatainkat. Az alábbi programokat tartjuk beépíthetőnek a munkarendünkbe: Google Classroom, Edubase, Redmenta, Geogebra, Learning Apps Okosdoboz Teams amennyiben lehetőségünk nyílik rá. Figyelembe véve, hogy nem minden tanulónak van okostelefonja az iskolában, valamint megbízható internetelérése otthonában. Ezeket leginkább iskolai, tantermen belüli használatra, esetleg házi feladat elkészítésére és beadására tudnánk használni.

Orosháza, 2025. augusztus 25.

.....
Nagyné Dömötör Márta
munkaközösség-vezető sk.

NÉMET NYELV ÉS DSD MUNKAKÖZÖSSÉG

MUNKATERVE

2024/2025

Szaktanárok:

Árusné Erős Krisztina
 Bánhegyi Edina
 Csikós Edit
 Gombkötő Anita
 Gombkötő Judit Emese
 Szitó Tímea

Augusztus		
Aug. 21.	Munkaközösségi megbeszélés	A munkaközösség tagjai
Szeptember		
Szeptember 5.	Érettségire jelentkeztetés	Érintett szaktanárok
Szeptember 2.	Szintfelmérés, értékelés – 9. évfolyam	9. évfolyamon heti óraszám: 3 óra, a 9. ABC német nyelvet tanuló diákjai 2 sávban (egy haladó csoport)-szintfelmérő összeállítása Szitó Tímea
Szeptember 15.	Tanmenetek leadása a munkaközösség vezetőnek	A munkaközösség minden tagja
Szeptember 10.	DSD-re történő jelentkeztetés, 12. évfolyam	Gombkötő Anita
Szeptember	DSD Iskolák Szövetségének gyűlése - Budapest	Gombkötő Anita
Szeptember	Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyre jelentkeztetés	Érintett szaktanárok
Szeptember	Heike Neyens szaktanácsadó látogatása	munkaközösség minden tagja
Október		
Október	Békés-Csongrád-Csanád Megyei Német Iskolaszövetség Prózamondó versenye, jelentkezés elküldése	Érintett szaktanárok
Október 11.	Osztályozó vizsga	Érintett szaktanárok
Október 10-12.	DSD I továbbképzés - Baja	Gombkötő Anita
Október	DSD II továbbképzés	Szitó Tímea, Csikós Edit
Október 11-25.	Őszi írásbeli érettségi vizsgák időpontja	Érintett szaktanárok
Október 21.	Érettségi írásbeli vizsga német nyelvből	Iskolavezetés, érintett szaktanárok
November		

November	NYÍLT NAP 9. évfolyam Beiskolázási tájékoztató	A munkaközösség minden tagja- Árusné Erős Krisztina, Gombkötő Anita
November	Nyílt nap a 4. oszt. részére (8 évf. gimnázium)	Árusné Erős Krisztina
November	DSD- Pilotprüfung - 11. évfolyam	Szító Tímea, Csikós Edit, Bánhegyi Edina, Gombkötő Anita, munkaközösség minden tagja
November 11.	„Martinstag” a kisgimnáziumi osztályokban	A munkaközösség minden tagja – Árusné Erős Krisztina, Gombkötő Anita
November 20.	DSD II. írásbeli nyelvvizsga	Gombkötő Anita,
November 7-11.	Őszi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák	Érintett szaktanárok
November 18-22.	Őszi középszintű szóbeli vizsgák	Érintett szaktanárok
November	NYÍLT NAP 5. és 9. évfolyam Beiskolázási tájékoztató	Érintett szaktanárok Csikós Edit, Szító Tímea
December		
December/Január 10-ig	DSD II. szóbeli vizsga	Vizsgáztató tanár: Csikós Edit, Szító Tímea, Gombkötő Anita
	OKTV	Érintett szaktanárok
2023. január		
Január	Osztályozó vizsga	Érintett szaktanárok
Január/Február	DSD I. Pilotprüfung	Árusné Erős Krisztina, Gombkötő Anita munkaközösség minden tagja
Február		
Február 15.	Érettségi jelentkeztetés	A munkaközösség minden tagja
Március		
Március 12.	DSD I írásbeli vizsga	Gombkötő Anita
Március 31-április 5	Wunderbar-Festival Német nyelv hete	Munkaközösség minden tagja
Április		
Április 11-18.	DSD I szóbeli vizsga	Gombkötő Anita
Április	Érettségi szóbeli feladatsorok előkészítése	A munkaközösség minden tagja
Április 17.	Osztályozó vizsga	A munkaközösség érintett tagjai
Május		
Május 5-23.	Írásbeli ÉRETTSÉGI VIZSGA	Érintett szaktanárok
Május 9.	Írásbeli érettségi vizsga német nyelvből közép-és emelt szinten	Érintett szaktanárok
Május	Idegen nyelvi mérés a 6 -11. évfolyamokon	Munkaközösség minden tagja

Június		
Június 3-11. Június 16-júl.2.	Emelt szintű Közép szintű szóbeli ÉRETTSÉGI VIZSGA	Érintett szaktanárok

Egyéb programok, feladatok:

- DSD I és DSD II továbbképzések az érintett kollegáknak
- A szekszárdi Deutsche Bühne német nyelvű színház előadásának látogatása lehetőség szerint
- Kapcsolattartás a gyulai ÖBZ-tel. Részvétel az általuk szervezett kulturális programokon, országismereti versenyen. Kapcsolattartó: Árusné Erős Krisztina
- Ősszel a német tagozatos diákoknak és a per8-as diákoknak egy két napos bécsi tanulmányút szervezése (2025. október)
- Novemberben szeretnénk egy beiskolázási német versenyt szervezni 7-8. osztályos diákoknak

Orosháza, 2024. 08. 22.

Gombkötő Anita
munkaközösségvezető

LATIN NYELV ÉS IRODALOM MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2024/2025

1. A munkaközösség tagjai:

Jantos Szilvia
Mikulás Rolandné
Szögi László Krisztián
Vassné Técsy Edit

2. Éves munkaprogram:

A munkaprogram megvalósulását az aktuális helyzet módosíthatja.

- Szeptember
 - OKTV nevezés (szept.)
 - versenyek ismertetése, jelentkeztetés
 - érettségi előkészítő szervezése
 - latin tehetségáv indítása (tehetségazonosítás, csoport szervezése)
 - Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Versenyre nevezés
- Október
 - Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny I. forduló (okt. de. 10:00, helyben)
- November
 - nyílt nap
 - latinból érettségizők előzetes felmérése
 - Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny II. forduló (nov. de.10 óra, helyben)
 - Pécsi Hyperión Tanulmányi Verseny a görög-római kultúráról nevezés és I. forduló
- December
 - OKTV 1. forduló (2023. dec. helyben)
- Január
 - Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny nevezés
 - félévzárás (január vége)
 - félévzáró megbeszélés: az első félév tervezett feladatainak értékelése, tanulmányi helyzetkép
 - Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny III. forduló (jan. de.11 óra, Szegedi Tudományegyetem)
- Február
 - érettségi jelentkezés (emelt, közép) – a latinnal kapcsolatos tovább tanulók felmérése
 - szaktanári felkészítés kezdete az érettségire
 - Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny I. forduló (febr. eleje, helyben)

- Pécsi Hyperión Tanulmányi Verseny a görög-római kultúráról (döntő forduló, Pécs)
- verseny: OKTV 2. forduló (2024. febr. de. 10 óra, Budapest)
- Március
 - Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny III. forduló, döntő (március eleje. de.12 óra,)
 - vendéglőadó
 - Aquincum tanulmányi kirándulás közösen a magyar, történelem szakos kollégákkal
 - verseny: OKTV 3. forduló (2024. márc.)
- Április
 - Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny döntő (Budapest)
- Május
 - emelt és közép szintű érettségik kezdete
- Június
 - évzárás
 - évzáró értekezlet, az éves munkánk értékelése
 - középszintű szóbeli érettségik

3. A latin munkaközösség tehetséggondozó munkája

A latin munkaközösség szervesen bekapcsolódik az iskola tehetséggondozó programjába. Célunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szereplő, kiemelten tehetséges tanulók felkutatása, fejlesztése, tehetséggondozása, az élő idegen nyelvek, valamint a humán tantárgyak háttér és kiegészítő tudásának, ismereteinek bővítése.

A munkaközösség által igényelt és szükségesnek tartott tehetségsáv, amennyiben Orosháza Város Önkormányzata támogatja:

Latin nyelvi tehetségsáv

Célja: nyelvi ismeretek bővítése, fordítástechnikai készségek elsajátítása, kulturális témakörök feldolgozása, valamint kreatív feladatmegoldás, esetlegesen önálló kutatás ösztönzése.

A tehetségprogram részeként történik a versenyekre készülés is, melyek nagyban segítik az órai anyag elmélyítését, bővítését és az érettségire való felkészülést is.

4. Tanórán kívüli tevékenységek:

Latin tehetségsáv; Kirándulás szervezése Aquincumba illetve Pécsre a Hyperion/Pannon Versenyjátékok versenyhez kapcsolódóan.

5. Közéleti tevékenység, kapcsolatok:

Kapcsolatok, szakmai partnerek:

- Szegedi Tudományegyetem

- Nagy Gyula Területi Múzeum Orosháza

Társadalmi, gazdasági partnerek: -

Külföldi partnerek: -

Tervezett partnerek: -

6. Az IKT eszközök használata latin órákon:

Az információs és kommunikációs eszközök használata elősegíti a megismerést, az eligazodást, a tanulást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést.

Az IKT eszközökkel fejleszthető kompetenciák:

- vizuális és auditív felfogóképesség,
- problémafelismerő és – megoldó képesség,
- beszéd és kommunikáció,
- figyelem, alkotó képzelet, kreativitás,
- térbeli tájékozódás, koordinációs képesség
- önbizalom, önértékelés,
- emlékezet és gondolkodás (algorithmikus, logikus, problémamegoldó).

Az IKT eszközök használatának lehetőségei latin órákon:

- anyaggyűjtés (szöveg és kép keresése),
- megtalált információk rendszerezése (szempontok megadásával),
- feldolgozás csoportmunkában (szövegszerkesztés, prezentáció, animáció készítése), előre kiosztott szerepek szerint,
- mérés, adatok rendszerezése digitális formában,
- számítógépes kommunikáció alkalmazása,
- interaktív tábla használata
- a feladat megoldásának bemutatása (prezentációk formájában).

A digitális munkarend tapasztalati alapján az oktató-nevelő munkát támogató módszerek és munkaformák

Alkalmazás	Didaktikai feladatok, módszerek
Kréta e-napló	ismeretszerzés, ellenőrzés, adminisztráció (vázlatok, feladatsorok kiküldése, a beadott munkák ellenőrzése, értékelése)
Redmenta, Learningapps, Kahoot	gyakorlás, ellenőrzés
Microsoft Teams	szóbeli ismeretközlés, megbeszélés, gyakorlás, szemléltetés, szóbeli feleltetés online órák formájában, vázlatok, feladatsorok kiküldése, a beadott munkák ellenőrzése, értékelése

A digitális oktatás időszakában szerzett tapasztalatok átvitele az offline oktatásba:

- digitális munkarend megvalósítása során szerzett tudás, tapasztalat alkalmazása a napi szintű offline oktatásban, mellyel csökkenthetjük a hátrányos helyzetű, digitális készségekkel nem rendelkező tanulók körét
- lehetőséget kellene biztosítani az informatikai eszközök önálló használatára az iskolában tanórán is
- a tanuláshoz szükséges digitális kompetenciák fejlődésének hasznosítása
- a digitális technológiai eszközök és az infokommunikációs technológiák használatában kialakult gyakorlat tovább fejlesztése
- a digitális tudás növelésével felkészültebb, képzetesebb leendő munkaerő kialakítása

7. Ökoiskola program:

- a tananyag aktuális részéhez kapcsolódóan (pl.: Vergilius: *Georgica*, *Bucolica*, id. Plinius: *Naturalis historiae*): váljanak érzékennyé a természet szeretetére a szövegfeldolgozás során
- ismerjék meg az egykori népek környezetükkel való kapcsolatát
- a biológia, földrajz és egyéb természettudományos területen tovább tanulók alapismereteinek bővítése

Lehetséges tevékenységek:

- szövegfeldolgozás
- fordítási gyakorlatok
- anyaggyűjtés könyvtárból, interneten
- fogalmazás
- képelemzés és leírás
- csoportmunkák

8. Kapcsolódás a témahetekhez

- Fenntarthatósági témahét
Munkaközösségünk tagjai már 9. alkalommal kapcsolódnak be az iskolánkban is népszerű Fenntarthatósági Témahét programjaiban. A Fenntarthatósági Témahéhoz csatlakozó iskolák pedagógusainak lehetőségük van a kerettantervre épített témákat előre kidolgozott tematikus óratervek segítségével feldolgozni, vagy a témahét egészét átölelő fenntarthatósági projektek megvalósítására, pályázatokon való részvételre.
- Digitális témahét
- Pénz7 témahét
- Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek, a Magyar Diáksport napja

9. Kompetencia alapú oktatás, kooperatív módszerek alkalmazása:

A modern pedagógiai felfogás szerint az eredményes tanítás tanulás folyamatában nem lehet egyedül a frontális módszerekre támaszkodni, ahol a tanuló csak passzív befogadó. A motiváció fenntartása, a készségek-képességek fejlesztése, az értő és elmélyült tudás érdekében változatos, sokféle módszert kell alkalmaznunk az órákon. Egyik ilyen lehetőség a kooperatív tanulási módszerek alkalmazása, melyet gyakran használunk a tagozatos, a kisgimnáziumi osztályainkban, de egyéb osztályok óráit is színesíthetjük vele.

A kooperatív technikák alkalmazása a latin órákon:

- problémaalapú tanulás (pl. ismeretlen szöveg szerzőjének korábban tanultak alapján történő behatárolása, elhelyezése korban, stílusban)
- kooperatív vita (pl. filozófia témakörben, műelemzéseknél)
- pedagógiai projekt (témák feldolgozása csoportmunkában, beszámolók készítése)

10. Az értékelés rendszere:

A tanulók értékelése történhet:

- szóbeli felelettel
- példamegoldás, feladatmegoldás értékelésével
- ellenőrző dolgozattal
- témazáró dolgozattal
- önálló munka értékelésével (kiselőadás, kutatómunka)
- gyakorlati munka értékelése alapján (gyűjtemények készítése)
- versenyszereplés után is kaphat érdemjegyet a tanuló

Témazáró rendszerben dolgozunk, egységes értékelést alkalmazunk. A témazáró jegyek súlyozottan számítanak. A témazáró dolgozatok időpontját a házirendnek megfelelően egy héttel előbb bejelentjük. A tanmenetekben és a munkatervben rögzített témazáró dolgozatok megírását valamennyi tanulótól megköveteljük indokolt hiányzás esetén pótlólag is.

Közös megállapodás alapján a dolgozatok összeállítása során felhasználható feladattípusok:

- Fordítás latinról magyarra
- Szavak
- Ábra- ábraelemzés
- Fogalmak
- Egy problémamegoldó feladat
- 15-20 pontos teszt
- Rövid esszé
- Táblázat kiegészítés

A dolgozatok %-os értékelése:

Elégtelen 0- 39%

Elégséges 40- 54%
Közepes 55- 74%
Jó 75 -89%
Jeles 90-100%

Az elégtelen dolgozatot írók javító dolgozatot írhatnak egy alkalommal. Félév és év végi zárásnál lehetőség van javításra. A témákon belül szóbeli, írásbeli érdemjegyeket lehet kapni, melyek értéke kisebb, mint az összefüggéseket, értelmezéseket igénylő témazáróknak. A javító dolgozat íratása a szaktanár belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára. A javító dolgozat jegye, annak eredményétől függetlenül beírásra kerül.

A Házirend szabályainak megfelelően alkalmazzuk az alábbiakat:

„Betegség vagy egyéb ok miatt a tanév során maximum 4 alkalommal kérhet felmentést az órai számonkérés alól a tanuló. Kérését csak akkor lehet méltányolni, ha a tanítási óra elején, a feleltetés megkezdése előtt jelzi a szaktanárnak. Az egy hétnél hosszabb ideig hiányzó tanuló haladékot kérhet a kiesett anyagrészek pótlására.”

„A hiányzást követően a tanuló köteles a tananyagot pótolni, és a témazáró dolgozatot rövid időn belül (1-2 hét) megírni. A félévi, illetve év végi jegyzárásig nem pótoló témazáró dolgozat érdemjegye elégtelen,”

„A dolgozatok hivatalos okiratok, ezért nem tartalmazhatnak magánjellegű megjegyzést, oda nem illő ábrát, rajzot.”

Heti 3 óra esetén havonta 1,5 jegynek kell lennie, arányosan elosztva a félév során.

A félévi és év végi osztályzatoknál a kapott jegyek átlagát (a témazáró 2 jegynek számít) vesszük figyelembe. Év végén az egész éves tantárgyi átlag számít.

Félévi és év végi értékelés során az elégségeshez a tanuló jegyeinek súlyozott átlagának el kell érnie az 1,7-et. Ha a tanuló elégtelenre teljesített, a pótvizsgára való felkészülését segítjük azzal, hogy megkapja a minimum követelményeket típusfeladatokkal együtt év végén.

A jegyek lezárása az alábbiak alapján történik:

5 (jeles) = 4,50-től

4 (jó) = 3,50-től

3 (közepes) = 2,50-től

2 (elégséges) = 1,70-től

1 (elégtelen) = 1,70 alatt

11. Tankönyvek:

9. évfolyam: N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv I.; OH- LAT09T

10. évfolyam: N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv II.; OH- LAT10T

11. évfolyam: N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv III.; OH- LAT11T

12. évfolyam: N. Horváth Margit – Dr. Nagy Ferenc: Latin nyelvkönyv IV.; OH- LAT11T

Latin nyelvtan a középiskolák számára - Nagy Ferenc - Kováts Gyula - Péter Gyula OH-LAT912NY

12. Tantárgyfelosztás:

9. évfolyam: Szögi László

10. évfolyam: Mikulás Rolandné

11. évfolyam: Vassné Técsy Edit

12. évfolyam: Vassné Técsy Edit

Rendes középszintű érettségi: várhatóan 1 fő

Emelt szintű érettségi: várhatóan 1 fő

13. Versenynaptár:

Verseny neve	Nevezési határidő	1. forduló	2. forduló	Országos döntő
OKTV (11-12. évf.)	2024.szept. vége	2024. dec. 04.	2025. jan. 29.	2025. márc. 24.
Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny (9-10. évf.)	2024. szept. vége	2024. okt. eleje de. 10:00	2024. nov. eleje de. 10:00	2025. jan. vége 11:00 (Szeged)
Pannon Versenyjátékok Tanulmányi Verseny a görög-római kultúráról	2024. szept. vége	2024. november		2025. február (Pécs)
Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny	2025. január	2025. február	-	2025. április (Budapest)

Tervezett költségek:

2024/2025. tanév				
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség (PP és Munkaterv alapján)				
Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
1.félév				
1.	Aquincum tanulmányi kirándulás	2024. szeptember vége, október eleje	65 fő	260.000 Ft

2.	Latin karácsony	2024. december	40	20.000 Ft
2.félév				
3.	Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny 3. forduló (9-10. évf.)	2025. március	4 fő	60.000 Ft
4.	OKTV országos döntő (11-12. évf.)	2025. április	1 fő	40.000 Ft
5.	Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny döntő	2025. április	6 fő	97.000 Ft
6.	Pécsi Hyperion/Pannon Versenyjátékok döntő	2025. április	9 fő	130.000 Ft
7.	Vendégelőadó			20.000 Ft
	Összesen			627 000 Ft

Olasz nyelvi munkaterv 2024/2025

1. A munkacsoport tagjai:

Jantos Szilvia

2. Éves munkaprogram:

- Szeptember
 - ismerkedés a nyelvvel, ismétlés
- Október
 - nyelvi ismeretek megalapozása, továbbfejlesztése
- November
 - nyílt nap
- December
 - Nyelvek Karácsonya
- Január
 - félévzárás (január vége)
 - az első félév tervezett feladatainak értékelése, tanulmányi helyzetkép
- Február
 - kiemelkedő nyelvi képességű tanulók felmérése
- Március
 - olasz nyelvi nap szervezése
- Április
 - az aktuális nyelvi szint felmérése
- Május
 - Tehetségsáv igényének felmérése
- Június
 - évzárás
 - évzáró értekezlet, az éves munka értékelése

3. Közéleti tevékenység, kapcsolatok:

Kapcsolatok, szakmai partnerek:

- Szegedi Tudományegyetem

Tervezett partnerek: Olasz nyelvet tanító középiskolák megkeresése

4. Az IKT eszközök használata olasz órákon:

Az információs és kommunikációs eszközök használata elősegíti a megismerést, az eligazodást, a tanulást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést.

Az IKT eszközökkel fejleszthető kompetenciák:

- vizuális és auditív felfogóképesség,
- problémafelismerő és – megoldó képesség,
- beszéd és kommunikáció,
- figyelem, alkotó képzelet, kreativitás,
- térbeli tájékozódás, koordinációs képesség
- önbizalom, önértékelés,
- emlékezet és gondolkodás (algoritmikus, logikus, problémamegoldó).

Az IKT eszközök használatának lehetőségei olasz órákon:

- anyaggyűjtés (szöveg és kép keresése),
- megtalált információk rendszerezése (szempontok megadásával),
- feldolgozás csoportmunkában (szövegszerkesztés, prezentáció, animáció készítése), előre kiosztott szerepek szerint,
- mérés, adatok rendszerezése digitális formában,
- számítógépes kommunikáció alkalmazása,
- interaktív tábla használata
- a feladat megoldásának bemutatása (prezentációk formájában).

5. Ökoiskola program:

- a tananyag aktuális részéhez kapcsolódóan: váljanak érzékennyé a természet szeretetére
- ismerjék meg a téma szókincsét és olasz vonatkozásait
- a biológia, földrajz és egyéb természettudományos területen tovább tanulók alapismereteinek bővítése

6. Kompetencia alapú oktatás

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

7. Az értékelés rendszere:

Ellenőrzési módszerek:

- írásbeli röpdolgozat (egy vagy néhány óra anyagának számonkérése az adott napra való felkészültség mérésére, szódolgozat)
- szóbeli felelet (házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, érvelés, órai feladatok stb.);
- témazáró dolgozat (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
- otthoni munka, házi feladat (feladatok megoldása, kiselőadás felkészülés alapján, mindezek akár csoportmunkában is);
- projektmunka és annak dokumentálása;
- versenyeken, vetélkedőkön való szereplés, elért eredmények.

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. Fontos, hogy a tanulók

- motiváltak legyenek a minél jobb értékelés elnyerésére;
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, osztályzattal) értékelni, – ez a tanár részéről következetességet és céltudatosságot igényel;
- fogadják meg tanáraik észrevételeit, javaslatait, kritikáit akkor is, ha nem érdemjeggyel történik az értékelés, tudják hasznosítani a fejlesztő értékelési megnyilvánulások

A dolgozatok %-os értékelése:

Elégtelen 0- 39%
Elégséges 40- 54%
Közepes 55- 69%
Jó 70 -84%
Jeles 85-100%

Az elégtelen dolgozatot írók javító dolgozatot írhatnak egy alkalommal. Félév és év végi zárásnál lehetőség van javításra. A témákon belül szóbeli, írásbeli érdemjegyeket lehet kapni, melyek értéke kisebb, mint az összefüggéseket, értelmezéseket igénylő témazáróknak.

10. Tankönyvek:

13. Tervezett többletköltségek:

2024/2025. tanév			
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség			
Esemény, rendezvény, verseny, egyéb megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma	Várható költség
1.félév			
Nyelvek Karácsonya	2024. december		10.000 Ft
Összesen			10.000 Ft
2.félév			
Olasz nyelvi nap	2025. március	30	10.000Ft
Összesen			10.000FT
Mindösszesen			20.000FT

OROSHÁZI TÁNCICS MIHÁLY GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

A 2024 - 2025. TANÉV

1. A munkaközösség tagjai:

Osztály	Létszám	Osztályfőnök
5/8	34	Lehoczki Csilla
6/8	25	Szögi László
7/8	26	Oroveczné Egervári Zsuzsanna
8/8	36	Gombkötő Anita
9/8	19	Mikulás Rolandné
10/8	17	Vígh Zsanett
11/8	20	Erostyákné Raffai Laura
12/8	19	Marosvölgyiné Rideg Ágnes
9 A	29	Nagyné Dömötör Márta
9 B	26	Albert Roland
9 C	24	Patyiné Bogdándffy Ágnes
10A	28	Csikós Edit
10B	28	Polgár Nelli
10C	23	Gabnai Edit
10D	26	Pásztor István
11A	27	Kulcsár - Magola Helga

11B	28	Nagy Beáta
11C	40	Nagy Márton
12.A	31	Kaczkóné Korim Olga
12. B	34	Szító Tímea
12.C	32	Franciszi László
12. D	17	Papp Sándor

2. Az iskola feladata:

- Az ismeretek átadása mellett, a gyermek személyiségének kibontakoztatása, problémamegoldó képességének fejlesztése, az alapvető erkölcsi normák és nemzeti értékek közvetítése, valamint közösségi emberré formálása.
- Az 5-8. évfolyamban épp az a folyamat játszódik le, hogy a felnőtt (szülői, pedagógusi) vonatkoztatási csoport helyett áttevődik a hangsúly a diákközösségre. A diák környezetének véleménye személyiségformáló erővé válik, melynek moderálásában az osztályfőnöknek nagy feladata van.
- A 9-12. évfolyam. Az osztályok mindennapi életében a tanulók megtapasztalhatják a közösségépítés nehézségeit és szépségeit is. Ebben a fejlődési szakaszban is fontos szerep jut az osztályfőnöknek, aki vezetőként, de mindenekelőtt hiteles emberként példát mutatva, iskolán kívüli programokat szervezve, alternatívát nyújtva hozzásegíti a gyermekeket egy sikeres és tartalmas felnőtt élethez.

3. Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

- Adminisztráció
- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- Közvetlen nevelőmunka

4. Az osztályfőnöki tevékenység tartalmazza:

- A helyzetelemzést, célokat, feladatokat, felelősi rendszer kialakítását
- Osztályprogramok, tanulmányi kirándulások tervezését, szervezését
- Pályaorientációt, a hivatáskeresés támogatását
- A szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok szervezését, felmérését
- A gyermekvédelmi feladatokat egészségi helyzetre vonatkozóan: betegség, allergia, hiperaktivitás, fáradékonyság, gyengén látás, testi elmaradottság...
- Családdal való kapcsolatok felmérését: csonka család, nagycsalád, veszélyeztetettség, munkanélküliség...
- Tűz- és balesetvédelmi oktatást
- Osztályfőnöki foglalkozásokat tart

5. Az osztályfőnöki foglalkozások legfontosabb témái:

- a. Önismeret, önnevelés, jellemformálás: a harmonikus személyiség
- b. Egészséges életre nevelés, ezen belül:
 - az egészségfejlesztés, -védelem legfontosabb elméleti és gyakorlati megfontolásai;
 - az adott életkori csoport ismert és legjellegzetesebb fejlődés- és szociálpszichológiai meghatározói, jellegzetességei;
 - a legnagyobb méreteket öltő népegészségügyi problémák adott életkori csoporton belüli jelentkezési módjai;
 - az egészségmagatartás befolyásolásának lehetőségei
- c. Az ember és a természet harmonikus kapcsolata

- d. Természetvédelem, környezetvédelem, ökoszemlélet
- e. A családi élet harmóniája
- f. Hazánk és a nagyvilág
- g. Családi, vallási és nemzeti ünnepek
- h. Helyünk a társadalomban
- i. Helyünk a szűkebb közösségeinkben, felelősségvállalás
- j. Közösségformálás
- k. Elfogadásra, szeretetre, toleranciára, empátiára nevelés
- l. A műveltség gyarapítása
- m. A média szerepének megismerése, értékelése
- n. A szabadidő helyes eltöltése
- o. Tanulási módszerek megismerése
- p. A munkakultúra
- q. Jövőképformálás, pályaválasztás elősegítése
- r. Információszerzés, könyv- és könyvtárhasználati ismeretek
- s. Az osztályfőnök az ellenőrzési és értékelési munkába bevonja osztályát is többek között a közösen végzett munka illetve a magatartás és a szorgalom értékelése során.

6. Az osztályfőnöki munkaközösség szerveződése:

A munkaközösség munkájának maradéktalan ellátását évfolyamfelelősök segítik, akik összefogják, szervezik az adott évfolyam tevékenységét.

A kisgimis osztályokban (5/8, 6/8, 7/8, 8/8) Oroveczné Egervári Zsuzsa, a 9. évfolyamon Patyiné Bogdánffy Ágnes, a 10. évfolyamon Polgár Nelli, a 11.évfolyamon Nagy Beáta, a 12. évfolyamon Franciszti László.

Az osztályfőnökök munkáját segíti majd az iskola pedagógiai asszisztense, akinek főleg a kisgimis osztályokban van feladata, Fehér Natália iskolapszichológus, aki nemcsak mentális problémákkal és konfliktuskezeléssel, de a továbbtanulással kapcsolatos orientációval kapcsolatban is segíti a diákokat, valamint Szász Nelli iskola szociális segítő, aki az iskolához köthető és családon belüli problémák, konfliktusok kezelésében nyújt további segítséget.

Ettől az évtől kezdve megújul a Diákönkormányzat, új, innovatív fiatal kollégát sikerült találni a vezetésére. A 9. és 10. osztályokra építve újragondolja a szervezetet, hogy hatékonyabban, és a diákok igényeihez és érdekeihez jobban igazodva tudjon működni.

Az éves munkaprogram

2023. augusztus			
Nap	Óra	Esemény, program	Felelős
21.	9.00	Előértekezlet	minden kolléga
27.	08:00	Osztályozó- és javító vizsgák, az eredmények bejegyzése	osztályfőnökök, szaktanárok
28-30.		Gólyatábor	érintett osztályfőnökök, a gólyatábor vezetői
29.	15.30-18:00	Kisgimis Gólyanap	érintett osztályfőnökök,
29.		Tanévnyitó értekezlet	minden kolléga
2023. szeptember			

2.	08:00 12.30	Évnyitó, első tanítási nap, 4 osztályfőnöki óra Az 5/8-as diákokat „örökbefogadják” a 6/8-as diákok Nevelőtestületi értekezlet	osztályfőnökök minden kolléga
9-13.		Úszásoktatás (5/8)	
6.		Őszi érettségi jelentkezés határideje	11-12. évf. osztályfőnökei
13.		Fakultációra jelentkezés	11-12. évf. osztályfőnökei
15.		osztályfőnöki tanmenetek, DÖK- munkaterv elkészítése, leadása	osztályfőnökök, DÖK segítő kolléga
16.	17.00	Szülői értekezlet – az információk átadása, egyeztetés az éves munkáról	osztályfőnökök
20.	15.00- 18.00	5/8 avató ,számháború, foci	6/8 és a kisgimis osztályfőnökök
	10:00	A hónap diákjai	osztályfőnökök
29.		Kutatók éjszakája	érintett osztályfőnökök
2023. október			

7.	15.00	Nevelőtestületi értekezlet	minden kolléga
	8:00	Osztályozó vizsga - eredmények rögzítése	osztályfőnökök
19.		Kisgimis szombati nyílt nap 1.	érintett kollégák
11-25.	8:00-18:00	Írásbeli érettségi vizsgák, a tanulók felkészítése, a szabályok tudatosítása	11-12. évf. osztályfőnökei
	10.00	Hónap diákja	osztályfőnökök
23.		Nemzeti ünnep – városi rendezvényen való részvétel szervezése	osztályfőnökök
30-nov.6.		Őszi szünet	
2023. november			
9.		Kisgimis szombati nyílt nap 2.	Biológia- matematika+ tesi
7-11		Emelt szóbeli érettségi	11-12-es osztályfőnökök
	8.00-10.00	Nyílt nap a 9. évfolyamra jelentkezők számára	érintett osztályfőnökök
	8.00-10.00	Nyílt nap a 4. évfolyamra jelentkezők számára (2.)	érintett osztályfőnökök

18.?	16.00	Fogadóóra	mindenki
18.?	17.00	Szülői értekezlet	osztályfőnökök
		Pályaorientációs nap	érintett kollégák, osztályfőnökök
18-22.	8:00-18:00	Középszintű szóbeli érettségik	osztályfőnökök
		Diákgyűlés	osztályfőnökök
	10:00	A hónap diákjai	osztályfőnökök
		Nyílt nap	
2023. december			
	18.00	Sámli bál	osztályfőnökök
2.	10.00	1. adventi gyertyagyújtás	8/8 osztály és osztályfőnöke
6.		Mikulás	kisgimis ofők+ Dök
9.	10.00	2.. adventi gyertyagyújtás	7/8 osztály és osztályfőnöke
16.	10.00	3.. adventi gyertyagyújtás	6/8 osztály és osztályfőnöke
		4. adventi gyertyagyújtás	5/8 osztály és osztályfőnöke
	10.00	A hónap diákjai	osztályfőnökök

		Utolsó nap, karácsonyozás, osztályprogramok	osztályfőnökök
21-jan. 5.		Téli szünet	
2024. január			
	08:00	Osztályozó vizsga	osztályfőnökök
		Az osztályok konferenciáinak lebonyolítása, az adatok leadása	osztályfőnökök
	15.00	Nevelőtestületi értekezlet	
17.		I. félév vége	
	13.00	Félévi értekezlet	minden kolléga
	10.00	A hónap diákja	osztályfőnökök
2024. február			
	16:00 és	Fogadó óra	minden kolléga, osztályfőnökök

	17:00	Szülői értekezlet	
		Szalagavató	osztályfőnökök
14.	15.00-18.00	Szerelmes Karnevál Kisgimis farsang	kisgimis osztályfőnökök
15.		Érettségi, felvételi határideje	11-12. évfolyam osztályfőnökei
28.	10:00	A hónap diákjai	osztályfőnökök
2024. március			
3.	15.00	Nevelőtestületi értekezlet	
15.		részvétel szervezése a március 15-i ünnepségre	osztályfőnökök
21-23.		Felvételi adatlap módosítása	
	10:00	A hónap diákjai	osztályfőnökök
2024. április			
17-27.		Tavaszi szünet	

15.	15.00	Nevelőtestületi értekezlet	
15	16.00 és 17.00	Fogadóóra és Szülői értekezlet	minden tanár, osztályfőnökök
16.		Táncsics Nap	
	10:00	A hónap diákjai	osztályfőnökök
30.?	9-00	Ballagás 12. évfolyam	osztályfőnökök
2024. május			
12.?	15.00	Nevelőtestületi értekezlet	
	08:00	Osztályozó vizsga	osztályfőnökök
5-23.	08:00	Írásbeli érettségi	11. és 12. évfolyamos osztályfőnökök
23.		Kisgimis gyereknap	kisgimis osztályfőnökök
	10.00	A hónap diákjai	osztályfőnökök
2024. június			
		Nemzeti Összetartozás Napja	osztályfőnökök

6.	17.00	Ballagás 8/8	érintett osztályfőnökök, osztályban tanító kollégák
7.		A Heptaéder-díj pályázatának előkészítése, beadásának határideje	10.-11. évf. osztályfőnökei
3-11.		Emelt szintű szóbeli érettségik	11-12. évf. osztályfőnökei
	15.00	Osztályozó konferenciák előkészítése, lebonyolítása, értekezlet	osztályfőnökök
20.		Utolsó tanítási nap	
	17.00	Tanévzáró ünnepély	
	09:00	Tanévzáró értekezlet – az éves tapasztalatok, eredmények értékelése, adatok leadása	minden kolléga
16- július 2.		Középszintű érettségi szóbeli vizsgák	11-12-es osztályfőnökök
Általános feladatok		Felelős	
E-napló vezetése, ellenőrzők és egyéb dokumentumok rendezése		osztályfőnökök	
Órarend és változásainak kihirdetése		osztályfőnökök	

Közösségi szolgálat dokumentálása	osztályfőnökök
Tantermek felszerelése, dekorálása	osztályfőnökök
Ünnepségeken, rendezvényeken való részvétel szervezése	osztályfőnökök
Iskolai ügyeleti rendben a tanulók szervezése, irányítása	osztályfőnökök, diákügyelet vezető (Szitó Tímea)
Tanulási, magatartási, egészségügyi gondok figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedések megtétele	osztályfőnökök
Állagmegóvás	osztályfőnökök
Baleset és tűzvédelmi tájékoztatók megtartása, a biztonság folyamatos ellenőrzése, veszélyhelyzetek jelentése	osztályfőnökök
Kirándulások megszervezése az osztály SZMK megbízása alapján	osztályfőnökök

Osztályok ügyeleti rendjének havi beosztása :

szeptember: 12A
 október: 12/8
 november: 12 C
 december: 12 D

január:	12B
február	11B
március	11C
április	11A
május	
12-23	11A
26-június 6.	11B
június 9-végig (20)	11C

Nemzeti ünnepeink méltóképpen történő megünneplésében szintén fontos szerep hárul az iskolára. Ezért szorgalmazzuk osztályfőnökként is azt, hogy évente egyszer lehetőleg minden gyermek jusson el egy városi ünnepségre. Ehhez természetesen hiteles példaként az osztályfőnök megjelenése is fontos.

Az osztályközösségeken belüli összetartás erősítése mellett fontos, hogy a diákok többször megtapasztalhassák a gimnáziumi létben egy nagyobb közösség pozitív hatásait is.

A tanév megkezdése előtt idén újra lezajlik a sok éve hagyományként működő 3 napos gólyatábor, melyben a szervezők mellett az osztályfőnökök és az osztályban tanító kollégák is részt vesznek. A tanév során újra tervezünk egy-egy évfolyamot összefogó közös délutánokat, mely egy sikeres kezdeményezés folytatása. Újra megrendezésre kerül a Szerelmes karnevál februárban.

A Táncsics nap és a Diákgála főleg a 10. évfolyam nagy megmérettetése, de ettől függetlenül az egész iskola diákságát megmozgatja.

A színházlátogatások, közös korcsolyázás Szegeden vagy Békéscsabán idén is szerves része az osztályfőnökök által szervezett szabadidős tevékenységnek, de ezeket igyekszünk önerőből megvalósítani, mivel az ilyen jellegű programok támogatására, költségek elszámolására már évek óta nem volt példa.

A tavalyi évben a diákoknak tervezett ruhabörzét, végül Erostyákné Raffai Laura kolléganőn szervezte meg diákok segítségével, mellyel idén is a tudatos vásárlásra szeretnénk felhívni a figyelmet. (Légy környezettudatos, ne vásárolj mindig újat!)

Reméljük, hogy a gimnázium diákjai a diákönkormányzat megújulása révén, még aktívabb szervezői és tevékeny résztvevői lesznek a szervezett programoknak. Ehhez az osztálytitkárok és osztályfőnökök és DÖK vezetők szoros együttműködésére is számítunk.

Orosháza, 2024. augusztus 25.

Szító Tímea
munkaközösség-vezető sk.

TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM

2024-2025. tanév

Összeállította

a tehetséggondozó munkaközösség közreműködésével



Árusné Erős Krisztina

igazgató

Orosháza, 2024. augusztus 7.

„A felfedezés lényege: látni azt, amit már mindenki látott, de olyat gondolni, amit senki más nem gondolt róla.” (Szent-Györgyi Albert.)

1. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium tehetséggondozó programjának előzményei, alapelvei, helyzetelemzésen alapuló célkitűzések

1.1. Előzmények

A középiskolánk tehetséggondozó munkája korábbi eredményeinkre, a hálózati együttműködés bővülő lehetőségeire, széles körű partneri együttműködésünkre, az intézmény folyamatos szervezeti és munkakultúra fejlesztéseire, eredményeire és a tudatos, releváns célokat megfogalmazó társadalmi küldetésünkre alapoz.

Programunk keretrendszerét a **Nemzeti Tehetség Program** célrendszere, a **Szegedi Tudományegyetem és Orosháza Város Képviselő-testülete, valamint az iskola 2011.-ben megkötött, majd 2018.-ban aktualizált és a Békéscsabai Tankerületi Központ által is aláírt megállapodása jelenti. Az új megállapodás tartalmában két együttműködési területet határol le.**

- 1. a Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, mint a Békés megyei rezidensiskola**
- 2. a Tehetséggondozó program, melynek keretében a köznevelés és a felsőoktatás összekapcsolása.**

A rezidensiskola program céljait tekintve eltérő, ugyanakkor számos területen összekapcsolódik a Tehetséggondozó célrendszerével. Így a programok komplementer programokként definiálhatók, és szinergikus rendszert alkotnak.

A tehetséggondozó programunk célkitűzése az organikus fejlődésre képesség, a tárgyi és a humán erőforrások addicionálása, a tudástranszferek folyamatos tartalmi és területi bővítése.

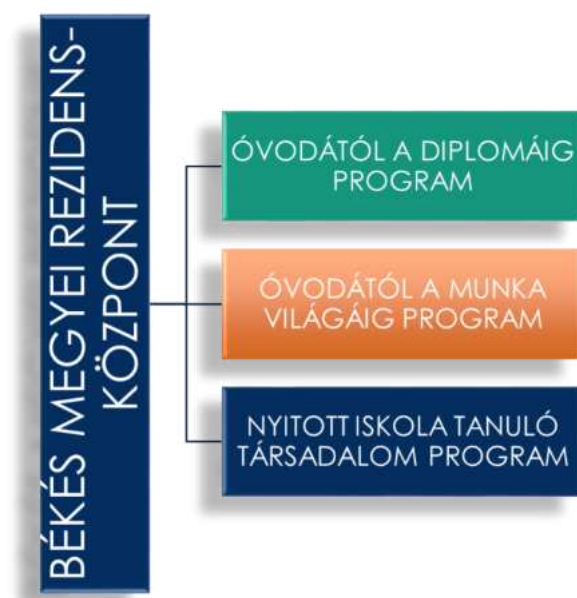
A tanulói sikeresség széleskörű biztosítása. A tehetségprogram illeszkedik:

- a Békéscsabai Tankerületi Központ stratégiai célrendszeréhez,
- a partneri, kliensi kör elvárásaihoz,
- a társadalmi-gazdasági tér elvárásaihoz,
- a hálózati együttműködés új lehetőségeihez

2. Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium tehetséggondozó programjának pillérei és tartalmi elemei

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium elkötelezett a város és térségének, valamint Békés megye társadalmi-gazdasági versenyképességének fejlesztésében. Tehetséggondozó programunk organikus egységet képez az SZTE Békés megyei rezidensközponti szerepkörünkből adódó feladatainkkal és lehetőségeinkkel. Ebből adódóan célkitűzéseink megvalósításához partnereinkkel három fő programot, három fő pillért munkáltunk ki:

1.ábra: A rezidensközponti együttműködésben megjelenő fő programok



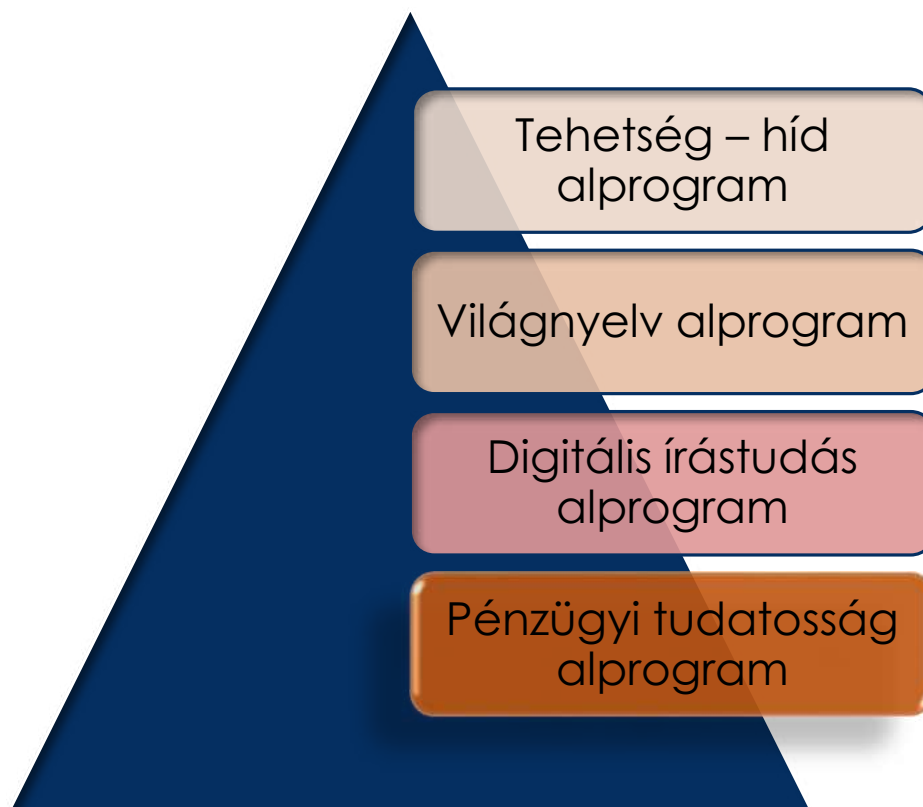
2.1. Az óvodától a diplomáig fő program

Célja, hogy összekapcsolja a köznevelési rendszer (fenntartótól függetlenül) vertikális elemeit a felsőoktatással a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás, a társadalmi hátrányok enyhítése, valamint a pályorientáció és pályaválasztás területén végzett feladatokban.

A fő program több alprogrammal alkot szinergikus rendszert. Az alprogramok modulárisak és szükség szerint megújíthatók.

Az alprogramok a fő program célrendszerét komplementer jelleggel támogatják. Az alprogramok moduljainak kialakítását, aktualizálását messzemenően igyekszünk releváns válaszként kezelni.

2.ábra: Az óvodától a diplomáig fő programban jelenleg megjelenő alprogramok:



Tehetség-híd alprogram

Az alprogram az óvoda – általános iskola – középiskola – felsőoktatás tanulmányi ívében kívánja a tehetségazonosítást és tehetséggondozást kiépíteni. *(Ez a törekvés a gimnázium rezidensiskolai feladataihoz kapcsolódik, valamint az Orosházi Oktatási Kerekasztal célkitűzéseéhez.)*

Iskolánkban, tehetségsávokban történik kiemelten a tehetséggondozás. Mivel iskolánk köznevelési típusú sportiskola, a sport tehetséggondozás is kiemelt feladatunk.

Jelenleg a tehetséggondozó programunk az általános iskolásoknak a természettudományok, a biológia - matematika tagozaton történő továbbtanulási irányt választók számára érhető el.

A nyelvi kompetenciák fejlesztését segítve az általános iskolák kérései alapján próbanyelvvizsgákat, a nyelvtanári továbbképzéseket szervezünk. 2019-től angol nyelvvizsga központunk szolgáltatásai szintén a társadalmi-gazdasági tér szereplői számára elérhetővé vált. A digitális kompetenciafejlesztés területén (ECDL Vizsgaközpont, Táncsics Stúdió) már

húsz éve hozzájárulunk a városi, térségi tanulói és társadalmi igények széleskörű kielégítéséhez. A Táncsics Stúdió fontos szerepet tölt be:

- *a Nemzeti Köznevelési Értéktár programban, a Települési Értéktár Programban,*
- *tudományos és szakmai közéleti tevékenységeinkben,*
- *az iskolai innovációk digitális megjelenítésében (Orosháza Jelesej, oktatást támogató DVD-k, digitális archiválások,)*
- *a tehetséggondozásban (nemzeti és nemzetközi filmes pályázatok, táborok,)*
- *új digitális technikák megismertetésében, implementálásában való szakmai támogatást ad a nevelő-oktató munkában, tanárképzésekben, a digitális kultúra széleskörű megismertetésében.*

A vendégtanár programok és az egyetem által szervezett tanszéki programok szintén nyitottak a közép és általános iskolás partnereink számára. (A tehetséggondozás különös formái részletezve később)

Világnyelv alprogram

Az idegen nyelven történő kommunikáció a XXI. század embere számára a társadalmi érvényesülés nélkülözhetetlen kompetenciája. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági tér igényeit is figyelembe véve (különböző szinteken, alap, közép és felsőfok) a használható nyelvtudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget. A program tervezi a tanári szakmai képzések folyamatos biztosítását is.

Digitális írástudás alprogram

A versenyképes tudás ugyancsak meghatározó kompetenciája a digitális írástudás. Az alprogram célja, hogy a köznevelési rendszerben és a társadalmi – gazdasági igényeket is figyelembe véve (különböző szinteken) a használható digitális írástudás megszerzéséhez nyújtson hatékony segítséget.

Pénzügyi tudatosság alprogram

Az iskolánkban működő gazdasági és pénzügyi programok célja a diákok munkavállalói-, vállalkozói-és pénzügyi kompetenciájának fejlesztése, hogy sikeres, az élethez szükséges alapvető tudásanyaggal rendelkező felnőttekké váljanak. Napjaink komoly kockázatokat rejtő, sokszor kiszámíthatatlan gazdasági környezetében megkerülhetetlenné vált a pénzügyi alapismeretek szakmailag megalapozott iskolai oktatása. A pénzügyi nevelés megvalósításának támogatására jött létre 2009-ben a *Pénziránytű Iskolahálózat*, melynek iskolánk azóta is tagja.

2.2. Az óvodától a munka világáig fő program

A program kiemelt célja a személyre szabott pályaorientáció, majd a sikeres szakmaválasztás és munkahelyválasztás előmozdítása a térség minőségi munkaerő utánpótlásának tervezhető biztosítása. Természetesen mindez új típusú együttműködés kialakítását követeli meg a szakképzést folytató intézményekkel, a gazdálkodó, a szakmai és más partneri szervezetekkel.

2.3. A nyitott iskola tanuló társadalom fő programja

A program célja az élethosszig tartó tanulás társadalmi igényének és lehetőségeinek kiépítése. A munkaerő át és továbbképzésének gazdasági szükségletekhez történő alakítása.

Iskolánk az érettségi felkészítésben (emelt szinten is), a nyelvvizsga (angolnyelv) és az informatikai írástudás (ECDL) megszerzésében vállal feladatokat.

2018-ban az SZTE Mérnöki Kara a régió munkaerőpiacának meghatározó szereplőinek elvárásaira válaszolva a rezidens központ (TMGSZGK) infrastruktúrájára építve 2019-ben mérnöki képzést indított Orosházán.

3. Iskolánk sokszínű a versenyképes tudást és a tehetséggondozást támogató szolgáltató rendszere

Iskolánk infrastruktúrája, szolgáltató rendszere alapján Békés megyében az egyik legszínesebb, legsokoldalúbb középiskolája. Az infrastruktúra és a szolgáltató rendszer kialakítása tudatosan történt és történik napjainkban is. Természetesen diákpolgári jogon tanulóink igényei mellett a társadalmi – gazdasági elvárásokat is igyekszünk teljesíteni. Ez a törekvésünk az iskola tudatos társadalmi küldetéséből következik.

Angol és német nyelvvizsgaközpont



A LanguageCert államilag elismert nemzetközi angol nyelvvizsga.

A LanguageCert vizsgák a City & Guilds angol nyelvvizsgák utódjai, miután a Peoplecert Qualifications nevű angol cég megvásárolta a

City & Guilds vizsgák szellemi tulajdonjogát és gondoskodik a vizsgák nemzetközi folytonosságáról.

A Közös Európai Referenciakeret 6 szintjére kidolgozott vizsga számos előnyt nyújt felvételihez, diplomához, hazai és külföldi tanulmányokhoz, munkavállaláshoz. Felépítésében az egyszerűsége törekszik, és az általános, kommunikatív angol nyelvtudást méri hétköznapi, életszerű feladatokkal.



Oktatásunk nem titkolt célja, hogy diákjainkat német nyelven magas szinten készítsük fel arra, hogy sikeresen kapcsolódjanak be a gazdasági élet határokön átívelő vérkeringésébe. Iskolánkban a diákoknak lehetőségük van a német nyelvi diploma (DSD- Deutsches Sprachdiplom) megszerzésére is, immár évek óta DSD- vizsgaközpontként működünk. A nyolcadikosok a DSD I. (A2/B1 szint), a végzősök pedig a DSD II. (B2/C1 szint) vizsgát tehetik le. Ezen túlmenően a nyelvvizsga megszerzése jelentősen megnöveli az esélyeket a magyarországi és a nemzetközi munkaerőpiacon. A vizsga mindkét szinten írásbeli és szóbeli részből áll.

Kaáli Természettudományos Tehetségműhely (Kaáli Labor)



A 2022 tavaszán átadott természettudományos labor, Dr. Kaáli Nagy Géza professzor úr támogatásával jött létre, mintegy száz millió forintos beruházás keretében. A laborban kialakításra került egy élettatan és egy mikrobiológia laboratórium, egy előadó terem, valamint egy szakmai megbeszélésekre is alkalmas prezentációs tanári szoba. A beruházás során, a tehetséggondozó műhely a terek átalakítása mellett, korszerű prezentációs eszközökkel, kísérleti- és szemléltető eszközökkel, informatikai rendszerrel, 3D szemüvegekkel is felszerelésre került. A KTTL előterében került elhelyezésre egy több száz darabot számláló ásvány és kőzet gyűjtemény. A KTTL működésével egyrészt jelentősen javultak a természettudományos tárgyak oktatásának, a természettudományos tehetséggondozásnak a feltételei, de egyben megteremtődött a lehetősége, hogy a kistérség általános és középiskolásainak tematikus, rendszeres foglalkozásokkal segítsük a középiskolára, vagy azon túlmutatóan a felsőoktatásra való felkészülésüket. A KTTL erősíti a rezidens programban iskolánkra háruló feladatok teljesítését is.

Informatikai vizsgaközpont (ICDL/ECDL vizsgaközpont)



Az ECDL (European Computer Driving Licence – a digitális írástudás európai tanúsítványa; Európán kívül ICDL – International Computer Driving Licence) az informatikai írástudás nemzetközileg egységes tanúsítványa. A program nemzetközi irányítását az ECDL Alapítvány végzi, amelyet a CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies) hozott létre 1996-ban.

Nemzeti sport utánpótlás-nevelés



Az új utánpótlás-nevelési stratégia első elemeként 2001-ben 13 sportággal indult el a Héraklész Bajnokprogram, mely mára már húsz olimpiai sportágot menedzsel (asztalitenisz, atlétika, birkózás, evezés, jégkorong, judo, kajak-kenu, kézilabda, kosárlabda, ökölvívás, öttusa, röplabda, sportlövészet, súlyemelés, tenisz, női és férfi torna, triatlon, úszás, vívás és vízilabda).

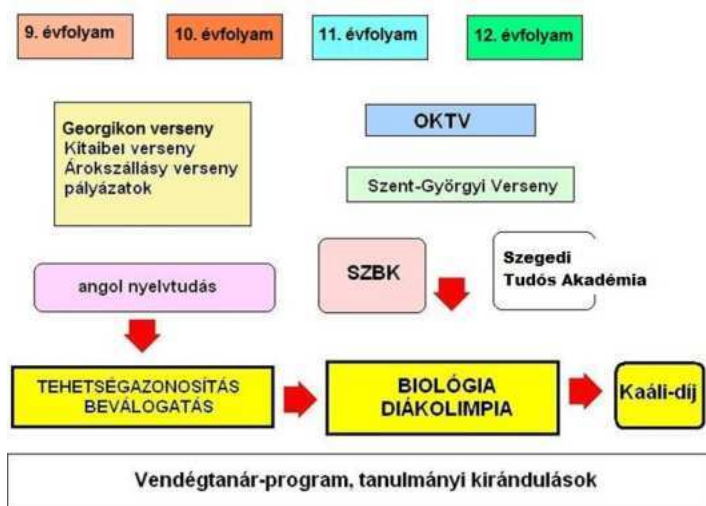
Nemzetközi szinten is elismert tehetséggondozás



A Szent-Györgyi Program célja

Célunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók között szereplő, különleges bánásmódot igénylők körébe sorolt biológiában és más természettudományokban kiemelten tehetséges tanuló felkutatása, fejlesztése, tehetséggondozása az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium Tehetséggondozó Programjában meghatározott feltételek szerint.

Az iskola biológiai tehetséggondozó programjának sémája



SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny

Az SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny a Nobel-díjas tudós gazdag életművéből merít, így több tudományterület is érint. Azaz Szent-Györgyi Albert életművének feldolgozása mellett a Nobel-díjas kutató munkájához kapcsolható

tantárgyak – biológia, kémia, fizika – tanulmányi versenyének ötvözete. A csapatok előre beküldendő, különdíjjal értékelésre kerülő kreatív feladatot is kapnak.

Biológia Diákolimpia (IBO)

Az IBO (International Biology Olympiad = Nemzetközi Biológia Diákolimpia) a legrangosabb középiskolásoknak meghirdetett nemzetközi biológiai verseny. Magyarország a 2009. évtől kezdve tagja ennek a versenynek, 2010-ben elsőként vettek részt magyar diákok ezen a

versenyen. A versenyen való részvétel feltétele a biológia OKTV-n legalább a második fordulóra való bejutás.

A Szegedi Orvosbiológiai Kutatások Jövőjéért Alapítvány által létrehozott Szegedi Tudós Akadémia a jelenlegi iskolarendszerre épülve a középiskolás diákoknak és egyetemi hallgatóknak folyamatos tudományos képzést nyújt. Az iskolarendszer különböző szinteken, jól felépített rendszerben vezeti végig a Szent-Györgyi Ifjú-t, hogy nemzetközi szinten egyedülálló tudományos tapasztalattal, akár már 36 éves korára nemzetközileg elismert tudós - kutató válhasson belőle. A tudós/ kutatónevelésben nemzetközi szinten elismert hazai és külföldi mentor vesz részt, köztük többen Nobel-díjasok.



A Szegedi Tudós Akadémia életpálya modellje

A programba belépő, még középiskolás diákok Szent-Györgyi Ifjává válását középiskolai tanáraik segítik. Ők alkotják a Szent-Györgyi Tanárok körét és választják ki azokat a fiatalokat, akik a Szegedi Tudós Akadémia előképzőseiként lehetőséget kapnak arra, hogy megismerhessék a Szegedi Tudományegyetem Általános Orvostudományi Karán és az MTA Szegedi Biológiai Kutatóközpontjában folyó kutatómunkát. Tevékenységeik között szerepel online tananyag-feldolgozás, laboratóriumi gyakorlatok, a terület bázisiskolaiban végzett csoportos fejlesztő programok, és az évenként megrendezett „Nobel-díjasok és tehetséges diákok találkozója” konferenciák. Mivel a konferenciák angol nyelven zajlanak, a programban való részvételhez elengedhetetlen a megfelelő angol nyelvtudás.

Tanulmányi versenyek lehetőségei 9-12. évfolyamon

- Kaán Károly Természet- és Környezetismereti Verseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Curie Környezetvédelmi Emlékverseny
- Kitaibel Pál Biológia Verseny
- Dr. Árokszállás Zoltán biológia-környezetvédelmi verseny
- SZTE Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny
- OKTV
- Biológia Diákolimpia
- Európai Természettudományos Diákolimpia (EUSO)
- Herba Medica Verseny (SZTE-GYTK)

Pályázatos versenyek

- Gazdálkodj okosan! - SZTE-MGK pályázata
- Csizmazia pályázat - Csizmazia Magánalapítvány pályázata
- SZTE által kiírt pályázatok (pl. Gyógyszerészeti Kar)

Egyéb versenyek

- Elsősegélynyújtó verseny
- Csecsemőgondozási verseny, stb.
- Vendégtanár program

A 2010. június 7-én a Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kara és a Táncsics Mihály Gimnázium között létrejött megállapodás értelmében az iskolánk különböző szakterületeken (elsősorban biológia és közgazdaságtan) fogadja a kar előadóit, mint vendégtanárokat.

Tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok

Az elméletben megszerzett tudást egészíti ki a terepen végzett gyakorlati munka, amely során megfigyeléseket, vizsgálódásokat, állat- és növényhatározási feladatokat, ökológiai méréseket végeznek a diákok

Kutatás alapú tanítás (SZBK)

A biológiát tanító tanár feladata, hogy a tehetséggondozás általános feladatain túl kifejezett hangsúlyt fektessen a biológiai kutatások módszereinek tehetséges tanulókkal történő megismertetésére, azok készségi szinten történő elsajátítására.

4. Iskolánk tehetséggondozó gyakorlata

4.1. A tehetségprogram célkitűzései

A fejlesztés során a négy tehetség-összetevőre kiemelten figyelünk, tehát a képességek mellett a személyiségtényezők formálása is nagyon fontos szerepet kap a programokban. E két fő irányon belül további négy általánosan elfogadott alapelvet határoztunk meg Balogh László professzor alapján:

- a tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztése,
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése (alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya, stb.),
- megfelelő „légkör” megteremtése (kiegyensúlyozott társas kapcsolatok pedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és a társakkal),
- szabadidős, lazító programok, amelyek biztosítják a feltöltődést, pihenést.

4.2. A tehetségfejlesztés iskolai és iskolán kívüli szervezeti formái

A tehetségprogram az intézményünk pedagógiai programjának, így oktató-nevelő munkánk oszthatatlan része. Nevelő-oktató munkánk során ezért az alkalmazott szervezeti formákat a célkitűzésekkel, a programmal, a tanulók jellemzőivel összhangban választjuk meg. A tanórai és tanórán (iskolán) kívüli formákat kapcsoljuk össze a hatékonyság érdekében. Alkalmazott szervezeti formák:

- tanórai differenciálás különféle formái
- fakultáció,
- emelt óraszámú tanulmányi terület,
- délutáni foglalkozások (szakkör, blokk, önképzőkör, projektek stb.),
- hétvégi programok,
- kutató diákok, TDK
- terepgyakorlatok,
- tanulmányi kirándulások,
- tanszéki programok,
- európai mobilitási programok,
- vendégtanár-program,
- mentorprogram,
- tehetségprogram.

4.3. A tanulói részvétel a tehetségprogramban

- A programban történő tanulói részvételt saját szempontrendszerünk (tehetségazonosítás) alapján határozzuk meg.
- A programban való részvétel – a tehetségazonosítás eredményeként - önkéntes alapon indul, ugyanakkor nyilatkozattal (szülői) történő vállalása után a program kimeneti szakaszáig (egy tanév) kötelezővé válik.
- Egy tanuló maximum két programban vehet részt.
- Mindegyik tehetségprogram a tanulók számára tanulásmódszertannal indul.
- Az indítandó programokat (tehetségsávok) és létszámkereteket a program szakmai vezetője véglegesíti.

4.4. Tehetségazonosítás alkalmazott fázisai

1. Az azonosítás szükségességének felismerése (elméleti ismeretek megléte).
2. Ad hoc azonosítás (az iskolai követelményeknek való megfelelés).
3. Tesztek segítségével történő azonosítás.
4. Rendszer jellegű azonosítás kialakítása (az iskola komplex módszert alkalmaz: tanár, szülő, tanulótárs, maga a tehetséges tanuló, mint információforrás).
5. Professzionális azonosítás (a módszerek magabiztos használata és adaptálása).

A fázisok közül saját megítélésünk szerint jelenleg a 4. „rendszer jellegű azonosítás kialakítása” stádiumban vagyunk. Több évi fejlesztő, innovatív munka eredményeként jutottunk el idáig, és tervünk, hogy a szükséges anyagi erőforrások (városi költségvetési támogatás, pályázati lehetőségek, stb.) a professzionális azonosító szakaszba lépjünk.

4.4.1. Alkalmazott alapelvek

- Minél több forrásból szerezzünk információkat.
- Egy mérés, vizsgálat mindig csak az aktuális állapotot tükrözi, így sosem elég önmagában.
- A pedagógus és a tanuló folyamatos együttes tevékenysége nélkülözhetetlen a tehetség felismeréséhez.
- A szunnyadó tehetség miatt óvatosnak kell lennünk a besorolással.
- A képesség és a teljesítmény nem azonos (lásd pl. alulteljesítők).
- A tesztek, vizsgálati módszerek nem tévedhetetlenek.

Ezeket az alapelveket szem előtt tartva állítottuk össze tehetségazonosító módszertanunkat a Martinson-féle hármas szabály alkalmazásával:

- A tehetségek képességeinek megállapítása folyamat, amely akár évekig is eltarthat.
- A tanulók képességeiről kialakítandó megbízható ítélethez több különböző forrás felhasználásával kell információt gyűjteni. (tanulmányi jegyek, versenyeredmények, mérések, tesztek eredményei, jellemzések (szülő, tanár, kortárs csoport, társak, stb.)
- Fontosak a nem intellektuális faktorok (pl. társas-szociális, emocionális, motoros, stb.) is.

4.4.2. A tehetségazonosítás lépései

1. A megfelelő végzettségű szakemberekből álló csapat összeállítása.
2. A megfelelő szakmai program kidolgozása, alkalmazása.
3. A bevont tanulók körének meghatározása.
4. A tehetségígéretesek kiszűrése.
5. Beválogatás az adott tehetséggondozó programba (az azonosítás tehát nem egyenlő a beválogatással).

A tehetségazonosítást a martinsoni elvek alkalmazásával a 12 év alatt többször, longitudinálisan is el kívánjuk végezni. Már a tehetséggondozó program bevezetésénél megfogalmazódott bennünk, hogy a tanulói érdeklődés legalább olyan fontos, mint a gyermekek képességei.

A tehetségazonosításhoz használt eszközrendszer

Az azonosítás eszközei	Évfolyam											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Minden tanuló bevonásával												
Véleménygyűjtés					X	X	X	X	X	X	X	X
Diagnosztikus mérések					X	X	X	X	X	X	X	X
Tanulmányi eredmények vizsgálata					X	X	X	X	X	X	X	X
Tantárgyi tesztek					X	X	X	X	X	X	X	X
Versenyeredmények					X	X	X	X	X	X	X	X
Raven-intelligenciavizsgálat					X				X			X
Kreativitásvizsgálat						X		X				
Országos kompetenciamérés						X		X		X		
Szorongásvizsgálat					X				X			
Tanulási stílus kérdőív					X				X			
Tanulási erősségek					X				X			
Motivációs kérdőív					X		X		X			
Szociometria					X				X			
Kérdőív egymásról						X						
Pályaorientációs vizsgálat										X	X	X
Szabadidő kérdőív							X					
Kompetenciatesztek							X	X				
Gondolkodástesztek							X	X				

Amennyiben a tehetségsávba való beléptetés nem az 5. vagy a 9. évfolyamon történik, akkor a belépéskor a 6-8. évfolyam esetén az 5. évfolyamra vonatkozó, 10-12. évfolyam esetén a 9. évfolyamra vonatkozó méréseket

4.4.3. specifikus képességek azonosítása

A gardneri többszörös intelligenciamodell-elméletet felhasználva az adott tehetségsáv indulása előtt az egyes specifikus tehetségtípusok, képességterületek azonosítása is megtörténik.

4.4.4. Beválogatás

Beválogatási módszerünkben az ún. „kevert modellt” használjuk, mely során az „összesítő eljárás” eredményeként kapott teljesítménymutatókat szűrőként alapul véve a „hierarchikus vizsgálati modell” többlépcsős, már csak a legjobb 20% kiválasztott számára (tehetségmező) szóló vizsgálatával folytatjuk a válogatást a tehetségigéretesek számára. Az így kapott tehetségrangsor alapján kialakul a programba kerülés sorrendje. Ezt felhasználva a tehetségsávokba a pedagógusok delegálják a bevonni szándékozottakat. A tehetségsávba való bekerülés lehetőségéről az érintettek értesítést kapnak. Egy tanuló maximum két tehetségsávba jelentkezhet a neki felkínált programok közül. Az eljárást minden tanévben (lásd később az ütemterv-nél) az aktuális azonosítási módszer eredményét felhasználva megismételjük.

4.4.5. A tehetséggondozás formái, keretei, tevékenységei

Programunkban a tehetséggondozást gazdagító témakörökbe szervezett ún. **tehetségsávokban** történő fejlesztéssel kívánjuk megvalósítani. A sávok egy-egy tehetségtípus, magasabb évfolyamokon műveltségterület szakmai ismeretanyagára épülnek. A sávok és tartalmuk meghatározása tantárgyi, pedagógiai, pszichológiai szempontok figyelembevételével történik. A sávok elrendezésében a tanulói leterheltség kiküszöbölése végett **maximum két programban** való részvételt biztosítunk. Így elképzelhető, hogy a jelölteknek választaniuk kell egy-egy program között. A program nem korrepetálás vagy az adott tananyag magasabb szintű újratanítása. A program filozófiája, hogy holisztikus fejlesztést adjon.

A tehetségazonosításnál megadottak szerinti **beválogatás után** a fejlesztésbe jutott tanulóknak kb. 8-10 óra (heti 2 foglalkozás esetén pl. egy hónap) tanulás módszertani tréninget tartunk, mely egyben a tehetségprogram tanévkezdő modulja is. **Moduláris felépítése** alapján a tehetséggondozás során – a tehetségsávok jellege és a tehetségek életkorának függvényében különböző mértékben, a választott tehetségsáv specifikus tehetséggondozó témakörein túl - alkalom nyílik pályaorientációs és pályaválasztási tevékenységre, önismereti foglalkozásokra, szociális képességek fejlesztésére, stb. is.

4.5. Gazdagítás, dúsítás

Tartalmi szempontból az egyik legfőbb alapelve az iskolai tehetséggondozásnak a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. Passow irányelvei alapján határoztuk meg a programgazdagítás, dúsítás szempontjait:

- Mélységben történő gazdagítás: ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek tudásuk és képességeik alkalmazására, mint általában a tanulóknak.
- Tempóban történő „gazdagítás”: a tehetséges gyerekek ugyanannyi idő alatt társaiknál többet képesek megtanulni, így gazdagításuk újszerű tartalmak bevonásával is megoldható.
- A „tartalmi” gazdagítás azt jelenti, hogy a tananyagot a tanulóra érzékenyen kell megszerkeszteni: ki kell használni a tanulók egyedi természetét és szükségleteit, érdeklődését, illetve ezeket fejlesztjük.
- A feldolgozási képességek gazdagítása elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.
- Renzulli „Gazdagítási Triász Modellje” az előző elveket szervesen ötvözve kínál támpontokat, amelyekre a programok készítésekor támaszkodunk. Különös tekintettel a tehetséges gyerekek érdeklődési körének feltárására, valamint szélesítésére.

4.6. Tantestületi munkamegosztás, speciális feladatok és kompetenciák a programban

Tehetségprogramunk moduláris szerkezetű, ezért a programban résztvevő tanárok, oktatók a moduloknak megfelelő képesítések alapján végzik feladatukat.

Az intézményi tehetségprogram egyeztetése az egyetemmel (SZTE) és Orosháza Város Önkormányzatával a programvezető feladata.

A vendégtanár-programot az egyetem intézeteivel, tanszékeivel a program szakmai koordinátora végzi. A napi gyakorlat szervezése és kapcsolattartás, valamint az értékelés és a beszámoló előkészítése szintén a feladata.

A tehetségprogramban a tanári szerepvállalás szintén önkéntes. A tehetségsávokat azok a szaktanárok tartják, akik programot készítenek és sikeresen kandidáltak.

A program sikerességét a releváns célok, a résztvevők egyértelmű kompetenciái és elkötelezettsége, valamint a hosszú távú fenntarthatóságot garantáló (önkormányzati költségvetési-rendelet) mint forrásoldal biztosítja.

A program személyi feltételei

FŐ	VÉGZETTSÉG	FELADATKÖR	EGYÉB KOMPETENCIÁK
1 fő	tudományegyetem	szakmai koordinátor	szakvizsga, emelt szintű érettségi vizsgáztató jogosítvány, minősített pedagógus (P2), vezetői tapasztalat
1 fő	tudományegyetem	tehetségfejlesztő	szakvizsga
1 fő	tudományegyetem	iskolapszichológus	szakvizsga
	szakpszichológus	pályaorientáció, pályaválasztás	
24 fő	egyetem	tehetségsáv vezetők	szakvizsga, köznevelési szakértő, emelt szintű érettségi elnöki és vizsgáztatói jogosítvány, mesterpedagógus

4.7. Együttműködés a családdal

A tehetséggondozást sem tudja a szülő (családi háttér) ismerete, valamint hatékony közreműködése nélkül megoldani az iskola. Ezt bizonyítja a világszerte elfogadott Mönksmodell is amelynek lényege, hogy három környezeti tényező játszik döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak. Ezért a tanulói térképek elkészítésében a **kognitív profil** mellett fontos a társadalmi-szociális kapcsolatok ismerete, a **társas profil** megrajzolása.

Ugyancsak a közös felelősség mentén a minél nagyobb tanulói sikeresség érdekében fontos tehát a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás a folyamatos kommunikáció. Iskolánkban a következő együttműködési módok alakultak ki:

- szülői értekezlet (tervezett és rendkívüli),
- fogadó óra (tervezett és rendkívüli),
- egyéni konzultációk,
- tanácsadás,
- iskolánkban jól bevált kommunikációs platform a „Szülők Klubja”.

Az iskola egy adott társadalmi-gazdasági térszerkezetben működik. A térszerkezet tényezői befolyásolják a működést. Ezért tartjuk fontosnak a társadalmi-partneri kapcsolatok folyamatos fejlesztését, a munkamegosztás és felelősségi rendszerek meghatározását a kompetenciák egyértelmű tisztázása mellett.

4.8. Tehetséggondozó munkaközösség

2011 szeptemberétől működik hivatalosan is az intézményben a tehetség munkacsoport (2013 szeptemberétől tehetséggondozó-fejlesztő munkaközösség, 2014-től ismét tehetség munkacsoport). 2021-2022. tanévtől kezdődően ismét tehetséggondozó munkaközösség. Az intézményi feladatokat Kulcsár László Tibor általános intézményvezető-helyettes szakmai koordinátorként szervezi. A formális csoport feladata a tehetségsegítő munka koordinálása, segítése, a szakmai tevékenység kontrollja mellett pl. rendezvények, foglalkozások, továbbképzések és rendezvények szervezése. Ezentúl a csoport tagjai a hálózati együttműködésekben, a kapcsolattartásban és kommunikációban is aktív szerepet vállalnak. A tehetségsávokat tartó szakos kollégák valamely műveltségterület vagy tantárgy szakképzett művelői, akik a szakma iránti érdeklődés mellett például:

- kedvező, tehetségközpontú attitűddel,
- sok éves tapasztalattal, magabiztossággal,
- rugalmassággal, kreatív gondolkodással,
- megfelelő humorérzéssel,
- az egyéni eltéréseket, viselkedésformákat elfogadó, kevésbé ítélkező
- tulajdonságokkal rendelkeznek.

4.9. Tárgyi feltételek

Az OTMGSZGK a kor követelményeinek megfelelően felújított tanügyi és kiszolgáló épületekkel, szakkabinetekkel és kedvező arányú egy tanulóra jutó IKT eszközökkel rendelkeznek. A természettudományok területén számos új lehetőséget kínál a 2022-ben átadott Kaáli Természettudományos Tehetségműhely.

4.10. A tehetségprogramot támogató speciális feltételek és szolgáltató rendszer

- Az intézményben évek óta DSD (német nyelvi diploma) vizsgaközpont, valamint ECDL vizsgaközpont működik.
- A német nyelvtanárok a ZfA – Zentralstelle für Auslandsschulwesen - akkreditált képzéseinek szereznek certifikátot.
- Kiemelt programunk a német nyelv és kultúra hete, valamint az európai tanár-diák mobilitás és nyelvtanulás elősegítése.

- A Nagy Gyula Területi Múzeummal kialakított együttműködésben múzeumpedagógiai és diákkutató tevékenység zajlik. A múzeum publikációs felületet is biztosított a tanulóknak és a tanároknak.
- A művészeti nevelésben partneri együttműködést folytatunk a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával, tanítványaink alapfokú művészeti végzettséget szerezhetnek.
- A sportnevelés területén elsősorban a köznevelési típusú sportiskolai programban (NSI-EMMI program) alakult ki szakmai együttműködés az orosházi sportegyesületekkel. (A sport tehetséggondozás szakmai és területi expanziójára a regionális szinten építkező sport szakkollégiumi program keretében látunk lehetőséget.) Az iskolai sportkör a mindennapos testnevelésen túli diák versenysport és testmozgás lehetőségét is kínálja.
- A média területén a TÁNCICS Stúdió, valamint az Orosházi Médiaival megkötött keretszerződés alapján a Médiatudatos Iskolapolgár Program keretében folyik nevelés, tehetséggondozás. Iskolánk tanstúdióval (Táncsics Stúdió) és diákújságíró-hálózattal (TI – Táncsics Idők havonta megjelenő digitális kiadvánnyal) rendelkezik. Az iskolai élet jelentősebb momentumairól digitális archiválást és kiadványokat készítünk
- A humán tőke meghatározó szegmense a környezettudatosság is, mely nevelési programunk hangsúlyozott része. Örökös ökoiskolaként kialakítottuk a szelektív hulladékgyűjtés osztály- és iskolai szintű feltételeit. Minden tavasszal hulladékgyűjtést szervezünk, melyben minden osztály részt vesz. Kutató és feltáró programokban veszünk részt a KMNP Igazgatóságával a nemzeti park értékeinek megőrzésében, feltárásában és népszerűsítésében. Kiemelt programjaink a Madarak és Fák Napja, valamint a Fehér-tó Napja programok.
- A sikeres emberek mint referenciaszemélyek meghatározó motiváló erővel bírnak az ifjúság nevelésében. Fontosnak tartjuk az öregdiákok szerepvállalását az alma materben. A gimnázium öregdiák baráti köre (Vinculum Egyesület) már nemcsak bizonyos programokhoz kapcsolódnak ad hoc jelleggel, hanem szervezetter is vesznek részt az iskola életében. A tudományos ismeretterjesztés 2006 óta működő formája a Vinculum Szabadegyetem, mely a Dél-alföldi Régió egyik legrangosabb éves rendszerességgel megtartott rendezvénye. Másrészt mint vendégtanár vagy mentor vesznek részt a tehetségprogramban, vagy szervezik a tanszék és az iskola kapcsolatát, a tanulói látogatásokat és kutatásokat. A Primus inter pares –díj a sikeres életpályát

felmutató egykori gimnazistákat ismer el és munkásságát bemutatja a tanulóifjúságnak és az iskola, valamint a város közösségének. Egyedi kezdeményezés az iskolai emlékezetprogram keretében „Az Orosháza jelesei” DVD-sorozat.

4.11. Pénzügyi feltételek

Tehetséggondozó munkánk forrásoldala addicionált formában valósult meg és hasonló módon tervezzük a továbbiakban is. A program alapját Orosháza Város Önkormányzatának költségvetési rendeletében biztosított forrás jelenti.

Természetesen a lehetőségek keretein belül kiaknáztuk, és továbbra is ki kívánjuk aknázni a pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

Céljaink megvalósításához növelni kívánjuk az iskolai alapítványok, valamint az öregdiák baráti kör (Vinculum Egyesület) támogató szerepét!

4.12. Iskolai teljesítményeket jutalmazó díjak

Táncsics-díj

Alapítója az Orosházi ÁFÉSZ elnöke, dr. Tóth Sándor (1988). Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. Az iskola legnagyobb presztízssű kitüntetése. A Táncsics-díjat évente legfeljebb 3 személy kaphatja. Ebből kettőnek mindenkor az iskola végzős diákjának kell lennie, a harmadik díj vagylagosan kerül odaítélésre az iskola korábban végzett növendékének vagy az iskola tanárának.

Dr. Kaáli Nagy Géza Biológia Tehetségtámogató Díj

Dr. Kaáli Nagy Sándor Angol Tehetségtámogató Díj

Dr. Kaáli Nagy Sándorné „A magyar nyelvápolás legjobbjának” Tehetségtámogató Díj

Alapítva: 1988-ban. Alapítója dr. Steven G. Kaáli orvosprofesszor. Kiadja: KAÁLI Tanulmányi Alapítvány. Az iskola legsokoldalúbb tehetségtámogató alapítványa és díja. Az alapítvány célja, hogy az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégiumban folyó oktatási és tanulmányi munka színvonalának emelését elősegítse azáltal, hogy az intézmény tanulói közül a biológia, az angol és a magyar tantárgyban kiemelkedő eredményeket elérő 1-1 diákot az évváró ünnepségen oklevéllel, emléklakettel és pénzjutalommal jutalmazza. A díj odaítéléséről a magyar, a biológia és az angol munkaközösség javaslata alapján a nevelőtestület dönt

Juvenibus a maioribus Sitkei-Véha Tehetségtámogató Díj

(korábban Juvenibus a maioribus Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány díja)

A díjat a szegedi Öregdiákok Baráti Köre hozta létre (fő szorgalmazója, szervezője és lelkes patrónusa dr. Szabó Mihály orvosprofesszor) 1983-ban, az iskolaalapítás 50. évfordulója

alkalmából. Kiadja: Öregdiákok Baráti Köre Alapítvány (1994-ig), a Helios Alapítvány 1995-98-ig, majd a Schola Humanitatis Alapítvány. A díj célja segíteni azokat a tehetséges diákokat, akik igen jó tanulmányi eredményt érnek el, és továbbtanulásukhoz segítséget adhat ez a támogatás. A díjat évente ítéli oda a nevelőtestület a 4 éves kiemelkedő tanulmányi és közösségi munka alapján. 2021-től Dr. Sitkei György és Dr. Véha Antal által alapított díjként kerül kiosztásra.

Dr. Sterbetz István-díj

Alapítva: 2019-ben. Alapította: Kaczko Ádám. A díjat a környezetvédelem, ökológia területén (tudományos munka, értékteremtés, környezetvédelmi programokban való példaértékű szerepvállalás) elért eredményeket ismeri el. A nevelőtestület dönt a díj odaítéléséről, a pénzjutalom és az oklevél a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.

Ifjú Tehetségekért Díj

Alapítva: 2019-ben. Alapította Szemenyei Béla, iskolánk egykori tanítványa. A díjat olyan kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanuló kapja, aki tanulmányi munkája mellett szorgalmával és tehetségével is kitűnik társai közül, valamint szociálisan is támogatásra érdemes.

Doherty-díj

Alapítva: a támogatói díjat a Doherty Hungary Kft. alapította 2017-ben. A kft. elkötelezett a fiatal műszaki értelmiség kinevelésében és erkölcsi elismerésében. A díj alapítása részét képezi a kft. és az iskola között megkötött „Társadalmi felelősségvállalás Program”-nak. A díjat az a végzős diák veheti át, aki kiváló tanulmányi és versenyeredményekkel büszkélkedhet, és továbbtanulási céljai között a műszaki szakirány szerepel.

Schola Tehetségtámogató Díjak

Alapítva: Szabó Pál végrendelete alapján 1982-ben. Az alapítvány megszűntével a 2014/2015. tanévtől átalakult tehetségtámogató díjjá, Matematika Tehetségtámogató Díj, Fizika Tehetségtámogató Díj, Informatika Tehetségtámogató Díj formájában. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány.

Kazár díj

Alapítva: 1978-ban. A díjat Kazár Józsefnek, az iskola egykori jeles tanárának emlékére alapították. Alapítója a kémia munkaközösség. 1995-től a Helios Alapítvány és az alapítvány létrehozója, özv. Kazár Józsefné dr. Bodicsi Zsuzsa, majd 1999-től a Schola Humanitatis Alapítvány adja ki. Az iskola legrégebbi díja, melyet a tanévzáró ünnepélyen adnak át:

kezdetben egy ezüstgyűrű és oklevél, az utóbbi években pénzjutalom és oklevél került átadásra.

Literatura et Historia Tehetségtámogató Díj

Alapítva: 1987-ben. Alapítója Héjjas Julianna, orosházi lakos. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány. A 2014/2015. tanévtől a neve „Literatura et Historia” Magyar Irodalom és Nyelv Tehetségtámogató Díj valamint „Literatura et Historia” Történelem Tehetségtámogató Díj. A díj kiosztása Héjjas Julianna születésnapjához (1903. május 13.) kötődik, de átadása minden évben a tanévzáró ünnepélyen történik magyar irodalom, magyar nyelv és történelem tárgyakból a feltételek teljesítése alapján.

„Jó tanuló – jó sportoló” – díj

A díj a nevelőtestület javaslatára 1993-ban jött létre pénzügyi fedezet nélkül, így a Schola Humanitatis Alapítvány vállalta az anyagi oldalát. Azóta évente kiosztásra kerül a négy év során kiemelkedő sporteredményeket és jó tanulmányi eredményeket elérő tanulónak, de megosztva is kiadható.

Mihály Gábor Művészeti Tehetségtámogató- díj

Alapítva: 2019-ben. A díjat a művészetek területén (zene, film és képzőművészet) elért kiemelkedő eredményeket ismeri el.

Gabányi Díj

Alapítva: 2016-ban. Alapítója Gabányi Géza és Gabányi Leu-Janine. Kiadja: a Schola Humanitatis Alapítvány 2016 óta. A Gabányi Díj az iskolai alapítvány javára az alapítók által tanévenként befizetett támogatás alapján működik. Célja az intézményben folyó német nyelvoktatás támogatása, tanulmányutak támogatása, a könyvtár fejlesztése német nyelvű könyvekkel, illetve az iskola tanárainak és diákjainak díjazása.

Heptaéder Díj - a kreatív osztályközösség vándordíja

Alapítva: az 2011/2012. tanévben. Kiadja: dr. Szilassi Lajos matematikus, a Szegedi Tudományegyetem nyugalmazott docense, a gimnázium egykori diákja. A pályázat célja az osztályközösségek kialakulásának, fejlődésének ösztönzése, továbbá a tanulók kreatív gondolkodásának, erkölcsi és szellemi igényességének, kötelességtudatának erősítése.

4.13. A program különleges elemei

Junior Akadémia program

Az Orosházi Táncsics Gimnázium és az SZTE Junior Akadémia közötti együttműködés keretében a gimnáziumi tehetséggondozó tanfolyamon résztvevő diákok számára a Junior Akadémia ingyenesen biztosít az egyetemi felvételt segítő szakmai programokat.

- Érettségi kompetenciákat fejlesztő tréningek – írásbeli, szóbeli feladattípusokra koncentrálnak a készségfejlesztő programok a tavaszi szünetben (tantermi vagy online formában). A tréning során a vendégtanárok (emelt szintű érettségiztetésben jártas középiskolai tanárok) a tanfolyamokon megszerzett lexikális ismeretek hatékony írásbeli és szóbeli alkalmazását gyakoroltatják be a diákokkal. A tréningről a Szegedi Tudományegyetem képzési Tanúsítványt ad ki.
- SZTE Ösztöndíjak ismertetése (köztük a START Ösztöndíj – SZTE-re jelentkező középiskolások számára tantermi vagy online formában).
- Szegedi élményséta SZTE programmal
- SZTE szakismertető – online formában, érdeklődési igény szerint
- Pályaorientációs tanácsadás, online

Vendégtanár-program

A vendégtanár az egyetem oktatója, aki az iskola tehetségprogramjában tevékenykedik, de nem a tehetségsávok keretein belül. A vendégtanár tervezetten (éves munkaterv alapján) végzi a programhoz köthető tanszéki, valamint a TMGSZK tehetség programjában a feladatát. Havonta átlagosan 1 alkalommal történik az Orosházára utazás, éves szinten legfeljebb 8 alkalmat tervezünk. A vendégtanárt útiköltség-térítés, ebéd és tiszteletdíj illeti meg. Tevékenységi köre a következőkre terjed ki:

- A vendégtanár-program ütemezése féléves időszakokra történik a középiskola és a Szegedi Tudományegyetem karainak egyeztetése alapján.
- Tapasztalatai alapján javaslattal élhet az iskola tehetségprogramjának tervezésében, tartalmi fejlesztésében.
- Összekötő szerepet vállal a középiskola és a kar (intézet) együttműködésében.
- Előadásokat, bemutató órákat, vállal a tehetségprogram célkitűzéseit támogatva.
- Bekapcsolódik a szakmai munkaközösség tudásmegosztó, tudásmegújító tevékenységébe.

- Mentortanári feladatokat is vállal a legtehetségesebb tanulók szakmai támogatásával a középiskolai és az egyetemi tanulmányi szakasz időszakában egyaránt.
- A középiskolai tehetség program legtehetségesebb tanulóit javasolja az egyetem szakkollégiumi programjába.

Tanszéki programok

- nyílt napok,
- egyedi tervezett tanszéki programok (tanszéklátogatás),
- „Kutatók éjszakája” programsorozat,
- „Kutató iskolák” programjai,
- Projektekben, mobilitási programokban való részvétel.

Kapcsolat az egyetem szakkollégiumi programjával

A legtehetségesebb tanulók javaslat által megpályázhatják az egyetem szakkollégiumába a felvételt.

4.14.Tehetségsávok. tehetségterrénumok

A tehetségprogram un. tehetségsávokban jelenik meg a tudományterületek (műveltségterületek) alapján. Elnevezésüket az iskolai emlékezetprogramhoz kapcsolódva az iskola, a városunk és az egyetem egykori jeles tanár, valamint tudósegyéniségeihez, művészeihez, valamint sportolóiak neveihez kapcsoltuk. A tehetségsávok munkáját színesíti, kiegészíti a kistérség általános iskolásainak szervezett Ifjú Tehetségek Klubja foglalkozások, valamint a Kaáli Labor tematikus foglalkozásai. Terveink szerint ebben a tanévben az alábbi területeken, az alábbi foglalkozásokat kívánjuk megvalósítani:

1. *Robotika (5-8. évfolyam)*
2. *Sakk (5-8. évfolyam)*
3. *Szent- Györgyi program (Biológia 5-8. évfolyam)*
4. *Szent- Györgyi program (Biológia 9-12. évfolyam)*
5. *Szent- Györgyi diák program/Kazár program (Biológia-kémia, 9-12. évfolyam)*
6. *Irinyi program (Kémia, 9-12. évfolyam)*
7. *Mendöl Tibor program (Földrajz, 9-12. évfolyam),*
8. *Kristó Gyula program (Történelem, 9-12. évfolyam)*
9. *Helytörténeti program*
10. *Táncsics Stúdió (Fényképezés, 5-12. évfolyam)*

11. Táncsics Stúdió (Videó, 5-12. évfolyam)
12. Matematika Talentum Program
13. Magyar Talentum Program
14. Informatika Tehetséggondozás
15. Újságírók Klubja
16. Idegen nyelvi tehetséggondozás
17. Sport tehetséggondozás
18. Ifjú Tehetségek Klubja (Magyar nyelv és irodalom, matematika, biológia igények szerint)

Természetesen a tehetségprogram tehetségsávjai kiegészülhetnek és bővíthetnek új tartalmakkal, valamint új tehetségsávok is indulhatnak a kliensi igényeknek megfelelően.

- *Kaáli Labor programok (biológia-kémia, matematika-fizika, földrajz-történelem, humán terület)*
- *Vendégtanár programok*
- *Szakmai kirándulások, kapcsolatok erősítése az SZTE-el*

4.15. Hatásvizsgálat, eredményesség

A tehetséggondozó programok hatásvizsgálatának jelentőségét a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács (NTT) is hangsúlyozza. A hatásvizsgálat a programok, módszerek fejlesztését, az egyéni fejlesztési tervek módosítását lehetővé tevő, visszacsatolást biztosító tevékenység. Segítségével objektívebben prezentálható a program eredményessége, valamint a fejlesztést célzó módszerek és alkalmazott eljárások rendszere.

4.15.1. Perszonális szint, személyközpontú topográfia

A szakirodalmi ajánlás alapján a tehetséggondozó programok perszonális szintű hatását két területen értékeljük:

- a speciális képességek fejlődésének vizsgálata az egyes tehetségsávok vezetőinek kompetenciája,
- a pszichológiai háttértényezők fejlődését csak pszichológus végezheti.

A program során a tanévre tervezett azonosító vizsgálatok felhasználásával mérjük:

- az intellektuális képességek alakulását,
- a tanulási motiváció változását,
- az egyéni tanulási stratégiák fejlődését,
- a teljesítményszorongást,

4.15.2. Intézményi szint

Az intézményi szintű hatásvizsgálat elemei a minőségirányítás kérdőíveinek átdolgozásával készített partneri mérések, elégedettségi vizsgálatok (szülő, tanuló, pedagógus).

4.15.3. Eredményességi mutatók, indikátorok

- országos kompetenciamérés eredményei,
- diagnosztikus mérések,
- félévi és tanév végi mérések,
- látogatottsági mutatók,
- nyílt foglalkozások,
- félévi és éves beszámolók észrevételei,
- tanulmányi eredmények,
- versenyeredmények,
- nyilvánossági megjelenések száma,
- továbbtanulási mutatók,
- lemorzsolódási mutatók,
- tehetséggondozó rendezvények száma, látogatottsága,
- tehetséggondozó képzésen, módszertani megújulásban részt vettek aránya,
- ösztöndíjak felhasználása.

Ütemterv

Hónap	Tevékenység	Megjegyzés	Eszköz
augusztus	Tehetségazonosítás és beválogatás előkészítése. Az indítható tehetségsávok és vezetőik kijelölése.	Mérőeszközök, előző évi eredmények összesítései. Belső akkreditáció dokumentumai. Éves munkaterv.	Tanulmányi eredmények, versenyeredmények.
szeptember	Tehetségazonosítás, beválogatás. Jelentkezés a tehetségsávba. Tanulásmódszertan foglalkozások.	Szülői hozzájáruló nyilatkozatok beszerzése. Az azonosítás eszközei. Az azonosítás összegző eredménye. Tanulásmódszertan tematika, jegyzetek.	Véleménygyűjtés, diagnosztikus mérések, DIFER, szorongásvizsgálat, tanulási stílus kérdőív, tanulási erősségek, motivációs kérdőív.
október	Tehetségsáv szakmai foglalkozások kezdete.	Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.	
november	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv tematikák.	Kreativitásvizsgálat.
december	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv tematikák.	
január	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Beszámoló az első félév eredményeiről.	Tehetségsáv-tematikák.	
február	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	
március	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	
április	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai.	Tehetségsáv-tematikák.	Kognitív profil teszt (KPT), pályaorientációs vizsgálat, kompetencia- és gondolkodás-tesztek, Raven-intelligenciavizsgálat,
május	Tehetségsáv szakmai foglalkozásai. Tehetségazonosítás mérései.	Tehetségsáv tematikák. Mérőeszközök.	Tantárgyi tesztek, szociometria, tulajdonságlista, szabadidő kérdőív, országos kompetenciamérés.
június	Előzetes igényfelmérés a következő tanévre. Programzárás, intézményi hatásvizsgálat.	Mérőeszközök.	

Orosháza, 2024. augusztus 7.

Az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium

Testnevelés Munkaközösségének éves programja

2024-2025. tanév

Testnevelést tanító kollégák:

Erostyákné Raffai Laura

Marton Balázs

Marton Richárd

Marosvölgyiné Rideg Ágnes

Nagy Márton

Németh István

Patyiné Bogdánffy Ágnes

Pásztor István

Céljaink:

- a. A testnevelés tantárgyhoz és a sporthoz fűződő pozitív érzelmek fenntartása.
- b. A sporttevékenységhez fűződő akarat, aktivitás ébrentartása.
- c. Az életkornak megfelelően fejleszteni a keringési, mozgató és légzési rendszert.
- d. Aktív és egyre tudatosabb testmozgással megelőzni a testtartási rendellenességeket.
- e. Cselekvésükben kapjon szerepet a tudatosság és az önállóság.
- f. Az igényesség fokozása a testmozgásokban, a harmonikus testi fejlődés érdekében.
- g. A mozgásismeretek olyan szintre emelése, amelyek alkalmasak önállóan végzett formában az edzettségi szint fenntartására. A tanulók motiválása a szabadidős önálló sporttevékenységre.
- h. A felzárkóztatás, a tehetséggondozás segítése, felkészítés továbbtanulásra
- i. Az iskolai testnevelési és sporttevékenységek során kialakítjuk tanulóinkban az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzetet.

Fejlesztjük a diákok környezettudatos magatartását, hogy tetteik pozitív módon hassanak a környezeti problémák megoldására, az egyetemes környezet javára.

- j. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megóvásába, törekedjenek másokkal is cselekvő együttműködésre.
- k. Saját életvitelük, egészséges életmódra törekvésük a természet tiszteletét, a környezet védelmét is szolgálja

Testnevelés tantárgyból a tanulók fizikai állapotának tavaszi felmérését a Magyar Diáksport Szövetség ajánlása alapján a NETFITT mérést hajtjuk végre. Egyéb felmérések a tanmenetnek megfelelően atlétika, torna, labdajátékok és szabályalkalmazás, valamint erő és ügyességi gyakorlatokból történnek.

Értékelési elvrendszer a munkaközösségen belül meghatározott értékelés szerint, illetve NETFITT pontrendszerével történik.

Az általános fizikai teherbíró-képesség mérése során- az egészség szempontjából – feltérképezzük a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságokat. A hiányosságok feltárása a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok előkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

El kell érjünk itt az iskolában, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése egy életre szóló motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben is helyet kapjon a rendszeres testedzés, a mozgás, a sport.

Munkánk egy részét adja, hogy iskolánk is tagja a HM Sportiskolai Programjának. Az iskolában elsősorban a kézilabda, labdarúgás, birkózás, asztalitenisz és vívás sportágakban jelent fejlődési lehetőséget, ill. a többi sportág alapozó képzésében, a sportegyesületekkel való együttműködés során. E program koordinátora Marton Richárd.

A mindennapos testnevelésnek köszönhetően a délutáni foglalkozások megszűntek. Viszont adott a mindennapos testedzés lehetősége. Célunk, hogy az iskolán kívül, szervezett keretek között is, hasznosan töltsék el szabadidejüket tanulóink. Ezáltal helyes irányt próbálunk mutatni az egészséges életmód és szemlélet kialakításához.

Patyiné Bogdánffy Ágnes és Marton Richárd folytatják innovátori mesterprogramjaikat, Marosvölgyiné Rideg Ágnes befejezi és megvédi programját ez év őszén.

Az idei tanévben heti 2 órában érettségi előkészítő foglalkozások is segítik a 11 és 12-es diákoknak a sikeres felkészülést az év végi testnevelés érettségi vizsgákra. Az előző évhez hasonlóan, ebben a tanévben is heti két órában amatőr kosárlabda edzések megtartását tervezzük Németh István vezetésével, a tehetségsáv keretein belül.

Az 5/8 és 6/8-as osztályok úszás oktatását az idei tanévben a tanév elején, szeptemberben tartjuk meg.

Kézilabda, labdarúgás, birkózás, úszás, aerobics, judó sportágban a sporttagozatos tanulók edzése mind az iskolában mind a különböző egyesületi edzéseken megfelelő, így az idei tanévben is jelentős sporteredményeket várhatunk a versenyzőinktől mindkét nemből és korosztályban.

A városi és megyei diákolimpiai versenyeken a következő versenyeken veszünk részt, a felkészítésben elsősorban a külső sportegyesületek edzőinek munkája és ajánlása alapján:

Tervezett diákolimpiai versenyek:

Kézilabda fiú 5-6 kcs., lány 5-6 kcs.

Teremlabdarúgás, 4-6 kcs.

Fair Play kispályás labdarúgó kupa 5-6. kcs.

Labdarúgás 4. kcs.

Atlétika 3-6 kcs.

Úszás 3-6 kcs.

Mezei futóverseny 3-6 kcs.

Amatőr kosárlabda 5-6 kcs.

Tenisz 3-6. kcs.

Erőemelés, fekvenyomás 5-6 kcs.

Judo 3-6. kcs.

Aerobic 3-6. kcs.

Vívás 3-6. kcs.

Asztalitenisz 3-6. kcs.

Sakk 3-6. kcs.

Birkózás 3-6. kcs.

Vívás 3-6. kcs.

Küzdősportok 3-6. kcs.

Amatőr kézilabda, fiú 5-6. kcs.

Sportág:

Asztalitenisz, tenisz

Atlétika

Labdarúgás (terem, amatőr)

Felelős:

Németh István

Nagy Márton, Patyiné Bogdánffy Ágnes

Marosvölgyiné Rideg Ágnes

Nagy Márton, Marton Balázs

Kézilabda	Marton Richárd, Pásztor István
Úszás	Patyiné Bogdánffy Ágnes, Marosvölgyiné Rideg Ágnes
Erőemelés, fekvenyomás	Pásztor István
Amatőr kosárlabda	Németh István
Judo, birkózás	Patyiné Bogdánffy Ágnes
Aerobic, sakk	Erostyákné Raffai Laura
Vívás, karate, kick box	Marton Richárd
Sportiskolai Program	Marton Richárd

Ezek időpontjai a városi és megyei kiírások alapján várhatók.

Versenyek

Atlétika, mezei futás	60 fő+ 2 kísérő
Kézilabda	28 fő+ 2 kísérő
Labdarúgás (amatőr, profi)	30 fő+ 2 kísérő
Úszás	15 fő+ 1 kísérő
Amatőr kosárlabda	10 fő+ 1 kísérő
Erőemelés	8 fő + 1 kísérő
Tenisz	9 fő + 1 kísérő
Judo	4 fő+ 1 kísérő
Asztalitenisz	12 fő+ 1 kísérő
Vívás	4 fő+ 1 kísérő
Aerobic	6 fő+ 1 kísérő
Sakk	8 fő+ 1 kísérő
Birkózás	10 fő+ 1 kísérő
Karate, kick box	10 fő+ 1 fő kísérő

Orosháza, 2024. augusztus 19.

Marton Richárd

Testnevelés munkaközösség vezető sk.



Kollégiumi munkaterv a 2024-2025-ös tanévre

Készítette:

Jantos Szilvia

kollégiumi intézményegység-vezető

Orosháza, 2024. augusztus 22.



Helyzetelemzés:

A kollégium munkaközössége:

Jantos Szilvia kollégiumvezető,

Bartolák Andrea csoportvezető,

Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna csoportvezető,

Sipka Tamás csoportvezető, Dök segítő pedagógus ,

Zimányi József csoportvezető,

Szabó Beáta részmunkaidős nevelőtanár.

A kollégiumi tanulók:

A létszám jelenleg 86 fő. A végleges létszám október 1-re alakul ki. Sokféle szempontból, igencsak vegyes a tanulók összetétele. Korban 14 évestől 19 évesig vannak kollégistáink, azaz gyermektől felnőttig. Többségében az anyaintézmény tanulói, gimnáziumi tanulók, 9. évfolyamtól 12. évfolyamig, de van általános iskolás 8. évfolyamos diákunk is. Más iskolák diákjait is fogadtuk a Kossuth Lajos Szakgimnázium és Szakközépiskolából (4 fő) és a Székács József Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnáziumból (5 fő) és az Eötvös József Katolikus Általános Iskola és Óvodából (1 fő). Nemüket tekintve a kollégisták 72%-a lány, 28%-a fiú. Ennek megfelelően ebben a tanévben is ebben a tanévben két tiszta lánycsoportot és két vegyes csoportot indítottunk. Lakóhelyüket nézve közel és az ország túlsó csücskében lakók is vannak, külföldről pedig egy fő Romániából érkezett, aki magyar anyanyelvű. Kollégistáink csaknem fele sportoló.



Tárgyi feltételek:

A kollégium IKT- és szabadidős eszközökkel jól ellátott. A nyáron felújításra, eszközbeszerzésre nem került sor.

„A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.”

A kollégiumi csoportmunka a *Kollégiumi nevelés országos alapprogramja* (KNOAP) által előírt, a *Nemzeti Alaptanterv* által felsorolt 12 fejlesztési terület, illetve nevelési cél megvalósítását célozza.

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A tanév kiemelt céljai és feladatai:

- Az új kollégisták beilleszkedésének segítése, a csoportok összetartozásának erősítése
- Környezettudatosság fokozása, a szobarend kialakítása és megtartása
- A tanulási technikák támogatása, a tanulásmódszertan elsajátítása
- Az IKT-eszközök használatának erősítése a csoportfoglalkozásokon

Fontosnak tartjuk, hogy külön figyelmet fordítsunk a kilencedikes tanulók beilleszkedésére, ezért ez a célkitűzésünk ebben a tanévben is kiemelt feladatunk. A kollégiumi nevelés területén azt tapasztaltuk, hogy nagy szükség van a közösségi programokra, az összetartozás támogatására, az egymáshoz való alkalmazkodás elsajátítására.

A szobarend kialakítása és megtartása is visszatérő célunk. Az előző tanévben bevezettük kollégiumunkban a szelektív hulladékgyűjtést, de ennek beépítése a mindennapi gyakorlatba még javítható, ezért újra kiemelt feladatnak jelöltük ki. Fontos dolognak érezzük, hogy diákjaink elsajátítsák a felkészülés során jól működő technikákat, hatékony tanulási módszereket. Ebben a tanévben is nagy teret szentelünk csoportfoglalkozásokon és egyéni foglalkozásokon is.

Az előző tanévben kollégiumunk több lappal gazdagodott. Célunknak jelöltük ki, hogy a csoportfoglalkozásokon ezeket a laptopokat felhasználjuk a témakörök minél érdekesebb feldolgozására.

Kollégiumi feladataink:

- a csoport tanulóinak megismerése
- új kollégisták beilleszkedésére való odafigyelés, esetleges konfliktusok megelőzése, kezelése
- hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott törődés
- szülőkkel, osztályfőnökökkel való kapcsolattartás
- egyenlő bánásmód
- tanulmányi eredmények nyomon követése
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- szabadidő hasznos eltöltésének a kialakítása
- alapvető szociális készségek fejlesztése (tolerancia, empátia, kooperáció stb.)
- kollégium szabályainak betartatása
- otthonos környezet biztosítása



A kötelező és szabadon választott foglalkozások, az egyéni beszélgetések fontos szerepet játszanak a kollégisták személyiségének, viselkedésének, neveltségének fejlesztésében. A békés egymás mellett élés kialakítása, a szabályok követése és betartása, illetve a kollégiumi élethez való alkalmazkodás alapvetői fejlesztési területek.

A csoportfoglalkozások alkalmával a diákok megismerkednek a különböző tanulási technikákkal, stratégiákkal, stressz kezelési eljárásokkal, amelyeket felhasználhatnak az iskolai tanulás folyamán. Szintén fontos az alapvető erkölcsi értékek elsajátítása, illetve a magyar nemzeti tudat kialakítása, ápolása. Hangsúlyos még a magyarországi nemzetiségek megismerése, a sztereotípiák, előítéletek felismerése és kezelése. Emellett szintén fontos nevelési feladat a jogokkal, kötelességekkel való ismerkedés, amelyeket már a kollégiumi élet során is alkalmazniuk kell (ld. DÖK). A család szerepe, főként a családmodellek átalakulásával, szintén hangsúlyos elemként jelenik meg a csoportfoglalkozások során. Az egészséges életmódra törekvés, a környezetre való odafigyelés, az egész életen át tartó tanulás fogalma mellett az önkéntesség kérdése is központi helyet foglal el a kollégisták nevelésében. Egyik legfőbb célunk az empátia, tolerancia, mások elfogadásának kialakítása, amelyek az értelmiségi és kulturált emberi lét nélkülözhetetlen elemei. Emellett a középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, továbbtanuláshoz (esetleges álláskereséshez) szükséges ismeretek, képességek, készségek, attitűdök fejlesztése is célként jelenik meg.

A szabadidős tevékenységek során a diákok megtanulják a szabadidő hasznos eltöltésének különböző formáit. A társas kapcsolatok, a szociális kompetencia és az együttélés, egymás mellett élés ennek következtében is folyamatosan fejlődik. Feladatunk, hogy a csoport tagjai felelősségteljesen és hasznosan töltsék szabadidejüket.

Ápolni és erősíteni szeretnénk a pozitív közösségi szokásokat, fejleszteni a szociális készségeket (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) segíteni a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását.

Arra törekszünk, hogy mielőbb kialakuljon a kollégiumban a megfelelő életritmus (étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret stb.)



Szeretnénk megelőzni az egészségkárosító szokások kialakulását. Célunk, hogy a gyerekek otthonosan érezzék magukat a kulturált, esztétikus környezetben. Igyekszünk megóvni a gyerekekkel a kollégium épületét. Környezettudatos magatartásra neveljük diákjainkat.

Foglalkozások

Ebben a tanévben a kollégisták a következő szabadon választható foglalkozásokra jelentkezhetnek:

- Tömegsport (Zimányi József)
- Környezetünk szépítése, óvása (dr. Némethné Roszik Zsuzsanna)
- Önismereti szakkör (Jantos Szilvia)
- Angol korrepetálás (Bartolák Andrea)
- Történelem korrepetálás (Sipka Tamás)

A tanév során szervezett közösségi programok, ünnepélyek, rendezvények jó lehetőséget biztosítanak a kívánatos normarendszer beépülésére, az értékek közvetítésére.

A kollégium munkarendje alkalmazkodik a középiskola munkarendjéhez. A középiskola által meghatározott Tanév rendje intézményegységünkre is érvényes. Diákjaink a középiskolában vesznek részt a nemzeti ünnepek megemlékezésein, a kollégiumban a csoportfoglalkozásokon kerül ezekre sor.

Programterv a 2024/2025-ös tanévre:

SZEPTEMBER:

Szalonnasütés

Felelős: Jantos Szilvia

OKTÓBER:

Kollégiumi új-diák avató



Felelős: Sipka Tamás

NOVEMBER:

Pályaválasztási nap

Felelős: Zimányi József

DECEMBER:

6-án: Mikulás-járás

Felelős: Bartolák Andrea

18-én: Karácsonyi vacsora

Felelős: Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna

19-én: Mézeskalács-sütés

Felelős: Jantos Szilvia

JANUÁR:

Moziest

Felelős: Sipka Tamás

FEBRUÁR

Gofrisütő verseny

Felelős: Zimányi József

MÁRCIUS:

Csocsó- és asztalitenisz bajnokság

Felelős: Bartolák Andrea

ÁPRILIS: 24-én

Ballagás



Felelős: Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna

MÁJUS:

Billiárd-bajnokság:

Felelős: Zimányi József

JÚNIUS:

Kollégiumi évváró vacsora, bográcsozás

Felelős: Jantos Szilvia

A nevelőtanároknak mindezen kívül saját feladataik is vannak, amivel biztosítják a kollégium zavartalan működését.

Bartolák Andrea: rendezvények helyszínének berendezése a diákokkal.

Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna: karácsonyi és ballagási műsor összeállítása és betanítása, a kollégium dekorálása.

Sipka Tamás: a DÖK segítése, a programok megvalósításának támogatása.

Zimányi József: kollégiumi zenekar vezetése, események fotózása, ballagási ajándék és tabló készítése.

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Augusztus elején a szülők levelet kaptak a beköltözéssel kapcsolatos tudnivalókról és a házrend legfontosabb szabályairól.

A beköltözés napján a kollégiumvezető szülői értekezletet tart, majd a középiskolai szülői értekezletek előtt minden alkalommal a tanév folyamán.

Telefonon és személyesen is állunk a szülők rendelkezésére.

A középiskolai nyílt napokkal egy időben kollégiumi nyílt napokat tartunk.

Értekezletek:



Részt veszünk a középiskola nevelőtestületi értekezletein.

Minden hétfőn 15 órakor kollégiumi értekezletet tartunk.

Orosháza, 2024. augusztus 22

Intézmény neve: Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium				
2024/2025. tanév				
Fenntartóra háruló tervezett többletkötelezettség (PP és Munkaterv alapján)				
Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
1.	English Literature Tea Party	december	80	60 000 Ft
2.	Próbanyelvvizsga	október	70	10 000 Ft
3.	Versenyek: utazás, szállás		15	40 000 Ft
4.	Továbbképzések, konferenciák		12 nyelvtanár	240 000 Ft
5.	Spanyol nap, SZTE Hispanisztika Tanszék Napja	március	120	50 000 Ft
6.	Próbanyelvvizsga	március	70	10 000 Ft
7.	Your Skills készségalapú nyelvi verseny	március	80	60 000 Ft
8.	Terepgyakorlat biológia emelt óraszámú osztály	2024. szeptember	55	200 000 Ft
9.	Kutatók éjszakája	2024. szept. 27.	110	111 000 Ft
10.	Nemzeti Tudós Akadémia őszi konferencia	2024. november	9	60 000 Ft
11.	Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny	2024. november	6	30 000 Ft
12.	Árokszállás verseny nevezés	2024. december	15	30 000 Ft
13.	Ökoiskolához kapcsolódó versenyek, programok	2024. szeptember-december	10	45 000 Ft
14.	Egyéb versenyek, programok	2024. szept-dec.	10	60 000 Ft
15.	Kistérségi Biológia verseny megrendezése	2025. január	50	30 000 Ft
16.	OKTV Biológia Megyei Forduló utazás	2025. február	2	10 000 Ft
17.	Árokszállás Zoltán verseny országos forduló részvételi költség	2025. február	2	100 000 Ft
18.	Kitaibel Pál verseny megyei forduló	2025. március	5 vagy 8	30 000 Ft
19.	Kaán Károly verseny megyei forduló	2025. március	3 vagy 4	30 000 Ft
20.	Herman Ottó verseny megyei forduló	2025. március	3	30 000 Ft
21.	Vöröskereszt Elsősegélynyújtó verseny megyei forduló	2025. április	10	40 000 Ft
22.	Herman Ottó verseny országos forduló	2025. május	1 vagy 2	70 000 Ft
23.	Kaán Károly verseny országos forduló	2025. május	1 vagy 2	70 000 Ft
24.	Kitaibel Pál verseny országos forduló	2025. április	6	80 000 Ft
25.	Herba Medica Tanulmányi verseny országos forduló	2025. április	1 vagy 2	20 000 Ft
26.	Nemzeti Tudós Akadémia tavaszi konferencia	2025. április- május	6	60 000 Ft
27.	Ökoiskolához kapcsolódó versenyek, programok, Fenntarthatósági Témahét programjai	2025. január-április	15	80 000 Ft
28.	Kutató Diákok Mozgalma	2025. április	1	30 000 Ft
29.	Állatorvosi verseny, országos döntő	2025. március	3	30 000 Ft
30.	Egyéb versenyek, pályázatok (pl. SZTE, SZTE-MGK Gazdálkodj okosan!) utazás, részvétel	2025. január-május	15	100 000 Ft
31.	Csecsemőgondozó verseny megyei forduló	2025. április	6	20 000 Ft
32.	Csecsemőgondozó verseny országos döntő	2025. június	3	60 000 Ft
33.	Szegedi tanulmányi út (anatómiai múzeum, tudástár, Fűvészkert, Móra Múzeum)	2025.május	55	100 000 Ft
34.	Vegyszer, üvegárú, egyéb eszközök			100 000 Ft

Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
35.	Kémia versenyek, programok	2024. szept.-dec.	8	100 000 Ft
36.	Irinyi verseny megyei utaztatása vagy megrendezési költség	2025. március	8	100 000 Ft
37.	Meleg István verseny	2025. március	2	30 000 Ft
38.	Hevesy György kémia verseny megyei	2025. március	2	15 000 Ft
39.	Oktv 2. forduló kémia	2025. január	1	10 000 Ft
40.	Curie kémia verseny megyei	2025. február	3 vagy 4	20 000 Ft
41.	Irinyi verseny országos	2025. március	4	80 000 Ft
42.	Hevesy György kémia verseny országos	2025. május	1 vagy 2	70 000 Ft
43.	OKTV országos döntő kémia	2025. március	1	40 000 Ft
44.	Curie kémia verseny országos	2025. május	1 vagy 2	20 000 Ft
45.	Egyéb kémia verseny, program	2025. jan-máj.	8	100 000 Ft
46.	Vegyszer, üvegáruk, fogyó eszközök			200 000 Ft
47.	Kozma László Országos Alkalmazói Tanulmányi Verseny (Budapest, ISZE) (5-6, 7-10. évfolyam)	2025 tavasz	2	20 000 Ft
49.	Nemes Tihamér Országos Számítástechnikai Verseny	2025 tavasz	1	10 000 Ft
50.	Európai Kódolási Hét vendégelőadó	2025 tavasz	40	20 000 Ft
51.	Szakmai kirándulás Kecskemét	2025 tavasz	45	80 000 Ft
52.	Szakmai kirándulás Békéscsaba	2024 november	30	20 000 Ft
53.	Édes Anyanyelvünk nyelvhasználati verseny megyei forduló megszervezése (Díjazás, zsűri, vendéglátás)	2024. szeptember	2 fő	100 000 Ft
54.	Simonyi Imre emlékversen	2024. október	2 fő	10 000 Ft
55.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 5-8. osztály körzeti forduló nevezési díja	2024. október	20 fő	25 000 Ft
56.	Édes Anyanyelvünk nyelvhasználati verseny országos döntő	2024. október	1 fő	50 000 Ft
57.	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 5-8. osztály országos döntő	2024. december	8 fő	40 000 Ft
58.	I. Józsa Mihály Békés megyei Vers és Prózamondó Fesztivál	2024. december	2 fő	10 000 Ft
59.	Kölcsey Ferenc Szavaló és Népdaléneklési Verseny nevezési díja	2024. január	4 fő	5 000 Ft
60.	Implom József Helyesírási Verseny – megyei forduló	2025. február	2 fő	7 000 Ft
61.	Implom József Helyesírási Verseny – országos döntő	2025. március	2 fő	7 000 Ft
62.	"Keresem Ősöm Udvarát" nyelvi, irodalmi, kommunikációs verseny	2025. február	10 fő	30 000 Ft
63.	Mozaik verseny megyei forduló	2025. február	2 fő	10 000 Ft
64.	Mozaik verseny országos döntő	2025. március	2 fő	10 000 Ft
65.	Simonyi helyesírási verseny megyei forduló	2025. március	2 fő	10 000 Ft
66.	Simonyi helyesírási verseny országos döntő	2025. április	1 fő	10 000 Ft
67.	„Szép magyar beszéd” verseny területi forduló (általános iskola)	2025. február	2 fő	6 000 Ft

Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
68.	„Szép magyar beszéd” kelet-magyarországi döntő (általános iskola)	2025. március	1 fő	30 000 Ft
69.	„Szép magyar beszéd” verseny megyei forduló (középiskola)	2025. március	2 fő	10 000 Ft
70.	„Szép magyar beszéd” országos döntő (középiskola)	2025. április	1 fő	90 000 Ft
71.	Eötvös József Szónokverseny regionális forduló	2025. április	2 fő	20 000 Ft
72.	József Attila Szavalóverseny	2025. április	6 fő	10 000 Ft
73.	Színházlátogatás (Budapest 9., 10. évfolyam)	tanév során 2 alkalom	100 fő	800 000 Ft
74.	Kutatók éjszakája	2024. szeptember 30.	104	114 000 Ft
75.	Curie matematika verseny megyei döntő	2024.	1	10 000 Ft
76.	Egyetemi Őszi Kulturális Fesztiválon való részvétel	2024. október-november	10	30 000 Ft
77.	Vendég előadó a Szegedi Egyetemről	2024. október	40	20 000 Ft
78.	Mikulás verseny	2024. december	70	20 000 Ft
79.	Bolyai Csapatverseny (Kisgimnázium)	2024. november	8	20 000 Ft
80.	Mikola verseny megyei utaztatása	2025. január	3	10 000 Ft
81.	OKTV 2. forduló matematika és fizika	2025. január	2	50 000 Ft
82.	OKTV döntő	2025. március	2	20 000 Ft
83.	Vendég előadó a Szegedi Egyetemről	2025. március	40	20 000 Ft
84.	Dürer verseny rendezése	2025. március	70+10	220 000 Ft
85.	Pí nap	2025. március	100	50 000 Ft
86.	Egyetemi Tavasz előadássorozaton való részvétel	2025. április	15	30 000 Ft
87.	Curie Matematika verseny	2025. április	5	30 000 Ft
88.	Sziporka Matematika verseny	2025. április	5	30 000 Ft
89.	Bolyai Csapatverseny (gimnázium)	2025. február	8	20 000 Ft
90.	Arany Dániel matematika verseny	2025. április	2	20 000 Ft
91.	Planetárium tanulmányi kirándulás	2025. május	100	418 000 Ft
92.	Medve Szabadtéri Matekverseny 8 évfolyamos gimnáziumi képzés	2025. március-április	35	100 000 Ft
93.	Medve Szabadtéri Matekverseny 4 évfolyamos gimnáziumi képzés	2025. március-április	35	100 000 Ft
94.	Hajnal Imre Tesztverseny	2025. április	8	60 000 Ft
95.	Fizikai kísérleti eszközök, fogyó eszközök			300 000 Ft
96.	Bécsi tanulmányi kirándulás	2024. okt.	45	200 000 Ft
97.	Ki mondja szebben?	2024. nov.	5	30 000 Ft
98.	Martinstag (kisgimiseknek)	2024. nov.	55	25 000 Ft
99.	DSD II Pilotprüfung	2024.nov./dec.	12	20 000 Ft
100.	Megyei német országismereti verseny	2024.dec.	20	40 000 Ft
101.	Német nyelvű országok karácsonya	2024. dec.	300	25 000 Ft
102.	DSD II vizsgáztatás	2024.dec./2025.jan	12	15 000 Ft
103.	Garai László megyei idegen nyelvi verseny	2025.feb.	11	25 000 Ft
104.	Olvasott szövegértési verseny német nyelv	2025. feb.	100	50 000 Ft
105.	DSD I Pilotprüfung	2025. feb.	13	13 000 Ft

Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
106.	DSD I szóbeli vizsga	2025. márc.	13	13 000 Ft
107.	Wunderbar fesztivál	2025. ápr.	150	35 000 Ft
108.	Német nyelv hete	2025. ápr.	200	80 000 Ft
109.	Megyei német retorika verseny	2025.	5	15 000 Ft
110.	OKTV német országos döntő	2025. máj	2	50 000 Ft
111.	Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny	2025. tavasz	5	50 000 Ft
112.	Meráni cserekapcsolat	2025. tavasz	40	150 000 Ft
113.	Aquincum tanulmányi kirándulás	september vége, október	65 fő	260 000 Ft
114.	Latin karácsony	2024. december	40	20 000 Ft
115.	Horváth István Károly Ókortudományi és Latin Nyelvi Verseny 3. forduló (9-10. évf.)	2025. március	4 fő	60 000 Ft
116.	OKTV országos döntő (11-12. évf.)	2025. április	1 fő	40 000 Ft
117.	Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny döntő	2025. április	6	97 000 Ft
118.	Pécsi Hyperion/Pannon Versenyjátékok döntő	2025. április	9	130 000 Ft
119.	Vendégelőadó			20 000 Ft
120.	Atlétika MD Ügyességi CSB. 1. nap	2024. szept.okt.	20	50 000 Ft
121.	Atlétika MD Ügyességi CSB. 2. nap	2024. szept.okt.	20	50 000 Ft
122.	Kézilabda VI. kcs MD fiú	2024. nov.	14	45 000 Ft
123.	Kézilabda VI. kcs MD lány	2024. nov.	14	45 000 Ft
124.	Kézilabda VI. kcs OED lány	2025. jan.	14	170 000 Ft
125.	Kézilabda VI. kcs OED fiú	2025. jan.	14	170 000 Ft
126.	Futsal VI. kcs. MD fiú	2024. dec.	10	45 000 Ft
127.	Úszásoktatás 5. és 6. osztályosok részére	2024. szept.	50	80 000 Ft
128.	Atlétika Ügyességi CSB OD	2024. okt.-nov.	10	120 000 Ft
129.	Kézilabda VI. kcs OD lány, fiú	2025. jan.	28	500 000 Ft
130.	Úszó diákolimpia III-VI. kcs. MD-OD	2025. feb., ápr.	15	120 000 Ft
131.	Asztalitenisz V-VI. kcs. MD-OD	2025. márc. ápr.	4	100 000 Ft
132.	Atlétika MD III-VI. kcs.	2025. márc. ápr.	40	150 000 Ft
133.	Amatőr kosárlabda VI. kcs, fiú MD-OD	2025. márc. ápr.	10	300 000 Ft
134.	Tenisz	2025. május	9	100 000 Ft
135.	Fair Play Kispályás Futball fiú, lány	2025. ápr.-máj.	20	80 000 Ft
136.	Judo diákolimpia OD	2025. márc.-ápr.	4	60 000 Ft
137.	Asztalitenisz III-VI. kcs. MD-OD	2025. márc-jún.	8	110 000 Ft
138.	Aerobic III-VI. kcs. OD	2025. márc-jún.	6	110 000 Ft
139.	Amatőr kosárlabda VI. kcs, fiú MD-OD	2025. máj-jún.	10	150 000 Ft
140.	Labdarúgás IV. kcs. MD-OD	2025. márc-jún.	12	250 000 Ft
141.	Erőemelés, fekvenyomás MD-OD	2025. márc-jún.	5	60 000 Ft
142.	Vívó diákolimpia III-VI. kcs.	2025. febr-jún.	4	60 000 Ft
143.	Sakk diákolimpia III-VI. kcs.	2024. okt.-dec.	8	60 000 Ft
144.	Birkózó diákolimpia III.-VI. kcs.	2024. okt.-nov.	10	60 000 Ft
145.	Karate, kick- box diákolimpia III-VI. kcs	2024. okt.-dec.	10	60 000 Ft
146.	Amatőr kézilabda VI. kcs, fiú MD-OD	2025. feb.-máj.	14	300 000 Ft
147.	TörténÉSZ-klub előadásai	2024. szept-dec.	100 fő	40 000 Ft
148.	Világjárók klubja előadásai	2024. szept-dec.	100 fő	40 000 Ft
149.	Európai Unió Iskolai téma-nap	2024. ősz	300 fő	100 000 Ft

Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
150.	Történelmi emléknapiak, nemzeti ünnepek	2024. ősz	400 fő	120 000 Ft
151.	Humán tagozatos múzeumpedagógiai foglalkozás	2024. ősz	80 fő	240 000 Ft
152.	4 for Europe Országos Középiskolai Verseny	2024. ősz	9 fő	100 000 Ft
153.	Történelem országos versenyen való részvétel	2024. ősz	20 fő	60 000 Ft
154.	SZTE Vendégtanár	2024. ősz	80 fő	40 000 Ft
155.	Földrajz országos versenyen való részvétel	2024. ősz	30 fő	60 000 Ft
156.	SZTE tanszékeinek megtekintése	2024. ősz	45 fő	200 000 Ft
157.	Oktatási Hivatal által támogatott versenyek	2024. ősz	10 fő	100 000 Ft
158.	Európai Unió témájú versenyeken való részvétel	2024. ősz	20 fő	100 000 Ft
159.	Európai Parlament Nagykövet iskolája program	2024. ősz	100 fő	100 000 Ft
160.	Történelem-klub előadásai	2025. febr.-máj.	80 fő	40 000 Ft
161.	Világjárók klubja előadásai	2025. febr.-máj.	80 fő	40 000 Ft
162.	Humán tagozatos múzeumpedagógiai foglalkozás	2025. tavasz	80 fő	240 000 Ft
163.	Megemlékezés a Kommunista diktatúrák áldozatairól	2025. február 25.	200 fő	100 000 Ft
164.	Megemlékezés a Holokauszt áldozatainak emlékére	2025. április 16.	200 fő	100 000 Ft
165.	Program a Nemzeti Összetartozás napján	2025. június 4.	200 fő	100 000 Ft
166.	OKTV - Országos Középiskolai Verseny	2025. tavasz	3 fő	100 000 Ft
167.	Savaria Országos Történelem Tanulmányi verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
168.	Kosáry Domokos Országos Történelemverseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
169.	Cultura Nostra Országos Történelemverseny	2025. tavasz	7 fő	200 000 Ft
170.	Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny	2025. tavasz	7 fő	100 000 Ft
171.	Kőrösi Csoma Sándor Kárpát-medencei Földrajzverseny	2025. tavasz	4 fő	200 000 Ft
172.	Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny	2025. tavasz	3 fő	200 000 Ft
173.	Kovács János Országos Földrajzverseny	2025. tavasz	4 fő	50 000 Ft
174.	Less Nándor Országos Földrajz verseny	2025. tavasz	6 fő	200 000 Ft
175.	Lóczy Lajos Országos Földrajzi Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
176.	Országos történelem versenyen való részvétel	2025. tavasz	10 fő	200 000 Ft
177.	Országos földrajz versenyen való részvétel	2025. tavasz	10 fő	200 000 Ft
178.	SZTE tanszékeinek megtekintése	2025. tavasz	45 fő	200 000 Ft
179.	Kreatív Történelem tanulmányi Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
180.	Estöri Kreatív Történelem tanulmányi verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
181.	Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny	2025. tavasz	5 fő	200 000 Ft
182.	Oktatási Hivatal által támogatott versenyek	2025. tavasz	10 fő	100 000 Ft
183.	Európai Unió témájú versenyeken való részvétel	2025. tavasz	20 fő	100 000 Ft
184.	Európai Parlament Nagykövet iskolája program	2025. tavasz	5 fő	100 000 Ft
185.	Mozdulj a klímáért! akcióhét és A világ legnagyobb tanórája hét	2024.09.30	200 fő	100 000 Ft
186.	Kisgimis Márton-napi kavalkád	2024.11.11	100 fő	50 000 Ft
187.	Táncsics mesterei - DSD Program – a nyelvtanulás különleges lehetősége	2024.11.19	50 fő	50 000 Ft

Ssz.	Esemény, rendezvény, verseny, egyéb pontos megnevezése	Várható időpontja	Tanulók becsült létszáma (fő)	Várható költség (Ft)
188.	Európai Iskola – iskola Európában és Hálózati Tanulási Műhely - Utazz velünk!	2024.12.11	100 fő	50 000 Ft
189.	Szerelmes Karnevál	2025.02.14	200 fő	50 000 Ft
190.	Kocka-nap - matematikai témanap	2025.03.14	100 fő	50 000 Ft
191.	Táncsics-nap	2025.04.16	500 fő	100 000 Ft
192.	Nyelvek Karácsonya	2024. december		10 000 Ft
193.	Olasz nyelvi nap	2025. március	30 fő	10 000 Ft

Orosháza, 2024. 08. 30



Erős Krisztina
 Árusné Erős Krisztina
 igazgató



Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium
028279 OM azonosító

Bázisintézményi munkaterv

2024-2025. tanév

Kelt: Orosháza, 2024. 08. 29.

Árusné Erős Krisztina
intézményvezető



Seres Erzsébet
intézményi koordinátor

Kelt:

ph.

.....
Simon Nóra Edina

Békéscsabai POK
főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben:

Sor-szám	Tervezett időpont (változást kérjük jelezni egy hónappal előre)	Bázisprogram címe/ téma* (változást kérjük jelezni egy hónappal előre)	Előadó(k)/ Felelős	Közreműködő intézményi munkatársak	Munkaforma (előadás, műhelymunka, szakmai nap, bemutatóóra, verseny, értekezlet, egyéb)	Megvalósítás módja (online/jelenléti) és (nyilvános/belső)	Helyszín, (online esetén pl.: Google Meet) max. létszám	Célcsoport (pl. munkaközösség, tantestület, általános iskolák pedagógusai, stb.)
1.	2024. 09. 30.	Mozdulj a klímáért! akcióhét és A világ legnagyobb tanórája hét	Dr. Majzinger István, Glavanovits Tamás / Gabnai Edit	Seres Erzsébet/ Franciszi László, Mikulás Rolandné, Oroveczné Egervári Zsuzsanna, Kis János, Mucha János	előadás és bemutató, kiállítás	jelenléti, nyilvános	Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium, Kaáli Tehetség- műhely, max. 100 fő	általános iskolai és középiskolai tanulók és tanárok
2.	2024. 11. 11.	Kisgimis Márton-napi kavalkád	Árusné Erős Krisztina, Gombkötő Anita	Csikós Edit, Gombkötő Judit, Bánhegyi Edina, Sztó Tímea	Játékos délután	jelenléti és nyilvános	iskola aulája	általános iskolák német nyelv szakos tanárai
3.	2024. 11. 19.	Táncsics mesterei - DSD Program – a nyelvtanulás különleges lehetősége	Árusné Erős Krisztina	Seres Erzsébet,	Előadás, bemutató foglalkozás,	jelenléti és nyilvános	Tömböly- könyvtár	általános iskolai és középiskolai német nyelv



								szakos tanárok, 12-14 éves diákok,
4.	2024. 12. 11.	Európai Iskola – iskola Európában; Hálózati Tanulási Műhely - Utazz velünk a világ körül!	Seres Erzsébet, Kondor Edith Mária,	Árusné Erős Krisztina, Gombkötő Anita, Erostyákné Raffai Laura, Papp Sándor, Kis János	bemutató nap: előadások, kiállítások, vetélkedők, bemutatók, szakmai konzultáció	jelenléti, nyilvános	iskola aulája: 400 fő	általános iskolai és középiskolai tanulók és tanárok,
5.	2025. 02. 14.	Szerelmes karnevál	Erostyák Zoltán, Erostyákné Raffai Laura, Süle Margit	a nevelőtestület vállalkozó tagjai	bemutató előadás	jelenléti, nyilvános	iskola aulája létszám: 150 fő	általános iskolai és középiskola tanulók, tanárok, munkatársak,
6.	2025. 03. 14.	Kocka-nap – matematikai téma nap	Csaba Béla/ Nagyné Dömötör Márta	Misinszkiné Szőke Nóra, Papp Sándor, Kulcsár Magola Helga, Marosvölgyiné Rideg Ágnes, Albert Roland,	Előadás, játékos feladatok	jelenléti, nyilvános	matematika előadó	középiskolai tanulók és tanáraik

				Borombós Péter, Verasztóné Kádár Katalin,				
7.	2025. 04. 16.	Táncsics-nap: A 10. évfolyamos osztályok által előre megszervezett szórakoztató, interaktív programok; a 10.-es pártok versenye	Kulcsár László, Albert Roland	Szitó Tímea, Vigh Zsanett, Csikós Edit, Polgár Nelli, Gabnai Edit, Pásztor István	diáknapi: bemutatók, sport- versenyek, játékok, előadások	jelenléti és nyilvános	a gimnázium épülete, sportudvar, tornaterem, sportcsarnok	saját intézmény diákjai és tanárai, szülők, Orosháza város általános és középiskolai tanulói, tanárai, Orosháza város lakossága

*Amennyiben a bázisintézményi pályázatban szereplő jógyakorlathoz képest módosított vagy új jógyakorlat megosztását tervezi a bázisintézmény, a módosított vagy új jógyakorlat dokumentációját jóváhagyásra a tanév kezdete előtt, legkésőbb augusztus 31-ig a bázisintézményi koordinátor – a pályázati sablon alapján – elkészíti és elektronikus vagy postai úton jóváhagyásra megküldi a POK vezető részére. A munkatervben csak a jóváhagyott jó gyakorlat szerepelhet.

2024		Augusztus				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
29	30	31	01	02	03	04
05	06	07	08	09	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21 Az 1. munkanap 9:00 Tanestületi értekezlet	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	01
8:00 Pótvizsga, osztályozó vizsga		Gólyatábor 8:00 Tanévnnyitó értekezlet Tűz és balesetvédelmi oktatás				Kollégiumi beköltözés
02	03	Megjegyzések: Tanítási napok száma: 180 nap A nappali oktatás munkarendje szerint működő gimnáziumban 180 nap a tanítási napok száma. A tanítási napokon felül a gimnázium hét munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel. A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendeletben meghatározott események Érettségivel kapcsolatos programok				

2024		Szeptember				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
02	03	04	05	06	07	08
1. Az 1. tanítási nap 8:00 Tanévnyitó ünnepség 8:30 4 osztályfőnöki óra 12:30 Tantestületi értekezlet 5/8-asok örökbe fogadása 15:30 Kollégiumi diákgyűlés	2.	3.	4. Érettségi jelentkezés határideje	5.		
09	10	11	12	13	14	15
6.	7.	8.	9.	10.	LanguageCert írásbeli rész (1. alkalom)	
Úszásoktatás (5/8, 6/8)						
	Az őszi érettségire von. összesítő jelentés megküldése			A tanulók jelentkezésének határideje az OKTV-re		
16	17	18	19	20	21	22
11. 17:00 Szülői értekezlet	12.	13. Biológia terepgyakorlat Kollégiumi gólyaavató	14.	15. OKTV jelentkezések össz. 15:00 5/8 avató		
23	24	25	26	27	28	29
16. 16:30 Autonóm szervezetek megbeszélése	17.	18.	19.	20. Magyar Diáksport Napja Kutatók Éjszakája		
30	01					

2024		Október				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNP
30	01	02	03	04	05	06
21.	22.	23.	24.	25.		Aradi vértanuk napja
Mozdulj a klímáért! akcióhét (Világ legnagyobb tanórája és Állatvédelmi hét)						
			Kollégiumi szalonnasütés			
07	08	09	10	11	12	13
26. 15:00 Nevelőtest. értekezlet	27. Pályaválasztási Vásár (Békéscsaba)	28. Osztályozó vizsga Pályaválasztási Vásár (Békéscsaba)	29. KIR-STAT leadásának határideje	30. Spanyol Nap	LanguageCert írásbeli része (2. alkalom)	
14	15	16	17	18	19	20
31. 8:00 - magyar nyelv és irodalom 14:00 - földrajz	32. 8:00 - matematika	33. 8:00 - történelem	34. 8:00 - angol nyelv 14:00 - kémia "Édes anyanyelvünk" verseny megyei fordulója	35. A felvételi tájékoztató nyilvánosságra hozatala. Tanulmányi területek feltöltése a KIFIR-be	Nyílt nap a 4. oszt. részére (1.)	
21	22	23	24	25	26	27
36. 8:00 - német nyelv	37. 8:00 - digitális kultúra 10:00 - Hónap diákja	Nemzeti ünnep	38. 8:00 - olasz nyelv 14:00 - biológia	39. 8:00 - spanyol nyelv 14:00 - fizika		
28	29	30	31	01	02	03
Őszi szünet						
04	05	Megjegyzések:				

2024 November						
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
28	29	30	31	01	02	03
Őszi szünet						
04	05	06	07	08	09	10
40. Történelem OKTV 1. forduló Érettségi dolgozatok megtekintése	41. Földrajz OKTV 1. forduló	42. Német nyelv OKTV 1. forduló	43. Nyílt nap a 8. oszt. részére Fizika OKTV 1. forduló	44. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga	Nyílt nap a 4. oszt. részére (2.)	
11	12	13	14	15	16	17
45. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga Martinstag 15:00 Nevelőtest. értekezlet 16:00 Fogadóóra 17:00 Szülői értekezlet Magyar irodalom OKTV 1. ford.	46. Digitális kultúra OKTV 1. forduló (II. kat. - programozási ism.)	47. A magyar nyelv napja Matematika OKTV 1. forduló	48. Biológia OKTV 1. forduló	49. Az OH közzéteszi a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező középiskolák jegyzékét.		
18	19	20	21	22	23	24
50. Kémia OKTV 1. ford.	51. Magyar nyelv OKTV 1. ford.	52. Digitális kult. OKTV 1. ford. (I. kat. - alkalm. ism.) DSD II írásbeli vizsga	53. Angol nyelv OKTV 1. ford.	54. Középszintű szóbeli érettségi vizsga		
25	26	27	28	29	30	01
55.	56. 10:00 - Hónap diákja	57. Nyílt nap a 4. és 8.oszt. rész. Spanyol nyelv OKTV 1. ford.	58. Olasz nyelv OKTV 1. ford.	59. Sámli-bál LanguageCert írásbeli része (3. alkalom)		

2024

2024

December

2024		December				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
25	26	27	28	29	30	01
02	03	04	05	06	07	08
60. 1. adventi gyertyagyújtás (8/8) 15:00 Nevelőtest. értekezlet Jelentkezés a központi felvételire	61.	62. Latin nyelv OKTV 1. ford.	63. Tea-party - Angol Vers- és Próza-mondó Verseny Mikulás-járás a kollégiumban	64. Feladatlapigény jelentése a központi felvételire.	Tanítás nélküli munkanap	
09	10	11	12	13	14	15
65. 2. adventi gyertyagyújtás (7/8)	66.	67. Digitális villámpárbaj 7-8 . osztály	68.	Pályaorientációs nap (tanítás nélküli munkanap)	Tanítás nélküli munkanap	
16	17	18	19	20	21	22
69. 3. adventi gyertyagyújtás (6/8)	70.	71. 10:00 - Hónap diákja Kollégiumi karácsonyi ünnepség	72. Mézeskalács-sütés a kollégiumban	Osztályok karácsonya Iskolai karácsonyi ünnepség (tanítás nélküli munkanap) 4. adventi gyertyagyújtás (5/8)		
23	24	25	26	27	28	29

Téli szünet

2025		Január				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
30	31	01	02	03	04	05
Téli szünet						
06	07	08	09	10	11	12
73.	74.	75. Osztályozó vizsga	76. A tanulók fizikai állapot- és edzettség vizsgálatának kezdő napja (Netfit)	77.		
13	14	15	16	17	18	19
78.	79.	80.	81.	82. Az 1. félév vége	10:00 Központi írásbeli felvételi Az ált. felvételi eljárás kezdete	
20	21	22	23	24	25	26
83. 15:00 Osztályozó konferenciák	84. 15:00 Osztályozó konferenciák	85. 15:00 Osztályozó konferenciák, Nevelőtestületi értekezlet	86. Központi felvételi dolgozatok megtekintése	87. Kistérségi biológia verseny Félévi értesítés határideje		
27	28	29	30	31	01	02
88.	89. 14:00 Pótló központi írásbeli felvételi	90. 10:00 Hónap diákja	91.	92.		

2025		Február				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
27	28	29	30	31	01 Szalagavató	02
03 Félévi értekezlet (tanítás nélküli munkanap)	04 93.	05 94.	06 95.	07 96. A felvételizők értesítése az írásbeli eredményekről	08	09
10 97. 16:00 Fogadóóra 17:00 Szülői értekezlet	11 98.	12 99.	13 100.	14 101. 8:00 Szerelmes karnevál 15:00 Kisgimis farsang	15 Jelentkezés érettségire Jelentkezés a felsőfokú felvételire.	16
17 102.	18 103.	19 104.	20 105. Fordítóverseny angol és spanyol nyelvből Jelentkezés a középisk-.ba	21 106.	22	23
24 107.	25 108. A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	26 109. 10:00 Hónap diákja	27 110.	28 111. A digitális országos komp.méréshez szükséges adatok felvitele Az érettségire vonatkozó összesítő jelentés megküldése	01	02

2025		Március				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
24	25	26	27	28	01	02
03	04	05	06	07	08	09
112.	113.	114.	115.	116.		
„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét						
15:00 Nevelőtest. értekezlet A digitális országos komp.mérés kezdő napja						
10	11	12	13	14	15	16
117.	118.	119. DSD I. írásbeli vizsga	120.	121. Kocka-nap - matematika munkaközösség	Nemzeti ünnep	
17	18	19	20	21	22	23
122.	123.	124.	125.	126. Ideiglenes felvételi jegyzék kihirdetése		
24	25	26	27	28	29	30
127.	128.	129.	130.	131.		
Digitális témahét						
		10:00 Hónap diákja	Your Skills angol verseny			
31	01					

2025		Április				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
31	01	02	03	04	05	06
132.	133.	134.	135.	136.		
Német nyelv hete, Wunderbar Fesztivál						
			Az OH elektronikusan megküldi a középiskoláknak a hozzájuk jelentkezettek			
07	08	09	10	11	12	13
137.	138.	139.	140.	141.		
Fenntarthatósági témahét						
15:00 Nevelőtest. ért. 16:00 Fogadóóra 17:00 Szülői értekezlet Felvételi adatlapok módosítása	Felvételi adatlapok módosítása	Osztályozó vizsga (Írásbeli és szóbeli vizsgák) - csak az előrehozott érettségire jelentkezőknek! Felvételi adatlapok módosítása	Osztályozó vizsga (Szóbeli vizsgák)			
14	15	16	17	18	19	20
142.	143.		Tavaszi szünet			
Kollégiumi ballagási ünnepség	Diákgála Az ideiglenes felvételi rangsor megküldése az OH-nak	Táncsics-nap (tanítás nélküli munkanap) A holokauszt áldozatainak emléknapja				
21	22	23	24	25	26	27
Tavaszi szünet						
28	29	30	01	02	03	04
144.	145.	146.				
Az egyeztetett felvételi jegyzék megérkezése	10:00 Hónap diákja Osztályozó konferencia Tantestületi értekezlet	Utolsó tanítási nap a végzős évfolyamon Bolondballagás 17:00 Ballagás				

2025		Május				
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNAP
28	29	30	01	02	03	04
			Munkaszüneti nap		Pihenőnap	
05	06	07	08	09	10	11
147.	148.	149.	150.	151.		
Tanítás digitális munkarendben						
9:00 - magyar nyelv és irodalom Felvételi kiértékelés	9:00 - matematika	9:00 - történelem	9:00 - angol nyelv	9:00 - német nyelv A tanulók fizikai állapot- és edzettség vizsgálatának befejező napja (Netfit)		
12	13	14	15	16	17	18
152. 8:00 - középsz. dig. kultúra A rendkívüli felvételi eljárás kezdő napja	153. 8:00 - biológia	154.	155. 8:00 - kémia 14:00 - földrajz	156.	157. Munkanap május 2-a helyett. (Pénteki órarend)	
19	20	21	22	23	24	25
158. 8:00 - emelt sz. dig. kultúra 14:00 - latin nyelv	159. 8:00 - fizika	160. Osztályozó vizsga	161. 8:00 - spanyol nyelv	162. 8:00 - olasz nyelv Kisgimis gyereknapi		
26	27	28	29	30	31	01
163.	164.	165. 10:00 Hónap diákja	166.	167. A digitális országos komp.mérés befejező napja		

2025	Június					
HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK	SZOMBAT	VASÁRNP
26	27	28	29	30	31	01
02	03	04	05	06	07	08
168.	169.	170.	171.	172.		
	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga					
		Nemzeti Összetartozás Napja		17:00 8/8 ballagás Heptaéder-díj beadási határideje A digitális országos komp.mérés lezárásához kapcs. adatok beküldésének határnapja		
09	10	11	12	13	14	15
	173.	174.	175.			
Munkaszüneti nap Pünkösd hétfő	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga		Kollégiumi évváró bográcsolás	Tanulmányi kirándulások (tanítás nélküli munkanap)		
16	17	18	19	20	21	22
176.	177.	178.	179.	180.		
	Középszintű szóbeli érettségi vizsga					
	2 osztály szóbeli érettségi vizsgája					
			Osztályozó konferenciák	Osztályozó konferenciák, Nevelőtestületi értekezlet A Netfit mérések inf. rendszerbe történő feltöltésének határnapja		
23	24	25	26	27	28	29
	Középszintű szóbeli érettségi vizsga					
	3 osztály szóbeli érettségi vizsgája					
		Beiratkozás a középfokú iskolákba		17:00 Tanévzáró ünnepély		
			9:00 Beiratkozás			
30	01	02				
Középszintű szóbeli érettségi vizsga						
8:00 Tanévzáró értekezlet						

Jegyzőkönyvi kivonat

Mely készült az Orosházi Táncsics Mihály Gimnázium és Kollégium aulájában, a 2024. augusztus 29-én megtartott tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet napján, az intézményi Munkaterv elfogadásáról.

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai, jelenléti ív szerint.

Napirendi pont: az Intézményi Munkaterv elfogadása.

Kulcsár László igazgatóhelyettes előterjesztette az intézményi munkaterv legfontosabb elemeit.

Kérdést intézett a nevelőtestület felé, hogy kívánnak-e kiegészítést tenni, vagy véleményt mondani. Mivel sem hozzászólás sem kiegészítés nem érkezett, így felkérte a nevelőtestületet, hogy kézfeltartással fogadják el az intézményi Munkatervet.

A nevelőtestület ellenvélemény és tartózkodás nélkül egyhangú igennel elfogadta a 2024-2025-es tanév intézményi Munkatervét.

Kmf.

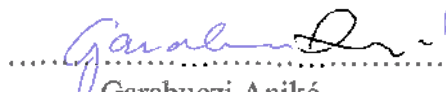


Misinszkiné Szőke Nóra
hitelesítő





Süle Margit
hitelesítő



Garabuczi Anikó
jegyzőkönyv-vezető

Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet

2024. augusztus 29.

	Név	Aláírás
1.	Árusné Erős Krisztina igazgató	Árusné Erős Krisztina
2.	Misinszkiné Szőke Nóra igazgatóhelyettes	Misinszkiné Szőke Nóra
3.	Süle Margit Erzsébet igazgatóhelyettes	Süle Margit
4.	Jantos Szilvia kollégiumvezető	Jantos Szilvia
5.	Kulcsár László Tibor igazgatóhelyettes	Kulcsár László Tibor
6.	Albert Roland	ig. távol
7.	Antal László Zsolt	ig. távol
8.	Bánhegyi Edina	Bánhegyi Edina
9.	Bartolák Andrea (kollégium)	Bartolák Andrea
10.	Baukó Beáta	Baukó Beáta
11.	Borombós Péter	Borombós Péter
12.	Bucsai Szilvia	Bucsai Szilvia
13.	Bus Natália Klára	ig. távol
14.	Csikós Edit	Csikós Edit
15.	Erostyák Zoltán András	Erostyák Zoltán András
16.	Erostyákné Raffai Laura	ig. távol
17.	Fehér Béláné	Fehér Béláné
18.	Franziszti László	Franziszti László
19.	Gabnai Edit	Gabnai Edit
20.	Gombkötő Anita Erika	Gombkötő Anita Erika
21.	Gombkötő Judit Emese	Gombkötő Judit Emese
22.	Kaczkóné Korim Olga	Kaczkóné Korim Olga
23.	Keresztes Ferenc László	ig. távol
24.	Kis János	Kis János
25.	Kondor Edith Mária	Kondor Edith Mária
26.	Kulcsár-Magola Helga	Kulcsár-Magola Helga
27.	Lehoczki Éva Csilla	Lehoczki Éva Csilla
28.	Lengyelné Makay Helga	Lengyelné Makay Helga
29.	Madarász Dóra	Madarász Dóra
30.	Marosvölgyiné Rideg Ágnes	Marosvölgyiné Rideg Ágnes
31.	Marton Balázs	Marton Balázs
32.	Marton Richárd	Marton Richárd

33.	Menyhárt Krisztina	Menyhárt Krisztina
34.	Mikulás Rolandné	ig. tárol
35.	Mucha János	Mucha János
36.	Nagy Beáta Gabriella	Nagy Beáta
37.	Nagy Márton István	Nagy Márton
38.	Nagyné Dömötör Márta	ig. tárol
39.	Németh István	Németh István
40.	Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna (kollégium)	Dr. Némethné Roszik Zsuzsanna
41.	Oroveczné Egervári Zsuzsanna	Oroveczné Egervári Zsuzsanna
42.	Papp Sándor	Papp Sándor
43.	Pásztor István	Pásztor István
44.	Patyiné Bogdánffy Ágnes	
45.	Polgár Nelli Mária	Polgár Nelli
46.	Seres Erzsébet	Seres Erzsébet
47.	Sipka Tamás	Sipka Tamás
48.	Szabó Beáta Edit	Szabó Beáta
49.	Szemenyei Tamás	Szemenyei Tamás
50.	Szító Tímea	Szító Tímea
51.	Szögi László Krisztián	Szögi László Krisztián
52.	Tumicz Katalin (laboráns)	Tumicz Katalin
53.	Varga László	Varga László
54.	Vassné Técsy Edit	Vassné Técsy Edit
55.	Verasztóné Kádár Ágota Katalin	Verasztóné Kádár Ágota Katalin
56.	Vígh Zsanett Lilla	Vígh Zsanett
57.	Zimányi József (kollégium)	Zimányi József
58.	Zsótérné Nemes Irén (ped. asszisztens)	Zsótérné Nemes Irén